Le Français par l'usage

J. AGEORGES et J. ANSCOMBRE

R.Bresson

Cours élémentaires et classes de 10e et 9e

Editions M.D.I.



ÉDITIONS M. D. I.

SPÉCIMEN GRATUIT

OUVRAGES POUR LE COURS ÉLÉMENTAIRE

Le français par l'usage

Grammaire et conjugaison au C.E.

Moisson de textes

Images et récits d'histoire

Je découvre la géographie



Le français par l'usage

J. AGEORGES et J. ANSCOMBRE



COURS ÉLÉMENTAIRES

10[e] et 9[e] des Lycées et Collèges

Table des

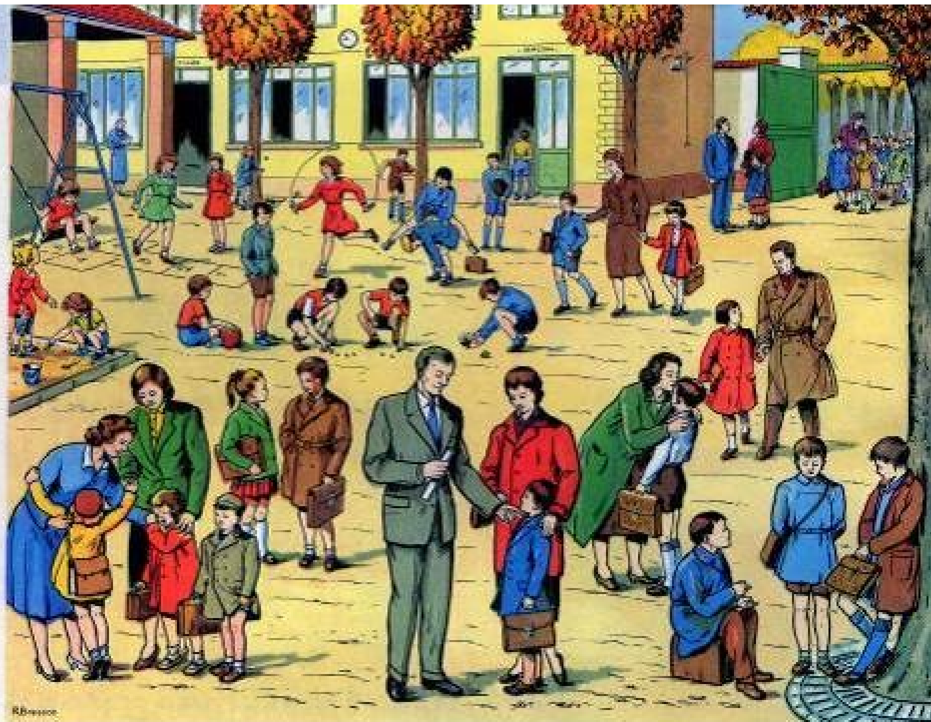
Leçons	Élocution - Vocabulaire	La phrase	Orthogra
1	La rentrée	1 sujet et 1 verbe	al, af, ac... il, if...
2	En automne	2 sujets et 1 verbe	ell, enn, ett, ess,
3	A la chasse	1 sujet et 2 verbes	ar, ir, or, ir, as,
4	Dans le vent et la pluie	Sujet, verbe et attribut	ph = f
5	La maison neuve	Sujet, complément du sujet et verbe	gn
6	A la cuisine	Sujet, adjectif et verbe	...oin ien
7	A table	Sujet, verbe et complément	...onner ommer
8	A la veillée	J'apprends à énumérer	s et ss - s = z
9	L'hiver, la neige	Le complément de lieu. Où ?...	ie - (féminin)
10	Sports d'hiver	Le complément de temps. Quand ?...	...oue (féminin)
11	Noël, les jouets	Le complément de manière	...er ier
12	Le menuisier	Le complément d'instrument	...eur
13	Chez le coiffeur	La place des compléments	...ment
14	Chez le boulanger	La place du sujet	...ue - ure
15	Au garage	Hier, aujourd'hui, demain	Lettre finale du
16	A la ferme	Le choix du verbe	...oir et oire
17	Le village	Le choix du nom et de l'adjectif	...eu eue eux
18	A la poste	Emploi de : plus, moins, peu, guère	...ail eil euil
19	A la gare	Emploi de ni... ni...	...our et cours
20	Sur la route	J'apprends à comparer : plus... que	...et et ette
21	En avion	Emploi de : tandis...que, pendant..que	aff... off
22	La ville	La place de l'adjectif qualificatif	é....
23	Au magasin	La phrase impérative	h....
24	Le marché, la foire	La phrase négative	ti : si
25	Les sports	La phrase exclamative	ça ço çu - ce ci
26	Chien et chat	La phrase interrogative	ge gi - gea geo
27	Au zoo	L'interrogation : inversion du sujet	c k q
28	Le jardin au printemps	**Qui** remplace le nom sujet	m devant m b p
29	Au bord de la rivière	J'évite les répétitions	ill et y
30	L'été - la moisson	**Que** remplace le nom complément	Mots invariables :
31	A la plage	Une personne parle	Mots invariables :
32	Sur le port	Plusieurs personnes parlent	Mots invariables :

Matières

...phe	Pages		Grammaire	Conjugaison
ol, of... . .	2	Voir Livre « Grammaire et Conjugaison au C.E. »	Les mots et les lettres	Le **verbe**
eff, = (é) .	6		Le **e** muet et les accents	La personne du verbe (singulier)
is, os, us .	10		Le nom commun	La personne du verbe (pluriel)
. . . . . .	14		Le nom commun et le nom propre	**Avoir** au présent
. . . . . .	18		L'article	**Être** au présent
. . . . . .	22		L'adjectif qualificatif	**Marcher** au présent
. . . . . .	26		Le verbe	**Marcher** au futur
. . . . . .	30		Le sujet du verbe	**Avoir** au futur
. . . . . .	34		Nom, article, adjectif, verbe	**Être** au futur
on et ion .	38		Le masculin et le féminin (le e)	**Révision** - Le futur
. . . . . .	42		Le féminin des mots en er et x	**Marcher** au passé composé
. . . . . .	46		Le féminin des mots en eur et teur	**Être** au passé composé
. . . . . .	50		Le féminin des mots en el, en, n, s, t	**Avoir** au passé composé
. . . . . .	54		Les féminins particuliers et f en ve	**Révision** - Le passé composé
masculin .	58		**Révision** - Le féminin	**Révision** - Passé, présent, futur
. . . . . .	62		Le singulier et le pluriel (le s)	**Bâtir** au présent
. . . . . .	66		Le pluriel des mots en eau, au, eu (le x)	**Bâtir** au futur
. . . . . .	70		Le pluriel des mots en al	**Bâtir** au passé composé
. . . . . .	74		Le pluriel des mots en ou	Imparfait er et ir
(diminutif).	78		Le pluriel des mots en all et en s, x, z	Imparfait **avoir et être**
. . . . . .	82		Le pluriel du nom et de l'adjectif	**Révision** - Les 4 temps des 4 verbes
. . . . . .	86		L'accord du nom et de l'adjectif	L'infinitif
. . . . . .	90		L'accord du nom et de l'adjectif	L'impératif
. . . . . .	94		L'accord du nom et de l'adjectif	**Attendre** au présent
. . . . . .	98		L'adjectif possessif	**Attendre** au futur
. . . . . .	102		L'adjectif démonstratif	**Attendre** au passé composé
. . . . . .	106		L'adjectif numéral	Conjugaisons négative et interrogative
. . . . . .	110		**Révision** - Les adjectifs	Verbe **aller**
. . . . . .	114		Le pronom personnel	Verbe **venir**
adverbes	118		Le complément du verbe	Verbes **faire** et **dire**
prépositions	122		Le pronom sujet du verbe	Verbes **voir** et **apercevoir**
conjonctions	126		Sujet, verbe, complément	Tableau de conjugaison

I

La rentrée



Je lis

« Vite ! Dépêche-toi Aline ! Nous allons être en retard ». Paul, le sac sous le bras, entraîne Aline qui ne cesse d'admirer son cartable neuf et son joli tablier à carreaux blancs et rouges. Paul est un peu triste : c'est la rentrée.

Mais dans la cour de l'école il retrouve ses camarades. Paul sourit. Il pense aux bonnes parties qui vont recommencer. Déjà les jeux s'organisent. Pierre et Jacques jouent aux billes. Michel fait ronfler sa toupie. Des filles jouent à la marelle et poussent le palet à cloche-pied. Louise saute à la corde....

Seule une toute petite fille, une nouvelle, pleure et ne veut pas quitter sa mère. Son frère Jeannot, sérieux et fier, fait admirer ses souliers neufs à sa maîtresse.

J'observe

Dans la cour de l'école

1 - Ou sommes-nous ? Quel jour sommes-nous ? A quoi le devines-tu ?
2 - Une petite fille pleure : pourquoi ? Quel âge a-t-elle ? Que fait la maîtresse ?
3 - A quoi jouent les filles ? Les garçons ?
4 - Trois garçons se retrouvent après deux mois de séparation : de quoi parlent-ils ?
5 - Combien vois-tu de maîtres ? Que fait chacun d'eux ?
6 - Qui sonnera la cloche ? A quelle heure ? Que feront les élèves ?

En classe

7 - Où le maître (ou la maîtresse) s'assoit-il ?
8 - Où range-t-on les livres et les cahiers ?
9 - Sur quoi écrit-on à la craie ?
10 - Que vois-tu sur les murs ?
11 - Nomme tous les objets que tu ranges dans ton sac ou dans ta trousse.
12 - Aimerais-tu être le premier de ta division ? Que dois-tu faire pour cela ?
13 - Etais-tu triste le jour de la rentrée ? Pourquoi ?

J'apprends

1 - **Les noms**	2 - **Les qualités** (adjectifs)	3 - **Les actions** (verbes)
l'école - la classe	claire, sombre	nous entrons, nous sortons
le maître (l'institutrice)	patient, sévère	explique, récompense, punit
le bureau	surélevé	j'apporte, je monte
le tableau - la craie	noir - blanche	j'écris, je dessine, j'essuie
l'élève - l'écolière	appliqué - attentive	récite, écoute
les tables	alignées	je m'assois
les livres - les cahiers	neufs, usagés - soignés	je lis - j'écris
les devoirs	faciles, difficiles	je m'applique, je corrige
les jeux - la récréation	bruyants, animés - courte	je joue, je cours, je saute
la cour	grande, ombragée	je tourne, je traverse

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la 1re colonne de j'apprends :
Je joue dans la c... de l'éc... - Nous entrons en cl.... - le m..... s'assoit au bu.... - Les él.... s'installent à leur ta... - Je sors mon li... et mon ca....

2 - Quelles choses se trouvent :
1 - dans la cour — *2 - dans la classe*
la cloche le préau — l'armoire les gravures
le bureau l'horloge — les arbres la balançoire
les tables le tableau — l'estrade les encriers

3 - Ecris à côté de chaque nom de la 1re liste : *le nom de la 2me liste qui lui ressemble.*
encre camarades — encrier jouets
jeux école — lecteur plumier
plume lecture — écolier camaraderie

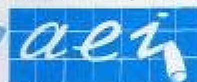
4 - Complète les phrases par le nom des objets représentés :



je trempe ma pl... dans l'e....


je lis dans mon li...


j'écris sur mon c.....



la c.... écrit au t......


l'ho.... dit l'h....


la cl.... sonne

les adjectifs

5 - Ecris sur une ligne les qualités, puis sur la ligne suivante les défauts :
un élève : attentif, bavard, turbulent, soigneux, appliqué, boudeur, têtu, paresseux, obéissant poli.

6 - Écris en face de chaque nom la qualité correspondante :

la sévérité	*bruyant*	l'application	*soigneux*
la patience	*attentif*	le soin	*paresseux*
l'attention	*sévère*	le bavardage	*appliqué*
le bruit	*patient*	la paresse	*bavard*

7 - Trouve l'adjectif contraire et complète les phrases :

la salle claire ou......	*difficile*
le devoir facile ou	*dissipé*
un élève sage ou	*sévère*
le maître indulgent ou	*sombre*

les verbes

8 - Remplace les points par les actions : entrons, croise, assois, explique, récite, écrit, monte.
A l'école. Nous e....... en classe. Je m'a..... à ma place. Je c..... les bras. Le maître ex...... un exercice. Paul ré.... sa leçon. Il é.... sur son cahier. Aline m... sur l'estrade.

9 - Ecris sur la 1re ligne ce que fait le maître. Sur la 2e ligne ce que fait l'élève.
enseigne, bavarde, montre, désobéit, écoute, s'applique, recopie, punit, explique, récompense.

10 - Remplace les points par : grincent, crisse, résonne, craque, bavarde, chuchote, claque.
La voix du maître ré.... - Les plumes gr....... sur le papier - La table cr.... quand je m'assois
La craie cr.... sur le tableau - Paul ch....... - Aline b...... - Le maître cl..... dans ses mains.

J'étudie

un sujet et un verbe

Le maître parle

Je retiens (1)

Quand je dis : « Le maître parle. », je fais une phrase.
La phrase commence par une majuscule. Elle se termine par un point.
Le mot « parle » indique l'action que fait le maître : c'est un verbe

Je m'exerce

1 - Copie les phrases suivantes en mettant les 8 points et les 8 majuscules qui manquent :
A l'école. le maître siffle les élèves s'alignent ils entrent ils s'assoient le poêle ronfle dehors le vent souffle les feuilles tombent c'est l'automne.

2 - Mets les phrases en ordre. *Remplace les tirets par des points et écris les majuscules.*
il se lave - Paul se lève - il déjeune - il s'habille - il s'assoit - il entre en classe - il écoute le maître - il croise les bras.

3 - Trouve le nom qui convient puis écris les phrases. *(N'oublie pas les points et les majuscules).*

le ... nage l' ... sautille le ... galope

le ... rampe le ... grimpe le ... bondit

4 - Qui fait l'action ? *Remplace les points par un des mots suivants : (mets les points et les majuscules).*
les garçons, les filles, le maître, le bon élève, le directeur, le mauvais élève.

... . dansent une ronde .. .. corrige .... bavarde
... . jouent aux billes .. .. siffle .... s'applique

5 - Ecris après chaque titre les 5 phrases qui conviennent :

Paul est enrhumé - Il ...
René est joyeux - Il...

il se mouche, il chante, il tousse, il rit, ses yeux pleurent, il ne joue pas, ses yeux brillent, il s'ennuie, il court, il saute.

6 - Complète les phrases en remplaçant les points par le maître ou par l'élève :

.. .. explique et l'..... écoute
.... s'applique et .. .. le récompense

quand ...... bavarde, ... le punit
.. .. corrige et .... recopie

7 - Ecris le nom de métier de 5 personnes et dis ce qu'elles font. *Exemple : Le médecin soigne.*
Ecris le nom de 5 animaux et dis ce qu'ils font : *Exemple : La guêpe pique.*

8 - Textes libres

1 - **Le matin.** Le réveil sonne. Je me ... *(que fais-tu ?).* J'enfile ... ... —Maman m'appelle. Elle a ... *(qu'a-t-elle préparé ?)* Je m'assois ... *(où ?)* devant ... *(quoi?)* et je...

2 - **En classe.** Les élèves s'assoient. Le maître. *(que dit-il ?).* Au tableau il ... il ... les cahiers. Les élèves ... les bras. Quand le maître parle ils...



Les sons al, af, ac

J'étudie

al, il, ol, ul, el,... bocal, avril, bol, calcul, ciel
af, if, of, uf, ef,... pifpaf, vif, chef, soif, neuf
ac, ic, oc, uc, ef,. sac, pic, soc, duc, sec

Paul va à l'école avec son sac neuf

Je retiens ①

Je retiens l'orthographe de : bal, fil, col, Raoul, seul,
vil, soif, neuf,
sac, sec, choc, viaduc, bec.

Je m'exerce

1 - **Copie les mots en soulignant en bleu les terminaisons en** al, il, ol, eul, oul.
le bal - le total - le calcul - un civil - du tilleul - Guignol - du fil - le sol - Raoul - le vol - le général - le signal - un bol - en Avril - seul - un bocal - le rossignol - l'aieul.

2 - **Copie les mots et souligne en vert :** af, if, of, uf, ouf, euf.
une affiche - le buffet - offrir - maladif - un effort - de l'étoffe - le canif - un pouf - actif - affamé - le chiffon - le chef - l'officier - neuf - souffrir - effrayé - en Afrique - du soufre.

3 - **Complète les mots par :**

ac	ic	oc	uc	ec
mon s. .	un p. .	un ch. .	le viad. .	un éch. .
le l. .	le t. . -tac	un r. .	un tr. .	av. .
un b. .	Frédér. .	un bl. .	le d. .	s. .

4 - **Complète les mots inachevés :**
Papa lit le journ. .
Je bois mon bo. de chocolat
Je range mon beau livre n. . f dans mon s. .
En Avr. . ne te découvre pas d'un f. .
Le rossign. . a un b. . pointu
La pendule fait t. . -t. .

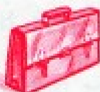
5 - **Reconnais chaque chose et écris son nom.**


un b. . . .


du f. .


un . . .


un ca. . .


un s. .


le b. .


le p. .

Dictées

1 - **La rentrée** - Paul va à l'école. Dans son **sac** il **y** a **ses** livres et **ses cahiers**. Il a aussi un joli plum**ier neuf**.

2 - **En classe** - Je travai**ll**e bien en classe. J'écoute **les** leçons. Je croise **les** bras. Je **veux** app**r**endre vite à bien écri**re** et à avoir un ca**h**ier **neuf**.

3 - **Autrefois** - Dans l'école d'**autrefois**, il n'**y avait** pas de ban**cs** à pupitre, pas de **beaux** livres à images. On lis**ait** à d**eux** ou trois dans le même livre de lecture et on écriv**ait** sur une planche posée sur les **genoux**.

2

En Automne



Je lis

Aline regarde Paul qui grimpe dans l'arbre : « Attention, Paul ! tu vas tomber ! Non ! Je baisse seulement la branche pour que maman cueille les pommes ». Quels beaux fruits, rouges et luisants ! Aline a presque rempli son panier. Il est lourd. Toujours gourmand, le gros René croque dans une pomme énorme.

François ramasse, avec ses parents, les pommes de terre que l'arracheuse aligne dans le champ.

Tirée par un puissant tracteur la déchaumeuse à disques creuse de nombreux sillons. Les corbeaux viennent y chercher des vers. Ils sautillent sans arrêt et piquent la terre brune de leur gros bec noir.

Dans le pré on gaule les noix. Elles font ploc ! en tombant sur le sol.

Un berger garde ses moutons. Allongé sur l'herbe, Pataud, son chien se repose.

J'observe

Les pommes

1 - Quels fruits récolte-t-on en automne ?
2 - A l'aide de quoi Paul est-il monté dans l'arbre ? Quel est cet arbre ?
3 - Pourquoi Paul baisse-t-il la branche ?
4 - Dans quoi maman met-elle les pommes ?
5 - Que fait René au pied de l'arbre ?
6 - Comment fait-on tomber les noix du noyer ?
7 - As-tu déjà récolté des fruits ? Lesquels ?

Les champs

8 - Avec quoi sont arrachées les pommes de terre ?
9 - Dans quoi les ramasse-t-on ?
10 - Sur quoi François pose-t-il son panier ?
11 - Quels travaux fait-on dans les champs ?
12 - Comment s'appelle la machine à disques ?
13 - Combien de sillons creuse-t-elle ?
14 - Comment s'appelle la deuxième machine ?
15 - Que sème-t-on en automne ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les qualités (adjectifs)	3 - Les actions (verbes)
les récoltes : les fruits	mûrs, appétissants	mûrissent, tombent
les pommes - les poires	luisantes, rouges - fondantes	je cueille
les noix - les châtaignes	fraîches - brunes, brillantes	je gaule - je ramasse
le raisin	noir, blanc	on vendange - on coupe, on foule
les pommes de terre	hâtives, tardives	on arrache
les sillons	profonds, réguliers	s'alignent
la charrue : les socs	polis, luisants	creusent, retournent la terre
les semailles : le semoir	mécanique	sème, enfouit
le tracteur	puissant, rapide	remorque, actionne
les chevaux	dociles, vigoureux	tirent - traînent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :
Automne. Voici le temps des ré. . . . . . - Les fr. . . . sont mûrs - On cueille les p. . . . , on gaule les n. . . et les châ. . . . . . - On arrache les p. . . . . de t. . . . qui s'alignent dans le champ. La ch. . . . . creuse les si. . . . . bien droits et le sem. . . enfouit le blé qui germera au printemps.

2 - Ecris sur la 1re ligne les fruits à coque. Sur la 2e les fruits à noyau. Sur la 3e les fruits à pépins : noisette - pomme - pêche - poire - abricot - noix - citron - cerise - amande - raisin - prune - coing.

3 - Ecris après chaque nom de fruit, le nom de l'arbre qui le produit :

noix	châtaignes	pêches	*noisetier*	*noyer*	*vigne*
noisette	raisin	poires	*châtaignier*	*pêcher*	*poirier*

les adjectifs

4 - Complète à l'aide de l'adjectif contraire de la 2e colonne :

un fruit vert ou	*amères*	des récoltes pauvres ou	*acide*
des noix fraîches ou	*mûr*	une pomme sucrée ou	*vide*
des amandes douces ou	*sèches*	le panier plein ou	*abondantes*

5 - Remplace les points par des adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :
Le tracteur. Le tracteur p. . . . . . . et ra. . . . rend les travaux moins pénibles. Il tire la charrue aux socs p. . . . et l. . . . . Il actionne le semoir méc. . . . . . Il remplace les chevaux do. . . . . et vi. . . . . . . Les sillons s'allongent p. . . . . et r. . . . . . .

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :
Récoltes. En automne les fruits mû. . . . . . . et to. . . . . Je ra. . . . les pommes à cidre, je cu. . . . . les poires et je g. . . . les noix. Dans les régions où pousse la vigne, on v. . . . . . . et on f. . . . le raisin. Dans les champs récoltés les charrues cr. . . . et ret. . . . . la terre.

7 - Trouve et écris après chaque nom le verbe correspondant de la 2e colonne :

la récolte - une arracheuse - les labours	*labourer*	*vendanger*	*récolter*
les vendanges - un semoir - une herse	*semer*	*arracher*	*herser*

8 - En regardant la gravure, et d'après le texte, dis ce que font :
Paul - Aline - René - Maman - François et ses parents - le berger - le chien - les corbeaux.

9 - Dis ce que fait chacun des personnages suivants :



la fermière g... les noix. le fermier l... son champ. le semeur s... le blé. le berger g... ses moutons.

J'étudie

deux sujets et un verbe

Les pommes et les poires tombent

— le verbe est : tombent
— 2 sujets font l'action : les pommes, les poires
— ces deux sujets sont réunis par un petit mot : **et**

Je retiens ②

Quand un verbe a deux sujets, on les réunit par le mot **et**
Ex. : les pommes **et** les poires tombent

Je m'exerce

1 - Séparons les phrases : *Copie le texte en mettant les majuscules et les points.*
En Automne. les fruits et les feuilles tombent la brume et le brouillard apparaissent les roses et les glaïeuls se fanent les dahlias et les chrysanthèmes fleurissent.

2 - Complète chaque phrase à l'aide du nom qui convient :
serpent, carpe, lièvre, perdrix, guêpe, cheval.

la caille et la p. . . . . . . volent
l'abeille et la g. . . . piquent.
le lézard et le s. . . . . . rampent.
le brochet et la c. . . . nagent.
l'écureuil et le l. . . . . . bondissent.
l'âne et le ch. . . . galopent.

3 - Ecris le nom qui convient à la place de chaque dessin :

vache
moutons
pigeon
lapin

Le perdreau et le [dessin] fuient le chasseur.
Le [dessin] et la tourterelle roucoulent.
Le bœuf et la [dessin] rentrent à l'étable.
Les [dessin] et le berger restent au champ.

4 - Complète les phrases suivantes à l'aide d'un nom de personne :

la grand-mère
la cousine
la mère
la fille

le père et la . . . . . travaillent.
le garçon et la . . . . . jouent.
le cousin et la . . . . . les accompagneront.
le grand-père et la . . . . . se reposent.

5 - Complète chaque phrase à l'aide de 2 noms d'animaux :

la v. . . . et la ch. . . . donnent du lait
la p. . . . et la d. . . . pondent des œufs
le c. . . . . et l'. . . barbotent dans la mare
le p. . . . . . . et l'a. . . . . . volent de fleur en fleur

abeille, canard, oie, chèvre, vache, papillon. poule, dinde.

6 - Textes libres

1 - La cueillette des pommes (*gravure du Vocabulaire*). - Paul est monté... (*où ? comment ?*). Il cueille... (*quoi ?*) Aline... (*que fait-elle ?*), dans... (*quoi ?*). René... (*que fait-il ?*). Maman... On les rapportera... (*où ?*) et on les rangera... à quel endroit ?

2 - Les vendanges. Si tu habites un pays de vignoble, raconte les vendanges. Pour vendanger on emporte... (*quoi ?*). On coupe... avec... On met... dans... Le hotteur (*que fait-il*) ?. Les chariots (*que transportent-ils ? où ?*).

Les consonnes doubles et les accents

J'étudie

.. ell .. .. enn .. .. ett .. .. ess .. .. err .. .. eff ..

e se prononce **è**

sel, pollen, net, mer, chef

Lucienne ramasse les belles noisettes

Je retiens (2)

- Devant une **double consonne** **e** se prononce **è** mais ne prend **pas d'accent.**
  Exemples : Lucienne, belle, noisette, vitesse, terre, effacer.
- Entre **deux consonnes** **e** se prononce **è** mais ne prend **pas d'accent.**
  Exemples : la mer, du sel, le chef, net, sec.

Je m'exerce

1 - **Mets un point rouge sous les e se prononçant è, et un point bleu sous les e muets**
belle - paresse - terre - ficelle - efface - étrenne - verre - chienne - Lucienne - brouette - cuvette
toilette - adresse - noisette - richesse

2 - **Ecris le ou la devant chaque nom et souligne en bleu : er, el, ec, ette.**
la mer - .. sel - .. bec - .. poulette - .. caramel - .. perle - .. ver - .. tunnel - .. lecture -
.. terre - .. merle - .. truelle

3 - **Complète les noms par elle, enne, ette, esse, erre, et souligne ces terminaisons en bleu.**
J'ai attrapé une sauter.... Lucienne est musici.... nous entendons le tonn....
Il court à toute vit.... Je plie ma servi.... le maçon monte à l'éch....

4 - **Complète les adjectifs par :**
elle - la nouv.... élève - une b.... fleur - la fête annu.... -
enne - mon anci.... place - une chanson itali.... - la mode parisi.... -
ette - Luc.... a une robe viol.... -
eille - la cerise verm..... - la vi..... école du village - une robe par..... -

5 - **Complète les verbes par :**
elle - Paul app.... René - Je fic.... le colis - la pluie ruiss.... sur la route -
enne - il faut qu'il appr.... sa leçon pour qu'il obti.... une bonne note -
ette - mon chat gu.... une souris - Aline j.... du pain aux oiseaux -

Dictées

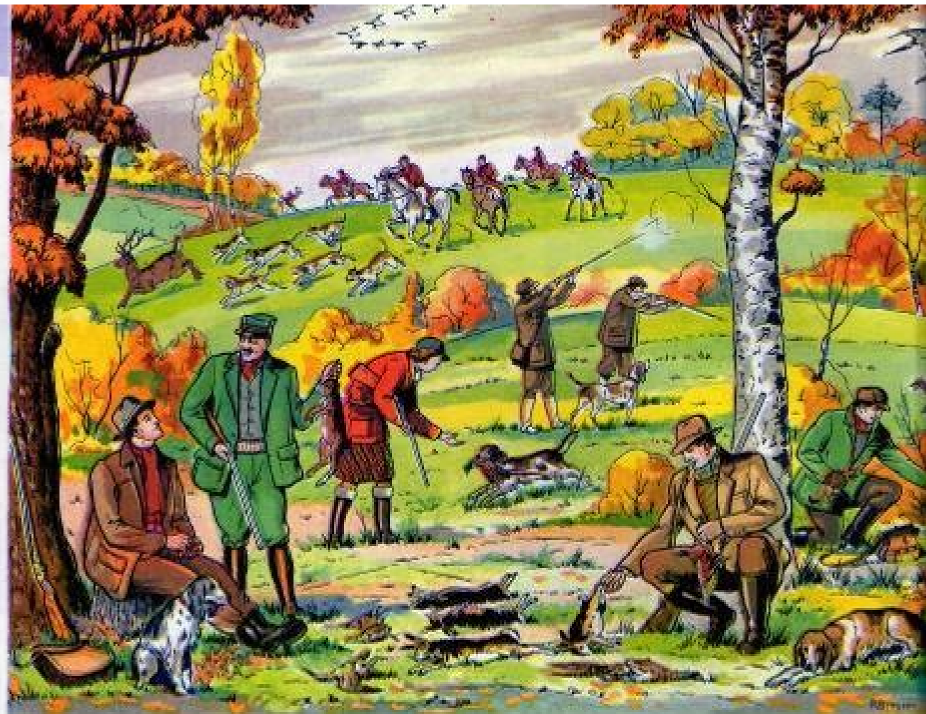
1 - **Le laboureur** - Il guide les chevaux robustes. Il les encourage d'un claquement sec de son fouet. La charrue fend et retourne la terre.

2 - **En automne** - Le vent siffle dans les arbres. La grande porte craque. Le chien tire sur sa chaîne en hurlant. La pluie bat les vitres. Les feuilles tombent sans cesse.

3 - **Les vendanges** - On coupe la belle grappe et on la jette dans le panier. On remplit la hotte que le hotteur videra dans la charrette. On rit, on s'appelle et on lutte de vitesse.

3

A la chasse



Je lis

Pan ! Pan ! Les coups de feu claquent. Ils semblent se répondre. « Pauvre Jeannot Lapin ! Cours vite dans ton terrier et attends que la nuit ramène le silence ».

Chaussés de bottes ou guêtrés de cuir, les chasseurs battent champs et prairies. Leurs chiens trottent en tous sens. Ils cherchent le gibier. Un lièvre quitte son gîte en bondissant. Une détonation retentit. Le lièvre roux culbute, tué net.

Frou ! Frou ! Deux faisans, cachés dans les hautes herbes, s'enfuient à tire-d'aile. Un coup de feu claque. Ils continuent leur vol. Le chasseur maladroit les regarde s'éloigner avec un peu de honte et de regret.

Mais voici, sur l'herbe, un beau tableau de chasse : lièvres, lapins, perdrix, faisans, grives, bécasses, s'alignent.

Les chasseurs joyeux vident leur carnassière et se reposent.

J'observe

Les chasseurs

1 - Combien de chasseurs sont à pied ?
2 - Parmi eux qui remarques-tu ?
3 - L'un d'eux a un képi. Qui est-ce ?
4 - Comment sont chaussés les chasseurs ?
5 - Dans quoi sont rangées leurs cartouches ?
6 - Dans quoi le chasseur met-il le gibier ?
7 - Qui accompagne le chasseur ? Que fait-il ?
8 - Combien en vois-tu ?

Le gibier

9 - Nomme les animaux que tu vois par terre ?
10 - Que rapporte le chien dans sa gueule ?
11 - Sur quels gibiers tirent les chasseurs ?
12 - Quels oiseaux passent au loin ?

La chasse à courre

13 - Combien vois-tu de chasseurs à cheval ?
14 - Ces chasseurs ont-ils des fusils ?
15 - Quel animal poursuivent-ils ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les qualités (adjectifs)	3 - Les actions (verbes)
le chasseur	adroit - maladroit - bredouille	épaule, vise, tire
le chien	obéissant, dressé	flaire, cherche, s'arrête
un fusil	chargé, précis	blesse, tue
une cartouchière	garnie, lourde	contient, se vide
la carnassière	vide - pleine	se remplit, s'alourdit
du gibier	abondant, rare	se cache, fuit
un lièvre - un lapin	craintif, agile, rapide	bondit, disparaît
une perdrix - une bécasse	cachée, vive	s'envole, tombe
un canard - un faisan	lourd, lent	survole, traverse
le poil - (*la plume*)	roux - (*légère, colorée*)	vole

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide des 5 premiers noms de la colonne n° 1 de J'apprends :
Le ch. . . . . . part de bon matin. Le f. . . . sur l'épaule, la c. . . . . à la ceinture et la c. . . . . au dos, il traverse champs et prairies. Son c. . . . l'accompagne.

2 - Ecris d'abord les noms de gibier à poil puis les noms de gibier à plume :
lièvre - perdrix - écureuil - faisan - canard - chevreuil - bécasse - grive - cerf - lapin.

3 - Réponds par une phrase à chacune des questions suivantes :
Qui creuse un terrier ? Qui gîte dans les sillons ? Qui vit dans les grands bois ? Qui entasse ses provisions dans les arbres creux ? Qui fait son nid au bord des étangs ? dans les hautes herbes ? dans les arbres ?

4 - Ecris le nom des animaux représentés. Sur ton cahier, dessine 4 d'entre eux.



les adjectifs

5 - Remplace les points par les premiers mots de la colonne n° 2 de J'apprends :
Marc est un chasseur a. . . . . - Bernard est m. . . . . . . - Pourtant il a un chien ob. . . . . . . et bien dr. . . . - Le fusil ch. . . . , la cartouchière g. . . . . , il bat la plaine - Mais sa carnassière reste v. . . - Il revient br. . . . . . .

6 - Complète avec les adjectifs suivants : allongé, longues, immobile, rapide, roux, épais.
Le lièvre. Il gîte dans les sillons, a. . . . . . et i. . . . . . . - Son poils r. . . se confond avec la terre. Soudain il fuit, ses l. . . . . . oreilles rabattues en arrière. Plus r. . . . . que les chiens, il les distance et disparaît dans les fourrés ép. . .

les verbes

7 - Remplace les points par les 12 premiers mots du n° 3 de J'apprends :
Le chien de chasse f. . . . . , c. . . . . . . , s'a. . . . . - Le chasseur é. . . . . , v. . . et t. . . - Le fusil b. . . . . ou t. . le gibier - La cartouchière qui c. . . . . . . les cartouches, se v. . . - La carnassière se r. . . . . . et s'a. . . . . . .

8 - Remets dans l'ordre les actions suivantes :
Le faisan tombe. Le chasseur tire. Le chien fait partir un faisan. Le chasseur le met dans sa carnassière. Le chien rapporte le faisan.

9 - Réponds aux questions en te servant des 9 derniers verbes du n° 3 de J'apprends :
A la chasse. Que fait le gibier ? Le lièvre ? La perdrix visée par le chasseur ? Le canard au-dessus de l'étang ? Le poil ou la plume atteint par les plombs ?

J'étude

un sujet et deux verbes

Le chasseur épaule et tire

Je retiens ③

Dans la phrase : le chasseur épaule et tire - **épaule, tire** sont des verbes

Les deux verbes indiquent que le chasseur fait **deux actions**

Les verbes **« épaule » « tire »** sont réunis par le petit mot **« et »**

Je m'exerce

1 - Qui fait les 2 actions ? *Ecris le nom qui convient : lièvre, chien, perdrix, chasseur.*
A la chasse. Le .... prend son fusil et siffle Médor. Le ..... saute et aboie. Dans la plaine, un ...... bondit et s'enfuit, une .... s'envole et disparaît.

2 - Trouve les actions qui correspondent aux noms. En automne.

Les feuilles	*se rassemblent et partent*
les hirondelles......................	*fouette les vitres et ruisselle*
l'écureuil..........................	*jaunissent et tombent*
la pluie	*ramasse et entasse les noisettes*

3 - Ecris la deuxième action qu'ils peuvent faire. *(d'après les mots du vocabulaire).*

le lièvre bondit et.....
la perdrix ouvre ses ailes et.....
le chien va et .....
les feuilles se détachent et.....
le chasseur vise et .....
le ruisseau serpente et .....

4 - Trouve celui qui fait l'action (en regardant le dessin) et le deuxième verbe dans la liste suivante : *manque, disparaît, se cache, rapporte.*

le 
se sauve et se c.....

le 
court et r........ le lièvre

le 
tire et m......

le 
bondit et d.........

5 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases :

Le vent | tombe | et emporte les feuilles mortes

et fouette les vitres | La pluie | souffle

6 Textes libres

1 - **A la chasse.** Le chasseur se prépare. Il... sa veste et... ses bottes. Il... son fusil et ... son chien. Le chien ... *que fait-il ?* Le chasseur ... *que voit-il ?* Il... *que fait-il ?* Il a tué ... *quoi ? à qui ?* Le chasseur ... *où met-il le gibier ?*

2 - **Dans le bois.** Voici l'automne. Les feuilles ... et... Le ... souffle. Il ... les branches mortes. La pluie ... il fait froid ... à quels moments de la journée ? Je ... des champignons et je les ... à la maison. J'aime (ou je n'aime pas) l'automne *parce que...*



Les sons, ar, as œ

J'étudie

ir, or, ur, oir, ... par, car, char, tir, sur, voir...
is, os, us, ... as, vis, os, tétanos, autobus...
œu................ œil, œuf, bœuf, cœur, sœur, vœu

Médor accompagne Marc à la chasse

Je retiens ③

Je retiens l'orthographe de **petits mots** qui ne changent jamais :
par, pour, sur, car, autour - alors, toujours, dehors, prennent toujours un **s**
œil, - œuf - bœuf - cœur - sœur *ont le e dans le o* ; **œ**

Je m'exerce

1 - **Complète les noms avec les terminaisons que tu souligneras en rouge.**

ar	ir	or	ur	oir	our
un hangar	le t. .	de l'. .	le m. .	le s. . .	la c. . .
le c. .	un soup. .	le trés. .	le fut. .	un dev. . .	le f. . .

2 - **Ecris un ou une devant chaque nom et souligne en bleu les sons : as, is, os, us, ous.**
un as - . . biscuit - . . os - . . autobus - . . moustique - . . vis - . . disque - . . . bosse - . . . trousse - . . . moustache -

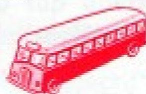
3 - **Complète les phrases suivantes avec les mots: œil, œillets, œuf, bœuf, vœux, sœur.**
les œi. . . . . fleurissent au printemps - ma s. . . défait le nœud de son lacet - le b. . . est un animal fort et patient - j'envoie mes bons v. . . à mes grands parents - la poule grise a pondu un . . . - j'ai une poussière dans l'œ. . gauche -

4 - **Emploie les mots : par, pour, sur, autour, car, alors, toujours, dehors.**
J'arrive p. . le train - il part p. . . la chasse - tu montes s. . ta bicyclette - je mets mon cache-nez a. . . . . de mon cou, c. . il fait froid - je vais t. . . . . . . à la chasse le dimanche - Luc aime être d. . . . . ., a. . . . il m'accompagne -

5 - **Devine et complète :**


la v. .


l'. . .


le . .


la t


l'. . .


le b. . .


l'. . .

Dictées

1 - **Un chasseur** - **V**ictor siffle **M**édor et part à la chasse. Le fusil sur l'épaule et la gibecière au dos il marche à grands pas.

2 - **A la chasse** - Le fusil à la main, j'avance lentement dans le bois. Un lièvre part. j'épaule mon fusil, je vise rapidement et je tire. Le lièvre fait un bond et s'arrête, tué net.

3 - **Jeannot Lapin** - Il se méfie toujours des chasseurs. S'il entend les chiens aboyer il rentre vite dans son terrier. Il y reste caché jusqu'à la nuit. Alors il peut sortir sans danger.

4

Dans le vent et la pluie



Je lis

Quel vent ! Des rafales chassent la pluie qui cingle le visage et les jambes. « Holà ! Si ce n'est pas malheureux ! Un parapluie tout neuf ! ». C'est Marie, la servante du notaire, qui se plaint. Le vent vient de retourner son parapluie.

Une automobile éclabousse deux passants qui protestent : « Hé là ! Attention ! ».

Bien emmitouflés les gens marchent, courbés. Ils retiennent d'une main leur chapeau ou le col relevé de leur manteau. Un garçon court après son béret. Les poules, ailes écartées, se sauvent vers leur poulailler. Mais les canards sont à leur aise. Ils barbotent à plaisir dans le ruisseau qui déborde.

Les pieds dans l'eau, Michel et Jacques font flotter leurs petits bateaux. Gare au rhume ! Et si leur maman les voyait !....

Rentrons vite à la maison pour être à l'abri et sécher nos vêtements mouillés.

J'observe

Le mauvais temps

1 - Quel temps fait-il ?
2 - Que vois-tu dans le ciel ?
3 - Que fait le vent qui souffle très fort ? Aux arbres ? Aux volets ? A la cheminée ?
4 - Que fait-il au parapluie de Marie ?
5 - Comment marchent les gens ? Pourquoi ?
6 - Que fait l'automobile ?
7 - Après quoi court un garçon ? Qui le lui a enlevé ?
8 - Où la maman et la fillette se mettent-elles à l'abri ?
9 - Des garçons jouent sous la pluie. Où ? Ont-ils raison ? Que risquent-ils ?
10 - Que font les poules ? Les canards ? Lesquels aiment la pluie ?
11 - Aimes-tu le vent ? Pourquoi ?
12 - Aimes-tu la pluie ? Pourquoi ?
13 - Comment te protèges-tu de la pluie ?
14 - Où joues-tu les jours de pluie ? A quoi ?

J'apprends

1 - **Les noms**	2 - **Les qualités** (adjectifs)	3 - **Les actions** (verbes)
les nuages - (le ciel)	épais - gris, sombres	courent - traversent
la pluie	froide, continuelle	tombe, ruisselle
une giboulée - une averse	soudaine	fouette - cingle
un orage - *(l'éclair - le tonnerre)*	inattendu - imprévu	éclate
l'imperméable	pratique - imperméable	protège - garantit
le ruisseau. le caniveau	large - plein	coule - déborde
le vent	léger - violent	souffle - siffle, hurle
les rafales	brusques - brutales	sifflent - renversent
la bourrasque	violente	brise - arrache
la tempête	déchaînée - terrible	hurle - fait rage

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms pris dans le n° 1 de J'apprends :
Le mauvais temps. Les n. . . . . courent dans le ciel - La pl. . . tombe sans arrêt - Le r. . . . . . déborde - Le v. . . souffle en ra. . . . - Mais mon im. . . . . me protège du vent et de la pluie.

2 - Classe sur 3 lignes différentes : 1. Ce qui flotte dans l'air. 2. Ce qui tombe. 3. Ce qui coule : nuages - pluie - ruisseau - brouillard - giboulée - averse - brume - rivière - torrent.

3 - D'après la gravure et le texte « Je lis » réponds aux questions suivantes :
Qui a retourné le parapluie de Marie ?
Qu'est-ce qui lui cingle le visage et les jambes ?
Qu'est-ce qui éclabousse les passants ?
Qu'est-ce qui coule dans les ruisseaux ?
Avec quoi se protège-t-on de la pluie ?
Avec quoi marche-t-on dans l'eau sans se mouiller ?

4 - Complète et recopie les phrases suivantes. Dessine la gravure de ton choix.


Les n.... couvrent le ciel le v... courbe les arbres


les ra..... de v... emportent les feuilles


L'or... éclate, l'é..... brille, le to...... gronde


La t...... secoue le bateau

les adjectifs

5 - Complète à l'aide de l'adjectif contraire :

une pluie fine ou	*interminable*	un vêtement mouillé ou	*sec*
un vent léger ou	*torrentielle*	un vent sec ou	*épais*
une averse courte ou	*violent*	un brouillard léger ou	*humide*

les verbes

6 - Ecris en face de chaque nom l'action (verbe) qui convient :

l'orage	*brille*	la pluie	*souffle*	la tempête	*se courbent*
l'éclair	*gronde*	le ruisseau	*tombe*	les volets	*fait rage*
le tonnerre	*éclate*	le vent	*déborde*	les arbres	*claquent*

7 - Recopie les actions concernant le vent. Puis celles concernant la pluie.
souffle, ruisselle, arrose, siffle, hurle, tombe, se déchaîne, inonde, coule, rabat la fumée, secoue les arbres, bat les vitres, trempe, fait tourner la girouette.

J'étudie

sujet, verbe et attribut

Le vent est froid

comment est le vent ?... froid

Je retiens ④

Quand je dis : le vent est froid - le mot « froid » indique la **qualité** du vent la **qualité** peut être : la forme, la couleur, la grandeur, etc... du **nom**

Je m'exerce

1 - **Dans le texte, souligne en vert les mots qui disent comment est le nom.**
En automne. Le vent est froid. La nature paraît triste. Les arbres semblent morts. L'herbe devient jaune. Le ciel reste couvert. Les oiseaux ont l'air effrayés. Les beaux jours se font rares.

— **Complète les phrases avec les mots qui disent comment est le nom.**

2 - La pluie est — *épais*
le vent devient — *mouillée*
la route semble — *fine*
le brouillard est — *violent*

3 - les fleurs sont — *vert et touffu*
les poires sont — *belles et parfumées*
le sapin reste — *rondes et lisses*
les oranges sont — *vertes et jaunes*

4 - **Copie découpe et assemble pour former 3 phrases :**



La pluie	est	gris	et	glissante.
La route	est	fine	et	nuageux.
Le ciel	est	mouillée	et	glacée.

— **Complète les phrases en écrivant le mot qui convient :**

5 - le ciel est couvert de nuages : le ciel est...
le vent glace le visage : le vent est...
René a peur de l'orage : René est...
le temps est à la pluie : le temps est...

6 - le bleuet est b.....
la marguerite est b.....
le coquelicot est r.....
l'herbe est.....

7 - **Devant chaque qualité ou défaut écris le nom d'animal qui convient :**

le  est fidèle - le  est malin - la  est bavarde.

le  est cruel - l'  est têtu - la  est capricieuse.

8 - **Textes libres** - (d'après la gravure du vocabulaire)

1 - **Le vent souffle** - Les arbres... *que font-ils ?* Une cheminée... *que fait-elle ?* Les gens... *comment marchent-ils ? Pourquoi ?* Les poules... Les chiens... les canards ... *que font-ils ?* Le vent chasse... *quoi, dans le ciel ?* Il casse... *quoi ?* Il arrache ... *quoi ?*

2 - **La pluie tombe** - Le ciel est... *de quelle couleur ?* La route est... On marche dans... La pluie tombe... *comment ?* Les caniveaux... *que font-ils ?* Deux enfants font flotter... *quoi ?* Une fillette s'abrite ... *où ?* Une auto... *que fait-elle ?*

Le ph = f



J'étudie

Ph

Philippe - Sophie....
Adolphe - Christophe....

la géographie - un éléphant - le phare - la photographie - le pharmacien - le téléphone -

Philippe photographie les arbres courbés par le vent

Je retiens ④

Le son **f** s'écrit quelquefois **Ph** comme dans les mots :
Noms propres : **Philippe, Adolphe, Christophe, Rodolphe, Sophie.**
Noms communs : **phare, pharmacien, photographe, téléphone, éléphant.**

Je m'exerce

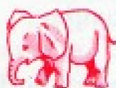
1 - **Copie les noms suivants en écrivant un ou une devant chacun d'eux.**
Souligne les ph d'un trait bleu.

une photographie .. pharmacien ... géographie ... phrase
.. phare .. éléphant .. téléphone .. phoque

2 - **Remplace les points par aphe ou par ophe.**
Nous écoutons les disques sur le phonogr.... - Sophie fait trop de fautes d'orthogr.... - le vent violent a causé une catastr.... - le télégr.... transmet les télégrammes - ton portrait sera fait par le photogr.... - cet exercice est divisé en deux paragr.... -

3 - **D'après ses premières lettres, écris l'un des mots qui convient :**
téléphone - pharmacien - phare - Philippe - Alphonse - Sophie.
Phi.... ira chez le pha....... chercher des médicaments pour sa sœur So.... -
A l'entrée du port le ph... guide les bateaux, la nuit -
Al...... appelle son ami Philippe au tél......

4 - **Devine et complète :**


l'é.......


le t........


le ph....



le ph.........


le ph...

Dictées

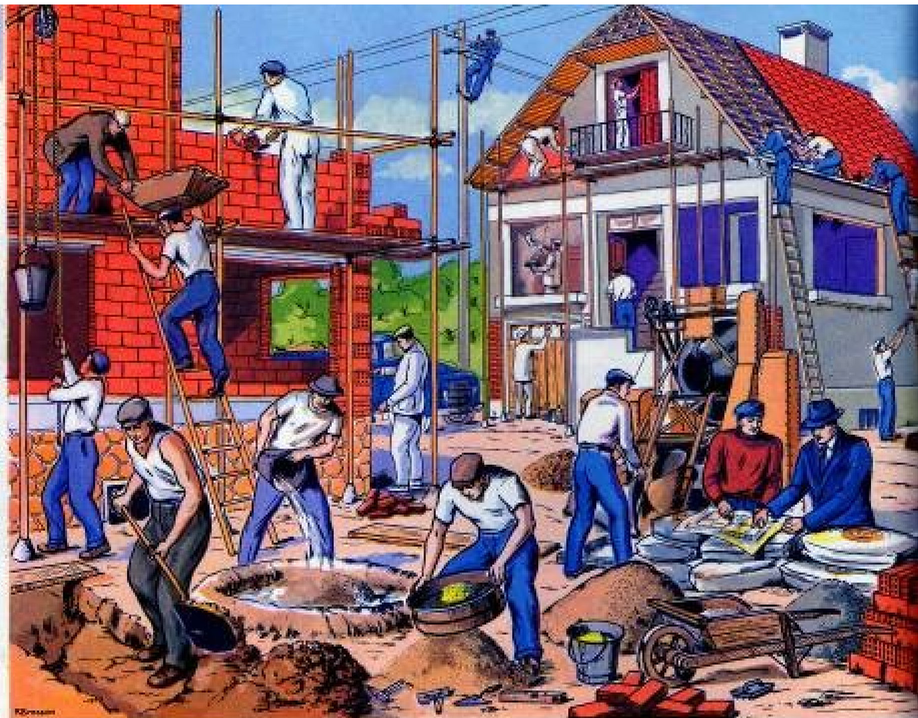
1 - **Le vent** - Il secoue les grands arbres en sifflant. Puis il pourchasse une feuille. Elle s'enfuit en tourbillonnant.

2 - **La pluie** - Les gouttes frappent au carreau. Dans le jardin trempé, la salade brille. Ses feuilles alourdies par la pluie s'inclinent vers la terre. Les rafales du vent secouent les arbres.

3 - **Le vent souffle** - Une feuille s'envole. Elle tourbillonne et court dans le sentier où **Philippe** marche courbé. Le vent souffle en rafales violentes. Dans le ciel, un gros nuage gris avance rapidement.

5

La maison neuve



Je lis

« Allons, vite ! Compagnon, monte-moi cette auge ». Cramponné au montant de l'échelle, l'auge sur la tête, l'aide-maçon se hisse sur l'échafaudage. Truelle en main, le maçon assemble les briques. Le mur s'élève solide et bien droit. Devant la maison, un ouvrier tamise le sable. Un autre verse de l'eau sur le ciment. Ensuite il gâchera le mortier. Les matériaux sont entassés sur le sol : briques, tuiles, pierres, sable, sacs de ciment ou de plâtre.

L'architecte, en veste et en chapeau, explique le plan à l'entrepreneur. La maison sera moderne, avec de grandes fenêtres qui laisseront entrer l'air et la lumière.

Plus loin, une maison s'achève. Les couvreurs posent les tuiles du toit. Le menuisier ajuste portes et fenêtres. Le plâtrier termine les plâtres. Le peintre peint la porte du garage. Grimpé au poteau, l'électricien branche les fils électriques.

Bientôt la maison retentira des cris joyeux de ses premiers habitants.

J'observe

Le travail des maçons

1 - Qui a fait le plan de la maison ?
2 - A qui l'architecte donne-t-il des explications ?
3 - En quoi est bâtie la maison gauche ?
4 - Avec quoi sont assemblées les briques ?
5 - Sur quoi les maçons sont-ils montés ?
6 - Un compagnon monte à l'échelle. Que porte-t-il sur sa tête ? Que contient-elle ?
7 - Avec quoi prépare-t-on le mortier ?
8 - Quels outils vois-tu ? Nomme-les ?
9 - Quels ouvriers travaillent sur le toit ?
10 - Qui ajuste portes et fenêtres ?
11 - Qui recouvre de plâtre murs et cloisons ?
12 - Qui peint la porte du garage ?
13 - Qui installe l'électricité ?
14 - En quoi est bâtie ta maison ?
15 - A-t-elle une cave ? Un grenier ?
16 - Combien a-t-elle de pièces ? Nomme-les.

J'apprends

1 - **Les noms**	2 - **Les qualités** (adjectifs)	3 - **Les actions** (verbes)
la maison	moderne - coquette	se dresse, on construit, [s'élève
le plan	dessiné - tracé	représente
les murs *(pierres, briques)*	épais - solides	montent - s'élèvent
la charpente	robuste	supporte
le toit *(les tuiles)*	incliné - plat	couvre - protège
les portes, les fenêtres	larges - ajustées	s'ouvrent - se ferment
les plâtres	blancs - lisses	recouvrent
les peintures	fraîches - claires	embellissent
l'électricité	pratique	éclaire - chauffe - actionne
le ciment - le sable	mélangés	assemblent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 :
La maison neuve. On construit une m. . . . . neuve. L'architecte en a dessiné le pl. . Les maçons édifieront les mu. . Le charpentier assemblera la ch. . . . . . et le couvreur posera les t. . . . . du t. . . Le plâtrier étalera le pl. . . . Le menuisier ajustera p. . . . et f. . . . . .

2 - Dans quel ordre travaillent-ils à la construction de la maison ?
le plâtrier - le peintre - le terrassier - le maçon - le couvreur - le charpentier.

3 - Les outils des ouvriers. Dessine puis écris le nom des outils de chaque ouvrier.


la pe... et la pi... du terrassier


la tru... du maçon


le mar... la sc.. du charpentier


l'a... du plâtrier


les pin... du peintre

auge - pinceaux - truelle - pioche - scie - pelle - marteau.

les adjectifs

4 - Complète à l'aide des 12 premiers adjectifs de la colonne n° 2
La maison. La maison est m. . . . et c. . . . . . . Mais elle a des murs ép. . . et s. . . . . . Son toit inc. . . . est fait de jolies tuiles rouges. Les fenêtres sont l. . . . . ., les peintures fr. . . . . et cl. . . .

5 - Complète à l'aide de l'adjectif contraire de la 2e colonne :

une maison neuve ou	*plat*	des peintures claires ou	*creuses*
un toit incliné ou	*étroites*	un plafond haut ou	*foncées*
des fenêtres larges ou	*ancienne*	des briques pleines ou	*bas*

les verbes

6 - Remplace les points par des verbes de la colonne n° 3 de J'apprends. :
Dans ma rue on const. . . . une jolie maison. Les murs s'él. . . . rapidement. Puis un toit d'ardoises la c. . . . . et la pr. . . . . de la pluie. Deux larges fenêtres o. . . . . . . sur la rue. Le ciment as. . . . . . les pierres. Le plâtre blanc et lisse rec. . . . . les cloisons.

7 - Qui fait l'action ? Ecris en face de chaque nom d'ouvrier ce qu'il fait :

le maçon	*pose poutres et chevrons*	le menuisier	*peint murs et plafonds*
le couvreur	*fixe tuiles ou ardoises*	le plâtrier	*ajuste portes et fenêtres*
le charpentier	*édifie murs et cloisons*	le peintre	*recouvre les murs de plâtre*

8 - Des habitations. - Complète avec : château, hutte, palais, chaumière, chalet, ferme.


la h.... du Gaulois


le ch..... du Seigneur


la ch....... du paysan


le p...:.. du roi


la f.... du cultivateur


le ch.... du montagnard

J'étudie

sujet, complément du sujet et verbe

La construction de la maison commence

Quelle **construction** commence ? . . . celle **de la maison**

Je retiens ⑤

Dans la phrase : la construction de la maison commence.
le mot « **maison** » complète le nom **construction** et en précise le sens.
Il est relié au nom construction par de (ou du - des - au - aux - à etc...)

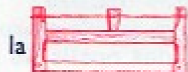
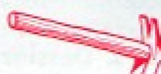
Je m'exerce

1 - Dans les phrases suivantes souligne en bleu le mot qui complète le premier nom.

Une maison de briques s'élève
Un mur de pierres l'entoure
Un toit d'ardoises la couvre
Une grille de fer s'ouvre sur la rue
Un balcon de ciment domine le jardin
Des volets de bois s'appliquent au mur

2 - Ecris le nom de l'outil représenté puis le nom de métier qui convient :

marteau
scie
truelle
pinceau

la  du ch. . . . . . . le  du c. . . . . . .

la  du m. . . . le  du p. . . . . .

charpentier
couvreur
maçon
peintre

— Ajoute les mots qui complètent le nom donné.

3 - *Autour de la maison :*

les massifs de . . . . . . embaument
les pelouses de . . . . . verdissent
le bassin aux . . . . déborde
la niche du . . . . . est prête

chien
fleurs
gazon
poissons

4 - *Dans la maison :*

la salle à m. . . . . . est cirée
la porte d'e. . . . . . est vitrée
la salle de b. . . est carrelée
l'escalier de la c. . . est sombre

cave
bain
entrée
manger

5 - Copie, découpe et assemble pour former deux phrases :

Notre maison | du jardin | est | en briques.

Les murs | de campagne | sont | jolie.

— Compose une phrase avec chacune des 3 expressions ci-dessous: *le toit d'ardoises est gris.*

6 - toit - ardoises - gris
toit - tuiles - rouge
murs - maison - minces
murailles - château - épaisses

7 - hutte - gaulois - peu confortables
châteaux - seigneurs - solides
château - Versailles - immense
immeubles - villes - très hauts

8 - Textes libres

1 - La maison neuve.
(Réponds en faisant des phrases).
Qui a creusé les fondations ? Qui a construit les murs ? La charpente ? Qui a posé la toiture? Les portes et les fenêtres ? *(Nomme 3 ouvriers et dis ce qu'ils ont fait).*

2 - Au travail.
Regarde la gravure et dis ce que font :
le plâtrier? le peintre? le vitrier? le menuisier? le plombier ?
Et nomme les outils dont ils se servent. Exemple : Avec sa truelle le maçon étale le ciment.



Le gn

J'étudie

l'agneau, l'araignée, le rossignol, le guignol -
la baignoire, la montagne, la campagne -
la cigogne, la vigne, une ligne, un signe -
un peigne, Agnès, la Bretagne, la Champagne -

le compagnon bâtit le pignon

Je retiens ⑤

Je retiens l'orthographe des **noms** suivants avec le son **gn** :
Noms communs : l'agneau, le guignol, la campagne, la vigne, la cigogne, le peigne...
Noms propres : Agnès, Bretagne, Champagne, Bourgogne, Espagne....

Je m'exerce

1 - Ecris l'article *le, la* **ou** *les* **devant les noms** *(fais attention au s du pluriel)* **- souligne le gn.**

le vigneron	.. campagne	.. signe	.. poignée
l.. vignes	... montagnes	.. ligne	.. peigne
l.. cigognes	... compagnons	... châtaignes	... araignées

2 - Complète les mots par agne, igne, ogne.

En Champ.... on cultive la v....
J'al.... les chiffres de mes opérations
La cig.... fait son nid en haut des cheminées
La mont.... sépare la France de l'Esp....

3 - Complète les phrases à l'aide des mots suivants : soigne, éloigne, enseigne, saigne, grignote, peigne.

L'avion s'él..... dans le ciel
Le médecin s..... ses malades
Le maître nous en...... l'orthographe
Maman p..... les cheveux d'Aline
La souris gr...... les grains de blé
Paul s..... du nez

4 - Trouve, *dans les premières lignes de la leçon,* **le mot qui convient. Souligne le en bleu.**

Dans les coins sombres, l'a....... tisse sa toile - Paul prend un bain dans la b........ - L'a..... est le petit de la brebis - Nous irons au théâtre de gu...... - L'oiseau qui chante le mieux est le r........

5 - Trouve *dans les 3 premières lignes de la leçon,* **le nom de chaque chose ou animal.**


un ag....


la m.......


la c......


un p.....


une a.......


le gui....

Dictées

1 - **La maison** - Les murs sont épais. Ils protègent bien contre le froid en hiver. La vigne encadre la fenêtre. Devant la porte un chien grogne.

2 - **Construction moderne** - De hardis compagnons montent les murs de ciment. La construction s'élève rapidement. Elle aura huit étages.

3 - **Une jolie maison** - Mon oncle habite à la campagne. Il a une maison neuve. Les fenêtres sont larges. Du balcon on admire la pelouse verte et on entend le rossignol qui chante.

6

A la cuisine



Je lis

« A moi ! A moi ! je veux la première ». Aline tend ses petits bras vers la crêpe blonde que maman fait voltiger avec adresse.

« Oui ma chérie, répond maman, mais attends qu'elle refroidisse un peu ».

Dans la cuisine vaste et claire, maman fait des crêpes.

Sur la table elle a installé tout ce qu'il faut : la farine, le sucre, les œufs et le lait. Le batteur électrique a ronflé pour bien mélanger le tout.

Maintenant, dans la poêle où le beurre grésille, elle verse la pâte légère. D'un coup sec, elle retourne la crêpe appétissante. Paul admire maman.

Bébé bat des mains car il veut sa part des belles crêpes dorées.

J'observe

Les crêpes

1 - Dans quelle pièce de la maison sommes-nous ?
2 - Que tient maman dans sa main droite ?
3 - Qu'est-ce qui saute en l'air ?
4 - Que fait Aline ? pourquoi ?
5 - Maman peut-elle lui donner la crêpe tout de suite ? pourquoi ?
6 - Avec quoi maman a-t-elle préparé la pâte ?
7 - Comment a-t-elle mélangé le tout ?
8 - Que vois-tu sur la table ?

La cuisine

9 - Quels meubles vois-tu dans la cuisine ?
10 - Quels ustensiles de cuisine sont rangés sur les rayons ? lesquels sont accrochés ?
11 - Que doit-il y avoir dans les tiroirs ?
12 - Que peuvent contenir les bouteilles ?
13 - Quels appareils vois-tu dans la cuisine ? A quoi sert chacun d'eux ?
14 - Que range-t-on dans le réfrigérateur ?
15 - Que fait-on dans l'évier ?

J'apprends

1 - **Les noms**	2 - **Les qualités** (adjectifs)	3 - **Les actions** (verbes)
la cuisinière *(charbon-gaz)*	lourde, brûlante	chauffe, cuit
l'évier - le robinet	blanc - étincelant	coule
l'armoire	large - profonde	renferme - on range
la vaisselle	rangée - brillante	brille
les placards	fermés	s'alignent
le réfrigérateur	glacial	refroidit, conserve
la machine à laver	automatique	lave, rince, essore
la table *(la chaise)*	robuste - lavable	meuble
le carrelage	net, propre	reluit, se nettoie facilement
les appareils *(mixer, moulin, etc.)*	pratiques, rapides, utiles	extraient, mélangent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide des premiers noms de la colonne n° 1 de J'apprends :
A la cuisine. En hiver le feu brûle dans la cui. . . . , mais en été maman fait la cuisine sur le g. . Elle lave la v. . . . . dans l'é. . . . où coule le r. . . . . . Elle la range dans l'ar. . . . . ou dans les pl. . . . .

2 - Fais une phrase pour dire dans quoi on fait cuire : *Ex. : la soupe cuit dans la marmite.*

l'omelette	le civet de lapin	*la cocotte*	*un moule*
les pâtes	un gâteau	*la poêle*	*une casserole*

3 - Dans quoi met-on... ? Cherche dans la 2e colonne. *Ex. : On met le beurre dans le beurrier.*

le sel	le sucre	le poivre	*le sucrier*	*la poivrière*	*le moutardier*
la moutarde	le café	le thé	*la cafetière*	*la théière*	*la salière*

les adjectifs

4 - Complète les phrases à l'aide de l'adjectif contraire qui convient :

le feu allumé ou	*terne*	un torchon sec ou	*fragile*
la vaisselle propre ou	*éteint*	un ustensile robuste ou	*glacée*
le carrelage brillant ou	*sale*	de l'eau bouillante ou	*mouillé*

5 - Ecris après chaque nom de la 1re liste l'adjectif correspondant de la 2e liste :

la propreté	une allumette	de la glace	*émaillé*	*cuit*	*glacé*
le rangement	de l'émail	la cuisson	*rangé*	*allumé*	*propre*
le nettoyage					*nettoyé*

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes que tu trouveras dans la colonne n° 3 de J'apprends :
La cuisinière ch. . . . . la cuisine et c. . . les aliments. Le réfrigérateur les r. . . . . . et les c. . . . . . La machine à laver l. . . , r. . . . et e. . . . . le linge. L'armoire ren. . . . . la vaisselle. Les placards s'al. . . . . . le long des murs.

7 - Ecris dans l'ordre où elles doivent se dérouler les actions suivantes :
La soupe. Maman prépare la soupe. Elle les épluche. Elle sort les légumes du placard. Elle les coupe. Elle les essuie. Elle les lave. Elle les plonge dans l'eau bouillante.

8 - Dis ce que fait chacun de ces ustensiles de cuisine : bat, moud, cuit, hache, passe.


le moulin électrique m. . le café


le batteur électrique b. . les œufs


le hachoir h. . . . la viande


la cocotte-minute c. . . le ragoût


la cafetière p. . . . le café

J'étudie

sujet, adjectif et verbe

Un gâteau doré refroidit

Le mot **doré** dit comment est le **gâteau,** c'est un **adjectif**

Je retiens ⑥

Dans une phrase je peux toujours ajouter un **adjectif** au **nom** pour en préciser le sens - *Exemple : Un gâteau* **doré** *refroidit*

Je m'exerce

1 - Souligne en vert les mots (adjectifs) qui disent comment est le nom.
Dans la cuisine. Les murs clairs brillent. La cuisinière allumée chauffe. La soupe épaisse cuit. L'eau claire coule dans l'évier. Les casseroles brillantes s'alignent. Une douce chaleur règne dans la pièce.

2 - Ecris le nom de l'objet représenté et souligne l'adjectif en rouge.

le ...... pointu coupe
le ...... fragile se brise
la ...... argentée brille
l' ...... pleine fume

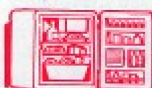
3 - Ecris les 2 adjectifs qui se rapportent au nom.

un verre ...... ou .... *plate ou creuse*
une assiette ..... ou ...... *pointu et tranchant*
un couteau ..... et .... - *plein ou vide*
une cuiller ..... et ..... - *argentée et brillante*

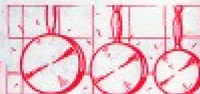
4 - Ajoute à chaque nom, l'adjectif qui convient.

chaude la nappe bl...... recouvre la table
fraîche la soupe ch.... fume dans l'assiette
claire la bière fr..... pétille dans le verre
blanche l'eau cl.... coule du robinet

5 - Copie découpe et assemble pour former deux phrases :



| Le réfrigérateur | au mur | s'alignent | glacé |
| Les casseroles | les aliments | conserve | brillantes |



6 - Ecris les deux adjectifs qui conviennent

du pain ou | *fraîche ou tiède*
du sel ou | *sucrée ou amère*
de l'eau ou | *frais ou rance*
une orange ou | *gros ou fin*
la soupe ou | *tendre ou rassis*
du beurre ou | *fade ou salée*

7 - Ecris l'adjectif indiquant le goût.

sucrée, salé, acide, fade, amère.
la soupe f. . . manque de sel.
la confiture est très s. . . . .
le citron a. . . . est rafraîchissant.
cette tisane sans sucre est très a. . .
le jambon trop s. . . donne soif.

8 - Textes libres

1 - Maman fait des crêpes.
(d'après la gravure du vocabulaire).
Maman a posé sur la table... *(5 choses).*
Elle a mélangé... *(3 choses).*
Elle a battu... *(quoi ? - Comment ?)*
Maintenant la... saute dans la ... Nous la saupoudrerons de... et nous la...

2 - Le rôti brûlé.
Maman a mis au four... *(quoi ?).* Elle est sortie... *(pour quoi faire ?).* Quand elle revient... *(Qu'est-ce qui est plein de fumée ?).* Vite, maman... *(que fait-elle ?).* Trop tard, le rôti... *(comment est-il ? couleur ? odeur ?).* Nous ne pourrons pas.. *(quoi faire ?)* A la place du ... nous mangerons... *(quoi ?).*



Les sons oin et ien

J'étudie

oin ⟶ **Maman prépare le repas avec soin**

ien ⟶ **Le rôti bien cuit est à point**

Le rôti est cuit bien à point

Je retiens ⑥

- Je retiens l'orthographe de quelques noms en **oin** :
  le **soin**, le **coin**, du **foin**, le **besoin**, ... un **point** (pointer), le **poing** (poignée)
- Au *singulier* les mots en **ien** s'écrivent toujours **i e n** :
  un **lien**, le **chien**, le **gardien**, le **musicien**, ... le **bien**, un **rien**, ... **ancien**, **aérien**, ...

Je m'exerce

1 - **Copie les noms et souligne en bleu la terminaison oin et en rouge la terminaison ien.**
un chien - un indien - un bon-point - mon poing - le soin - le coin - du foin - Lucien - le musicien

2 - **Complète les noms en oin**
Souligne les terminaisons en bleu.
le fermier fauche le foin
le bavard est au piquet dans un c...
J'écris avec beaucoup de s...
Les hirondelles s'en vont au l...

3 - **Complète les noms, et les adjectifs en ien.**
Souligne les terminaisons en rouge.
le gardien du château - un monument an...
le ch... du voisin - le chef ind....
mon oncle est pharmac... - un voyage aér...
un r... lui fait peur - Julien est paris...

4 - **Complète par oin ou par ien les noms dans les phrases suivantes :**
Le mécanicien répare la voiture du pharmacien - Luc... deviendra un grand music... - Le témoin a vu l'accident de loin - Mon ch... est un excellent gard...

5 - **Remplace les points par oin ou ien**
Le blessé a bes... de s... - Nous avons le même porte-plume ; mais le mien est rouge le t... est jaune, le s... est vert - Combien as-tu de bons-p...ts -

6 - **Devine et complète les noms :** musicien, indien, bon-point, coin, poing, mécanicien.


le c...


le m.........


le m.......



un b..-p....


un i.....


mon p....

Dictées

1 - **Les crêpes** - Maman fait des crêpes. Elle mélange avec soin la farine, le lait et les œufs. Aline regarde. Elle aime bien les crêpes.

2 - **La cuisine moderne** - Elle est bien claire. Rien d'inutile ne l'encombre. Les ustensiles sont rangés avec soin dans les placards.

3 - **Cuisine de campagne** - Un buffet ancien renferme la vaisselle. La haute cheminée est profonde. Dans un coin sombre la grande horloge fait entendre son tic-tac.

7

A table



Je lis

Grand-père sourit à Paul : «Si tu veux du gâteau mange d'abord ta soupe. Elle est très bonne ». Tout le monde dit que la soupe est bonne. Mais Paul n'aime pas la soupe. Il préfère le gâteau. Que faire à cela ? Aline trouve la sienne trop chaude. Elle attend qu'elle refroidisse. Papa encourage bébé qui mange sa bouillie tout seul. Mais il ne tient pas bien sa cuiller.

Après la soupe Papa coupera et distribuera le pain. Puis il découpera le rôti. Paul aime bien le rôti mais avec très peu de pommes de terre. Aline dit qu'elle ne veut pas de salade. La gourmande lorgne l'ananas qui trône au milieu de la coupe de fruits.

Quel délicieux repas ! Quel dessert succulent !

J'observe

La table

1 - Combien de personnes vois-tu autour de la table ? Nomme-les ?
2 - Quels ustensiles a chaque personne devant elle ? A quoi sert chacun d'eux ?
3 - Dans quoi le bébé est-il assis ? Tient-il bien sa cuiller ?

Les aliments

4 - Qu'est-ce que maman vient d'apporter ?
5 - Avec quoi sert-elle dans les assiettes ?
6 - Que mangera-t-on après la soupe ? Qui découpera le rôti ?
7 - Et ensuite ? Nomme tous les plats ?
8 - Quels fruits voit-on dans la coupe ?
9 - Que boivent grand-père, maman et papa ?
10 - Que boivent grand-mère et les enfants ?
11 - Que vois-tu encore sur la table ?
12 - Avec quoi assaisonne-t-on la salade ?
13 - Quelles viandes préfères-tu ? Quels légumes ?
14 - Quelle boisson ? Quel dessert ? Quels fruits ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs (qualités)	3 - Les verbes (actions)
la table	préparée - garnie	on met le couvert
les assiettes	creuses - plates	contiennent
les cuillers	rondes	je remplis - j'avale
les fourchettes	pointues	je pique
les couteaux	aiguisés - coupants	je coupe
les verres *(la carafe)*	transparents - fragiles	étincellent
les bouteilles *(le vin - l'eau)*	pleines - vides	se vident
la soupe *(la soupière)*	chaude	fume
la viande	rôtie - bouillie	papa découpe
le dessert	appétissant	je déguste

Je m'exerce

les noms

1 - **Complète à l'aide des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :**
Aline met le couvert. Sur la grande t.... Aline met le c...... Elle place les a........ et les v....., puis les c......., les f.......... et les c....... Maman apporte les b......... la c..... d'eau et la so...

2 - **Ecris son nom, puis en quoi est faite chaque chose :** fonte, aluminium, acier, verre, faïence, argent.


la ca... en al...


la co... en f...


la f... en arg...


la ca... en v...


l'ass... de faï...


le c... en ac...

les adjectifs

3 - **Trouve l'adjectif contraire et complète les phrases :**

du beurre frais ou	*tourné*	des noix fraîches ou	*rassis*
du porc frais ou	*rance*	du pain frais ou	*tiède*
du lait frais ou	*salé*	du cidre frais ou	*sèches*

4 - **Quel est leur goût ? Rapproche chaque chose de l'adjectif indiquant son goût.**

le café sans sucre	le cidre nouveau	*amer*	*fades*
la confiture	le hareng saur	*doux*	*acide*
le citron	les légumes sans sel	*salé*	*sucrée*

5 - **Ecris après chaque nom les deux adjectifs qui conviennent :**

un verre	*pointu ou arrondi*	le vin	*mince ou épais*
une assiette	*plein ou vide*	des fruits	*rouge ou blanc*
un couteau	*creuse ou plate*	un bifteck	*crus ou cuits*

les verbes

6 - **Remplace les points par un des verbes suivants exprimant l'idée de manger :**
mange, dévore, avale, croque, savoure, déguste, grignote, suce, goûte.
A table. Paul m.... trop vite. Il av... sa soupe. Il dév... sa viande. Il cr.... une pomme. Aline dég.... un gâteau. Elle le sa..... lentement. Elle goû.. la crème. Elle gri..... la croûte dorée. Bébé s... son pouce.

7 - **Complète les expressions avec le verbe qui indique le bruit :**

le feu de bois p......	les cuillers fr...... les assiettes	*pétille - siffle*
la porte du four gr......	la cocotte-minute s.....	*frappent - grésille*
les verres entrechoqués t......	le beurre gr...... dans la poêle	*grince - tintent*

J'étudie

qui ? ou quoi ? - le mot qui complète le sens du verbe

maman apporte la soupe

maman apporte... **quoi ?**... la **soupe** - le mot « soupe » complète le sens du **verbe**

Je retiens ⑦

On trouve le mot qui complète le sens du verbe en posant, **après le verbe,** la question **qui ?** ou **quoi ? -** *Ex. : maman apporte* **quoi ? la soupe**

Je m'exerce

1 - Pose la question Qui ? ou Quoi ? après chaque verbe et souligne en bleu le mot complété.

A table. Aline met le couvert. Paul approche les chaises. Chacun prend sa place. Maman apporte la soupe. Elle sert les enfants. Paul n'aime pas la soupe. Il préfère le dessert.

2 - Complète les phrases avec les mots donnés :

Un bon repas. Papa découpe le p. . . . . r. . . Maman apporte les l. . . . . . Elle sert P. . . et A. . . . Dans les verres papa verse de l'. . . ou du v. . Paul maladroit renverse son . . . . . Maman gronde P. . . et essuie la t. . . . Au dessert il y aura des f. . . . . et de la t. . . .

Paul, Aline
poulet rôti, verre
l'eau, du vin
la table, des fruits
les légumes, la tarte.

3 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases.



Maman	la table	recouvre	du soir
La nappe	prépare	brodée	le repas



4 - Trouve le nom qui répond à la question Quoi ? et complète le texte.

La vaisselle. Maman lave la v. . . . . Elle frotte les ca. . . . . Aline essuie les as. . . . . . . , les f. . . . . L'autre jour, elle a cassé un v. . . . Elle a ramassé les m. . . . . . . Elle s'est coupé le d. . . . Maman lui a mis un p. . . . .

verre, casseroles
morceaux, fourchettes,
pansement, doigt,
assiettes, vaisselle.

5 - Trouve le nom qui complète la phrase.

maman apporte la 

Aline tend son 

papa découpe le 

grand-mère coupe du 

— En posant les questions Qui ? ou Quoi ? trouve les noms qui complètent les phrases.

6 - Maman appelle... *qui ?* pour manger.
Elle sert... *qui ?* et *qui ?*
Je coupe ma... *quoi ?* avec un couteau
Papa verse... *quoi ?* dans les verres

7 - J'épluche une . . .
Je bois du . . . . . ou de. . . . .
L'autre jour j'ai renversé. . . . .
J'ai été privé de . . .

8 - Textes libres

I - **Maman.** Maman travaille beaucoup. Elle épluche les ..... Elle prépare les..... Elle fait cuire la..., le ....., les ..... Elle fait le ménage. Elle frotte ..... Elle essuie ..... Elle balaie la ..... et les .....

Les métiers. Le bûch.... ab.. l'arbre.
le me..... ..... une planche
le ma..... ..... un mur.
le vi..... ..... les vitres
le cou..... ..... les tuiles du toit.



Les verbes en onner et ommer

J'étudie

onner — donner, abandonner, pardonner, sonner, questionner, additionner

ommer — gommer, assommer, consommer, nommer, surnommer, renommer

Maman a confectionné un gâteau renommé

Je retiens ⑦

Les **verbes** en **onner** prennent **2 nn** sauf : ramoner, téléphoner, s'époumoner, trôner
Ex. : donner, ordonner, sonner, bourdonner, ...

Les **verbes** en **ommer** prennent **2 mm** sauf chômer
Ex. : gommer, nommer, assommer, consommer . . . .,

Je m'exerce

1 - **Copie les verbes suivants et souligne nn en bleu et mm en rouge.**
savonner - chantonner - nommer - moissonner - sonner - assommer - tourbillonner - gommer.

2 - **De quels noms viennent les verbes suivants.** Ex. : questionner : une question.
questionner : une qu. . . . . . - additionner : une add. . . . . - couronner : la c. . . . . . . - moissonner : la m. . . . . . - nommer : le n. . - gommer : une g. . . .

3 - **Ecris après chaque nom le verbe correspondant :** Ex. : bouton : boutonner.
du savon : s. . . . . . . - le réveillon : r. . . . . - un tourbillon : t. . . . . - le nom n. . . .
un chiffon : ch. . . . . - un surnom : s. . . . . - le pardon : p. . . . . - l'espion : esp. . . . . .

4 - **Complète par onne ou omme les verbes des phrases.**
Le maître questi. . . . les élèves
Paul g. . . . une tache sur son cahier
Il se n. . . . René et elle se n. . . . Aline
Aline écrit vite et mal, elle griff. . . .

5 - **Complète par onne les verbes suivants :**
le chat ronr. . . . — le réveil s. . . . — la feuille tourbill. . . .
l'abeille bourd. . . . — la cloche carill. . . . — le tambour rés. . . .

6 - **Les exceptions : Remplace les points par :** ramone, téléphone, chôme.
Le ramoneur r. . . . . la cheminée — Maman t. . . . . au médecin
Tout le monde ch. . . les jours de fêtes nationales.

Dictées

1 - **Le couvert** - Aline abandonne sa poupée et met le couvert. Elle place les assiettes, les fourchettes et les couteaux. Maman tisonne le feu qui reprend.

2 - **Un plat délicieux** - La cocotte chantonne sur le feu. Maman confectionne un civet de lièvre. Aline la questionne. Maman nomme tout ce qu'elle ajoute à la sauce pour qu'elle sente si bon.

3 - **Le repas sur l'herbe** - Papa ronchonne car une guêpe est tombée dans son verre. Maman a peur d'une grosse mouche qui bourdonne. Aline chiffonne sa robe. Paul mange de bon appétit.

8

A la veillée



Je lis

« Allons, vite, Aline ! Aide-moi à débarrasser la table ». Maman emporte les plats. Aline empile les assiettes. Elle rassemble cuillers et fourchettes. La nappe enlevée, chacun s'installe pour la veillée. Dans son fauteuil, papa lit le journal. Bébé s'endort dans les bras de maman qui le berce doucement. Paul sort livre et cahier. Il s'applique. Mais ce devoir est vraiment difficile

« Dis papa, « veillée », ça s'écrit avec un i ou avec deux ? ».

Grand-père sourit. Il retire sa pipe de sa bouche et déclare :

« De mon temps, quand on ne savait pas écrire un mot, on consultait le dictionnaire ».

Aline habille Catherine, sa poupée. Elle la gronde :

« Voyons ! Ne bouge pas si tu veux que je boutonne ta robe ».

Grand'mère la regarde par - dessus ses lunettes et sourit, sans cesser de tricoter.

Dehors, il fait froid, il fait noir. On entend le vent siffler entre les volets. Qu'il fait bon chez soi, en famille !

J'observe

La veillée chez Paul et Aline

1 - A quel moment de la journée sommes-nous?
2 - Que fait maman ? Le bébé ?
3 - Dans quoi papa est-il assis ? Que fait-il ?
4 - Que fait grand-mère ? Qui s'est installé sur ses genoux ?
5 - Que vois-tu sur la table ?
6 - Que fait Paul ?
7 - Où est Aline ? Que fait-elle ?
8 - Que vois-tu dans le petit berceau ?
9 - Quel jouet est posé à côté d'Aline ? Est-il à Aline ? A qui est-il ?
10 - Que fais-tu habituellement à la veillée ?
11 - Qu'écoutes-tu ou que regardes-tu ?
12 - A quoi joues-tu ?
13 - Aimerais-tu sortir le soir ? Pourquoi ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs (qualités)	3 - Les verbes (actions)
la famille	rassemblée - nombreuse	se rassemble - se réunit
le père	courageux - gai	travaille - encourage
la mère	tendre - active - dévouée	soigne - veille - aime
les enfants - *(le fils - la fille)*	obéissants - affectueux	respectent - obéissent
le bébé	rieur - joufflu	babille - s'endort
les grands parents	souriants - indulgents	gâtent - pardonnent
les occupations	agréables - reposantes	j'écris - il lit - elle joue....
la lampe	électrique	s'allume - éclaire
la chaleur	douce	se répand
le vent	violent	souffle

Je m'exerce

les noms

1 - Remplace les points par les noms suivants : *journal, bébé, poupée, devoir, fauteuil, pipe.*
A la veillée. B... s'endort. Paul recopie un d.... difficile. Aline joue à la p..... près de grand'mère. Grand-père fume la p... Assis dans son f....... papa lit son j......

2 - Réunis dans la 1re colonne les bruits agréables et dans la 2e les bruits désagréables.

le grincement de la porte	le ronronnement du chat
le hurlement du vent	le craquement de la bûche
le tintement de la cloche	le croassement d'un corbeau

3 - Bruits de la veillée. Recopie les noms des 3 bruits forts puis des 3 bruits faibles.

le tic-tac de la pendule	le ronronnement du chat	le claquement des volets
le hurlement du vent	le ronflement du poêle	le chant de la bouilloire

4 - Recopie les noms par ordre d'âge : du plus jeune au plus vieux :
garçonnet, bébé, bambin, nouveau-né, jeune homme, vieillard, homme.

les adjectifs

5 - Réponds aux questions suivantes :
La famille est-elle unie ou désunie ? La mère est-elle active ou inactive ? Bébé est-il reposé ou fatigué ? Paul est-il attentif ou distrait ? Aline est-elle bruyante ou silencieuse ? La pièce est-elle sombre ou éclairée ? Dehors fait-il jour ou nuit ?

6 - Recopie les mots indiquant une qualité puis ceux indiquant un défaut :
confiant, bon, mauvais, méfiant, aimable, agréable, égoïste, hargneux, soigné, étourdi, ennuyeux, généreux, modeste, ingrat, reconnaissant, orgueilleux.

les verbes

7 - Classe les actions dans l'ordre où elles sont accomplies :
Papa rentre du travail. Il enfile ses pantoufles, Il se déchausse. Il ouvre son journal et le lit. Il allume sa pipe. Il s'assoit dans son fauteuil. Il prend sa pipe et son journal.

8 - Recopie après chaque nom le verbe qui correspond : (cherche dans la 2e colonne).

un tricot	le souffle	le sommeil	*copier*	*reposer*	*allumer*
le repos	une copie	la lumière	*tricoter*	*souffler*	*sommeiller*

9 - Ecris les actions faites par les personnages :


Grand-père f... la p...


Grand'mère tr.....


Aline j... à la p.....


Papa l.. son jour...

J'étudie

J'apprends à énumérer

A la veillée on entend : cris, rires, conversations et parfois pleurs des enfants.

On entend **Quoi**?... des **cris**, des **rires**, des **conversations et** des **pleurs**
Ces quatre mots **indiquent** ce qu'on entend

Je retiens ⑧

Les mots qui servent à énumérer sont placés après *deux points* (:). Ils sont séparés par *des virgules* (,). Le dernier est précédé de **et**

Je m'exerce

1 - Dans les phrases suivantes entoure d'un cercle rouge : , et

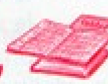
A la veillée. Autour de la table sont assis : grand-mère, papa, maman et ma sœur. Maman raccommode : blouses, pantalons, bas et chaussettes.
Sur la table s'entassent : journaux, illustrés. livres et revues.
Je sors mes jouets : meccano, train, grue et camion.

2 - Complète les phrases de gauche avec les noms de droite :
Sur le livre d'images :



la route traverse :	*mers, océans, montagnes* **et** *déserts.*
le train transporte :	*la lune, les planètes* **et** *des mondes inconnus,*
l'avion franchit :	*charbon, machines, voyageurs* **et** *bagages.*
les fusées atteignent :	*campagnes, forêts, villes* **et** *villages.*

3 - Complète les phrases avec les noms : *crayons, perdrix, livres, faisan, cahiers, lièvre.*

l'écolier emporte   ,   et  

le chasseur rapporte  ,  et 

4 - Copie, découpe et assemble pour former deux phrases :

L'hiver nous apporte :	beaux jours	vacances	neige	chaleur et soleil
En été nous avions :	froid	pluie	ciel bleu	brume et brouillard

5 - Complète les phrases suivantes :
Les 7 jours de la semaine sont : Lundi, M...., M......., J...., V......., S..... et D.......
Les 4 saisons sont : le Pr......., l'é.., l'....... et l'h....
Les 6 premiers mois de l'année sont : J......, F......, M..., A...., M.. et J...
Les 6 derniers mois de l'année sont : J......, A..., S........, O......, N....... et D........

6 - Mon sac contient : li..., ca...., plu.... et ar.....
dans mon plumier je range : p....-p...., cra..., go... et pl...
la classe est meublée par : les t....., la bi.........., le bu.... et la ch....
au mur sont fixés : ta....., ca.... et ét......

7 - Textes libres

1 - A la veillée. Après le repas du soir maman lave et range les..., les... et les... Papa lit... *(quoi ? quoi ? ou quoi ?)* Grand-mère tricote... *(quoi ? ou quoi ?).* Aline habille sa poupée avec : ... *(nomme 3 vêtements).* Paul sort ses jouets : ... *(nomme 4 jouets).*

2 - La famille. La famille comprend : le ..., la m... et les... Parfois je vais chez mon gr...-p... et ma gr...-m... J'aime recevoir mon o...., ma t... et mes c... Je joue avec ..., .., et ... *(écris 3 prénoms).*



Le s entre 2 voyelles

J'étudie

s = ze le cousin de Paul s'appelle René

ss = se le coussin du chat est à la cuisine

La veillée rassemble la famille à la maison

Je retiens ⑧

Entre 2 voyelles **s** se prononce **"ze"**
Ex. : mon cousin, la maison, la chaise, le voisin
Pour faire le son **"se"** entre 2 voyelles il faut **2 ss**
Ex. : un coussin, la moisson, la chasse, une brosse....

Je m'exerce

1 - Dans les mots suivants souligne en bleu s et en rouge ss.
mon cousin - une usine - la moisson - une rose - la cuisine - un poisson - la bassine - la saison - un buisson - assaisonner.

2 - Remplace les points par s ou par ss. Ex. : la chasse.
la cha..e - la pri.on - une boi..on - une ceri.e - une bro..e - le vi.age - une vali.e - de la ti.ane - une ro.e - de la mou..e.

3 - Dans les verbes remplace les points par s ou par ss. Ex. : la bière mousse.

la bière mou..e	le malade tou..e	René s'amu.e
le jardinier arro.e	le fermier moi..onne	la poule glou..e
tes cheveux fri.ent	le chasseur cha..e	le coiffeur ra.e

4 - Attention ! les mots se ressemblent - Remplace les points par s ou par ss
J'ai rencontré mon cou.in — Le chasseur vi.e le lièvre
Le chat dort sur son cou..in — Le mécanicien vi..e un boulon
Ce flacon contient un poi.on dangereux.
A la pêche, j'ai pris un poi..on énorme.

5 - Dans les noms remplace les points par s ou par ss.
Mon voi.in est vendeur dans un maga.in - La polite..e et la gentille..e sont des qualités - La ti.ane est la boi..on des malades - La pare..e et la jalou.ie sont des défauts.

Dictées

1 - **La petite sœur** - Elle **est** mignonne avec ses chev**eux** frisés. Elle a de grosses joues rondes. Elle se laisse embrasser avec une **gentillesse** charmante.

2 - **En famille** - Le soir rassemble la famille à la maison. La bise souffle sans cesse. Mais la porte **est** bien close. Assis par terre Paul s'amuse.

3 - **Grand-mère** - Assise dans son fauteuil, grand-mère tricote. Ses mains bougent sans cesse. La pelote de laine glisse à terre puis elle avance par secousses.

9

L'hiver la neige



Je lis

« Chauds ! Chauds ! Les marrons chauds ! ».

Depuis quelques jours le marchand de marrons est installé sur la place. Son cri joyeux attire les passants transis de froid. Oh ! La bonne odeur des marrons grillés.

Ils semblent encore meilleurs depuis que la neige a recouvert le village. Tout est blanc : la route, les toits, les jardins et même la charrette abandonnée au coin de la rue.

« Ohé ! Les gars ! Venez glisser ». Le caniveau est transformé en patinoire. Les garçons s'en donnent à cœur joie. La petite Aline, elle-même, ne craint pas de s'élancer sur la glace. Gare aux culbutes !

Les boules de neige volent. Le gros René, frileux et poltron en reçoit une, juste sur l'oreille : « Oh ! là ! là ! ». Il pousse des cris perçants.

Armé d'un balai le bonhomme de neige est magnifique, Daniel lui plante une pipe dans la bouche. François pousse une boule énorme qui grossit à chaque pas.

Que de plaisirs ! Pourvu que le dégel ne vienne pas trop tôt !

J'observe

L'hiver

1 - En quelle saison sommes-nous ?
2 - Qu'est-ce qui recouvre la rue et la place ?
3 - Qu'est-ce qui pend au bord des toits ?
4 - Comment s'habillent les gens ?
5 - Que vend le marchand ?
6 - Que fait la boulangère ? Pourquoi ?
7 - Que livre le bûcheron ? Comment ?

Les Jeux

8 - Que font les enfants avec la neige ?
9 - Que font-ils sur la glace ? Que fait Aline ?
10 - Tombe-t-il beaucoup de neige dans ta région ?
11 - Que fais-tu avec la neige ? Sur la neige ?
12 - Aimes-tu les jeux de l'hiver ? Lequel préfères-tu ?

J'apprends

1 - **Les noms**	2 - **Les adjectifs** (qualités)	3 - **Les verbes** (actions)
l'hiver	long - froid	dure longtemps, persiste
le ciel	gris	s'assombrit
le froid - le vent	vif, glacial, pénétrant	pique - glace - engourdit
la glace *(le verglas)*	dure, transparente	brille, résiste, craque,
la neige *(les flocons)*	blanche, épaisse	tombe, s'amoncelle
les glissades *(les jeux)*	longues, rapides	je m'élance, je glisse
les boules de neige	rondes, serrées	je lance, je reçois
le bonhomme de neige	énorme, fragile, difforme	se dresse, s'écroule
les vêtements	épais, chauds	protègent, garantissent
les chaussures	fourrées, imperméables	tiennent chaud

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :
La saison froide. En h. . . . le c. . . est souvent gris. Il gèle et l'eau se couvre de gl. . . Parfois la n. . . . tombe. Alors nous organisons des batailles à coups de b. . . . . de n. . . ., nous dressons un b. . . . . . . de n. . . ., nous faisons des gl. . . . . . . longues et rapides.

2 - Ecris après chaque nom de gauche, les 2 noms de droite qui lui ressemblent :

la neige   la glace
le froid   le gel

l'enneigement - un glaçon - le chasse-neige - un glacier- le refroidissement la gelée - le réfrigérateur - le dégel.

les adjectifs

3 - D'après le texte complète les phrases suivantes :
Les marrons. « Ch. . ., les marrons, ch. . . . ! » c'est le cri j. . . . . . du marchand de marrons. Les passants tr. . . . s'approchent. Oh ! la b. . . . odeur des marrons gr. . . . . Ils semblent encore m. . . . . . depuis que la neige est t. . . ée.

4 - Trouve et ajoute l'adjectif qui complète :

le froid vif et — *vide*
l'arbre noir et — *glacial*
le nid abandonné et — *dépouillé*

le vent violent et — *joyeux*
des jeux animés et — *rapide*
le traîneau léger et — *pénétrant*

5 - Réponds aux questions suivantes :
En hiver. Les jours sont-ils longs ou courts ? Le vent est-il doux ou glacé ? Les arbres sont-ils touffus ou dépouillés ? L'eau des ruisseaux est-elle gelée ou courante ? Le ciel est-il bleu ou gris ? Je glisse sur la glace mince ou épaisse ? La terre est-elle molle ou dure ?

les verbes

6 - Complète le texte suivant à l'aide des verbes du n° 3 de J'apprends :
Hiver. C'est amusant de voir la neige qui t. . . . et s'amon. . . . . sur les toits. Mais le froid qui p. . . . nous eng. . . . . les doigts et nous gl. . . Si nous allons gl. . . . sur l'étang, attention ! la glace risque de ne pas rés. . . . . de cr. . . . . et de se briser.

7 - Ecris le verbe correspondant à chaque nom :

le froid, le gel — *neiger - dégeler*
la glace, la neige — *glisser - glacer*
la glissade, le dégel — *refroidir - geler*

8 - Ecris, après chaque nom, les 3 verbes qui s'y rapportent :

la neige — *pique - craque - s'amoncelle*
le froid — *résiste - voltige - se brise*
la glace — *tombe - transperce - engourdit*

J'étudie

le lieu de l'action : où ?

La neige s'amoncelle sur les toits

La neige s'amoncelle . . . **où ?** . . . **sur les toits**

l'expression : **sur les toits** indique l'endroit, où la neige s'amoncelle

Je retiens (9)

Pour trouver **le lieu** où se passe l'action, je pose, après le verbe, la question **où ?**

Exemple : la neige s'amoncelle . . . **où ? sur les toits.**

Je m'exerce

1 - Copie les phrases et souligne en bleu les expressions indiquant le lieu *(pose la question où?)*.

Des nuages courent dans le ciel — la glace s'épaissit dans l'abreuvoir
l'eau gèle dans les ruisseaux — la neige tombe sur le village

2 - Complète les phrases de gauche avec les expressions de droite indiquant le lieu de l'action.

Des enfants glissent.....
un bonhomme de neige se dresse.....
la neige fond.....
les oiseaux affamés se perchent.....

autour des cheminées
sur l'étang
sur les arbres du jardin
au milieu de la place

3 - Complète les phrases avec les expressions données :



Le renard est venu rôder.....
Mais les poules sont enfermées.....
Et le chien vigilant veille.....
Maître Renard s'est enfui.....

dans sa niche
autour de la maison
dans son terrier
dans le poulailler

4 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les 2 phrases :

Nicole | s'abritent | est bien au chaud
sous les toits | dans son manteau | les oiseaux

5 - Parmi les mots donnés cherche le lieu (ou l'endroit) :

La bise siffle ..... où ?
la neige tombe .. où ?
Aline s'abrite.... où ?

sous le préau
sous la porte
sur la ville

la fumée sort.........où ?
le feu flambe .... où ?
la chaleur se répand où ?

dans la classe
par la cheminée
dans le poêle

6 - Je parle correctement. Remplace les points par les mots : à, de, dans, en, sur, chez.

Je vais . la maison - Je viens .. l'école - Je dois aller .... le dentiste. Il s'assoit ... une chaise ou .... un fauteuil - Je monte . bicyclette, .. auto ou .... le train

7 - Textes libres

1 - Le bonhomme de neige.
(d'après la gravure du vocabulaire).
Il y a beaucoup de neige... *où ?* Un garçon roule... *quoi ? où ?* Le bonhomme est très... et très... Sur ... il a ... Autour... il a ... Son bras tient un... Tout à l'heure les boules de... vont ... *quoi faire ?*

2 - La glissade.
Partout l'eau est... La glace recouvre... *quoi ? nomme 3 choses.* Dans la rue... *qui glisse ? où ?* je sais glisser. *Comment fais-tu ? Raconte.* Parfois il arrive... *quoi ?* chute, bousculade, cris, disputes.



Les noms féminins en ie

J'étudie

ie

la pluie, la sortie, la maladie,....
la jalousie, l'envie, la modestie,....
l'épicerie, la pharmacie, la laiterie,....
Marie. Sophie, Émilie, Annie,....

Une partie de boules de neige

Je retiens (9)

Tous les **noms féminins** terminés par le son **i** prennent un **e** ⟶ **ie**
Ex. : la plui**e**, la sorti**e**, la jalousi**e**, l'épiceri**e**, la laiteri**e**, Mari**e**....
Excepté : la fourm**i**, la nu**it**, la breb**is**, la sour**is**, la perd**rix**.....

Je m'exerce

Forme des noms en ie en ajoutant aux noms suivants :

1 - *La terminaison erie*
Ex. : le parfum : la parfumerie
un fruit : la fr.... le lit : la l....
du lait : la l.... un lot : la l....
le berger : la b.... de l'argent : l'arg....

2 - *La terminaison rie*
Ex. : un camarade : la camaraderie
un gendarme : la g... de la crème : une cr...
une horloge : l'h... la confiture : une c...
du verre : une v... du fromage : une fr...

3 - Complète à l'aide des noms suivants : boulangerie, boucherie, pâtisserie, pharmacie.
J'achète le pain à la b.......... - Les gâteaux à la pâ........ -
Maman achète la viande à la b........ - les médicaments à la ph.......

4 - Parmi les animaux suivants : moutons, porcs, chevaux, tigres. Lesquels trouve-t-on dans :
la porcherie ? la bergerie ? l'écurie ? la ménagerie ?
(Réponds par une phrase : On trouve les ..... dans la .....)

5 - A partir de chaque adjectif, forme un nom en ie en ajoutant ie ou rie.
- *la terminaison ie à la place du e*
modeste : la modestie économe : l'éc.......
malade : la mal.... jalouse : la jal.....
- *la terminaison rie*
plaisante : la pl.........
coquette : la coqu.......

6 - Les exceptions : à l'aide des mots du résumé, complète les phrases suivantes :
La s..... trotte surtout quand il fait n... - La pe..... fait son nid dans la prairie -
La f..... creuse des galeries dans la terre - La b..... entre dans la bergerie.

Dictées

1 - **Il neige** - Des flocons commencent à voltiger. La neige pose sur le toit et la branche une jolie broderie blanche. Au jardin elle recouvre les dernières fleurs.

2 - **Vive la neige** - Elle tombe à gros flocons. Vivement la sortie. Nous ferons une belle partie de boules de neige. Et demain, nous aurons une longue glissade.

3 - **Le vent d'hiver** - La pluie fouette les vitres. La bise secoue la porte et les volets. Elle gronde dans la cheminée. Chaudement vêtue, maman sort. Elle va à la boulangerie, à l'épicerie et à la boucherie.

10

Sports d'hiver



Je lis

La neige épaisse, froide et brillante, s'amoncelle partout. Routes et chemins disparaissent. Un chasse-neige essaie de déblayer la grand'route. Les maisons ont d'épais bonnets étincelants. Les sapins ont leur manteau d'hiver aux lourds plis blancs.

La montagne tout entière est recouverte de neige. Des skieurs descendent la piste à vive allure. Le corps penché en avant, ils passent rapides. On entend le crissement des skis sur la neige durcie. Ils remonteront la pente à l'aide du téleski ou du télésiège.

Sur la patinoire la glace est épaisse. Les patineurs exécutent des mouvements gracieux. Des garçons descendent en traîneau la piste creuse aux virages relevés.

Aline apprend à skier avec papa. Elle n'est pas très rassurée. Assis sur sa luge, Paul donne des conseils : « N'aie pas peur, c'est facile. Penche-toi un peu en avant.... ça glisse tout seul ».

J'observe

L'hiver en montagne

1 - Qu'est-ce qui recouvre tout le paysage ?
2 - On dégage la route. Comment ?
3 - Au bord de quoi est construit le village ?
4 - Qu'est-ce qui recouvre le lac ? Qu'est devenu le lac ?
5 - Qui vois-tu sur la glace ? Que font-ils ?
6 - Quelle cabine part du village ? Jusqu'où peut-elle monter ?

Les sports

7 - Quels sportifs descendent la pente ?
8 - Qu'ont-ils à leurs pieds ?
9 - Glissent-ils très vite ? A quoi le vois-tu ?
10 - A qui papa apprend-il à skier ?
11 - Comment les skieurs remontent-ils la pente ?
12 - Qu'est-ce qui serpente devant le chalet ?
13 - Sur quoi sont assis les garçons ?
14 - As-tu déjà pratiqué des sports d'hiver ? Lesquels ? Où ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
la montagne	élevée, enneigée, blanche	se dresse, s'élève
la neige	épaisse, abondante, étincelante	tombe, voltige, recouvre
la piste	sinueuse, durcie, brillante	descend
les skieurs	souples, rapides, penchés	chaussent leurs skis, glissent, [virent
le télésiège, le téleski	pratique - utile	remonte
la luge, le traîneau	léger (e), solide	dévale
la patinoire	gelée, vaste, lisse	brille
les patineurs	adroits, souples, gracieux	patinent, tournent
le téléphérique - sa cabine	fermé, aérien	monte, domine
le chasse-neige	puissant	déblaie

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec un nom de la colonne n° 1 de J'apprends :

En montagne. En hiver la m. . . . . . . accueille les sportifs. La n. . . . recouvre tout. Sur la pi. . . les sk. . glissent, rapides. Le tél. . . . . les remontera. Le tr. . . . . . dévale la piste creuse. Sur la glace lisse de la pat. . . . . . , les pat. . . . . . décrivent mille parcours gracieux.

2 - Remplace les points par les noms suivants :

skieuse - anorak - pantalon - bonnet - moufles - chaussures - skis - bâtons.

Aline aux sports d'hiver. Aline est équipée en vraie sk. . . . . Elle porte un p. . . . . . . serré à la cheville, un a. . . . . fourré et un b. . . . de laine. A ses ch. . . . . . . de montagne sont fixés les sk. . . Dans ses mains gantées de m. . . . . . elle tient les b. . . . . de skis.

3 - Dessine puis écris les noms des choses :

téleski - patins - bâtons - skis - luge - téléphérique - cabine.


les s. . .


les b. . . . .


la l. . .


les p. . . . .


le té. . . . .


la c. . . . . du tél. . . . .

les adjectifs

4 - Remplace les points par un adjectif du n° 2 de J'apprends :

Quelle joie aux sports d'hiver ! Sur la piste dur. . . les skieurs ra. . . . . glissent penc. . . en avant. Sur la patinoire v. . . . et li. . . les patineurs ad. . . . . exécutent des mouvements gr. . . . . . Les traîneaux lé. . . . et so. . . . . dévalent les pentes à toute vitesse.

5 - Trouve et ajoute l'adjectif contraire :

la pente douce ou	*manqué*
une descente facile ou	*imprudent*
un saut réussi ou	*rapide*
le skieur prudent ou	*difficile*

6 - Trouve et ajoute l'adjectif qui complète

les skis longs et	*dangereux*
la luge solide et	*chauds*
des vêtements fourrés et	*étroits*
un sport violent et	*légère*

les verbes

7 - Remplace les points par un verbe de la colonne n° 3 de J'apprends :

Neige et glace. La neige rec. . . . . la montagne qui s'él. . . haut dans le ciel. Les skieurs gl. . . . . sur la piste qui descend dans la vallée. Le téleski les rem. . . . Le téléphérique m. . . . et dom. . . toute la vallée. De sa cabine on voit la patinoire qui br. . . . comme un miroir.

8 - Remets dans l'ordre les 8 actions suivantes :

Le skieur. Il chausse ses skis. Paul prend ses skis et sort. Il monte au sommet de la piste. Il glisse à toute vitesse. Il se relève. Il repart. Il tombe. Il prend le téleski.

J'étudie

le moment de l'action : quand ?

René patinera cet après-midi

René patinera... **quand ?... cet après-midi**
l'expression : cet après-midi indique le moment où René patinera

Je retiens ⑩

pour trouver le **moment** (ou **temps**) de l'action, je pose, après le verbe, la question **quand ?**
Ex. : René patinera **quand ? cet après-midi**

Je m'exerce

1 - Dans les phrases souligne en bleu les mots indiquant le moment *(Pose la question quand ?)*

La neige tombe en hiver
Il gèle chaque année
Nous glissons après la classe
Nous ferons du ski à Pâques
Nous descendrons la pente chaque jour
Lucien glissera en luge le matin

2 - Complète les phrases avec les mots donnés indiquant le moment.
de bon matin, jusqu'à midi, dès 8 heures, le soir, vers 5 heures, cet après-midi.

Paul s'est levé de .....
Il chausse ses skis .....
Il fait du ski.....
Aline monte en traîneau .....
Elle descend au village vers .....
Elle revient ..... fatiguée mais contente

3 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases.



En hiver | sur l'étang | la neige | il sera gelé.
Nous glisserons | recouvre | quand | la montagne.



4 - Quand - Lorsque - Termine les phrases suivantes :

Nous glisserons sur la mare quand elle.....
Le jardin sera tout blanc quand il.....
J'ai les mains glacées lorsqu'il .....
Je n'aime pas sortir lorsqu'il .....

5 - Certains mots indiquent le temps (au moment de l'action). Complète le tableau suivant :

Présent	*Passé*	*Futur*
aujourd'hui, à présent, maintenant	*hier, jadis, autrefois*	*demain, ensuite, bientôt*
C'est auj... mon anniversaire	h... il a gelé très fort	j'aurai b...... fini mes devoirs
m......... j'ai huit ans	j.... on voyageait à pied	e...... j'irai jouer
à p... je suis un grand garçon	aut...... la France s'appelait la Gaule	d... nous partirons en voyage

6 - Remplace les points par les mots suivants qui indiquent le temps :
souvent, toujours, jamais, quelquefois, tôt, tard.

En hiver il ne fait j. . . . . chaud - il gèle s. . . . . . - q. . . . . la neige tombe - il faut t. . . . . . . être bien couvert - Les jours sont courts ; le soleil se lève t. . . et se couche t. .

7 Textes libres

Regarde attentivement la gravure du vocabulaire

1 - **Le skieur.** En montagne la neige est... On peut... *quoi faire ? quand ?* Le skieur glisse... *où ? comment ?* Il remonte... *comment ?* Il a aux pieds... aux mains... sur la tête... Aimerais-tu faire du ski ? *Pourquoi ?*

2 - **Le traîneau.** Des garçons ont fabriqué ... *quoi ? quand ? avec quoi ?* Est-il solide ? Ils s'en servent ... *quand ? où ?* Il avance... *comment ? Raconte.* Aimes-tu monter sur le traîneau ? *Pourquoi ?*



Les noms en on et ion

J'étudie

on — un bonbon, le ballon, du charbon ...
le dindon, le cochon, la maison ...

ion — le lion, un avion, un camion ...
l'aviation, une invention, la réparation

Les garçons suivent la leçon avec attention

Je retiens ⑩

Les **noms** terminés par le son **on** s'écrivent **o-n** .. sauf : jon**c**, ajon**c**, tron**c** - mon**t**, fron**t**, pon**t**, - bon**d**, fon**d**, plafon**d**, - no**m**, préno**m**, reno**m**, - plom**b**
Exemples : un garç**on**, du charb**on**, ton viol**on**, mon ball**on**

Tous les **noms** terminés par le son **ion** s'écrivent **i-o-n**
Exemples : l'av**ion**, le cam**ion**, un p**ion**, un champ**ion**, l'addit**ion**, une condit**ion** ...

Je m'exerce

1 - **Ecris un ou une devant les noms suivants. Souligne les terminaisons on et ion.**
une boisson - ... prison - ... leçon - .. champion - ... division - .. pion - .. bouchon - ... maison - .. pigeon - ... question - .. camion - ... commission.

2 - **A partir des verbes suivants écris les noms en on.** Ex. : savonner : du savon.
boutonner : un b..... bourgeonner : un b....... rayonner : un r....
frissonner : un fr..... crayonner : un c..... abandonner : l'ab.....

3 - **A partir des verbes suivants écris les noms en ion.** Ex. : stationner : la station.
questionner : une qu...... espionner : un esp... collectionner : une collec....
additionner : une add..... frictionner : une frict... confectionner : la confect...

4 - **Après chaque verbe écris le nom correspondant donné en on ou ion.** Ex. : punir : la punition. - Division, chanson, récitation, invitation, réparation, forgeron.
chanter : une ch..... inviter : une inv....... forger : le forg....
réciter : la réc....... diviser : la divi.... réparer : la rép.......

5 - **Mots en on. Comment appelle-t-on le petit de :**
l'aigle : un aiglon du chat : un ...... de l'âne : un ....
de l'ours : un....... du rat : un ..... de la cane : un canet..

6 - **Les exceptions. Remplace les points par un des mots placés après :** sauf, **dans le résumé**
Le tr... de cet arbre est bien droit — On traverse la rivière sur un p...
D'un b... le lion atteint sa proie — Le plaf... de la classe est haut
Nous avons tous un n.. et un pr.... — L'eau circule dans les tuyaux de pl...

Dictées

1 - **Sports d'hiver** - Il a gelé très fort cette nuit. Ce matin la neige est dure. Paul chausse ses skis. Il s'élance sans **hésitation**. Mais il glisse avec **précaution**.

2 - **En luge** - A plat ventre sur son traîneau léger, René se laisse glisser. Il fait bien **attention**. Mais, parfois, il frôle le **tronc** d'un sapin.

3 - **Le champion** - Il descend la pente à une vitesse folle. Il passe avec **précision** entre les **jalons** de la piste. Sa **position** penchée le projette en avant.

11 Noël Les jouets



Je lis

Quel magnifique sapin de Noël ! Il brille de toutes ses bougies multicolores. Des jouets superbes sont accrochés à ses branches.

Aline pousse un « Oh ! » d'admiration devant la grande poupée que lui donne le Père Noël. Paul tend la main vers un bel avion à réaction. Bébé est émerveillé par tant de boîtes. Elles sont remplies, bien sûr, de délicieux bonbons.

Le cheval à bascule est prêt pour de longs galops. La panoplie de cow-boy ira bien à son cavalier intrépide. Françoise voudrait la jolie bicyclette. Elle n'ose pas le demander, mais elle espère bien qu'elle sera pour elle.

Qui donc dormira ce soir à côté du gros ours en peluche ?

Les parents sont contents. Grand-père et grand-mère sourient, heureux de voir la joie des enfants. Avec les jouets, le bonhomme Noël apporte le bonheur.

J'observe

Le sapin et les jouets

1 - Le sapin est beau ? Avec quoi est-il décoré ?
2 - Par quoi est-il illuminé ?
3 - Quels jouets y sont accrochés ?
4 - Quels jouets sont posés par terre ?
5 - Que vois-tu par terre dans les souliers ?
6 - Que contiennent les boîtes ?
7 - Vers quoi Paul tend-il la main ?
8 - Que voudrait Françoise ?

Le bonhomme Noël

9 - De quelle couleur est son manteau ?
10 - De quelle couleur est sa barbe ?
11 - Est-elle longue ? Pourquoi ?
12 - Que donne-t-il à Aline ?
13 - Que tient-il dans l'autre main ?
14 - Qu'a-t-il posé près de lui ? Comment la portait-il ?
15 - Que contient encore la hotte ?
16 - Quel jouet préférerais-tu ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le bonhomme Noël	vieux, généreux	apporte, distribue
sa hotte	pleine, lourde	contient, déborde
les souliers	cirés, alignés	attendent
le sapin	vert, décoré, illuminé	se dresse, brille
les guirlandes	disposées, multicolores	décorent, scintillent
les jouets	nouveaux, merveilleux	plaisent, enchantent, réjouissent
les friandises : les bonbons	sucrés, fondants, parfumés	je suce, je croque, je savoure
un train, une auto	mécanique, électrique	roule, s'arrête
une poupée	habillée, articulée, dormeuse	tend les bras, ferme les yeux
les enfants	joyeux, heureux	reçoivent, admirent

Je m'exerce

les noms

1 - **Complète en utilisant des noms du n° 1 de J'apprends :**
Noël. Le bonhomme Noël apporte les j..... dans sa h.... La veille de Noël je place mes s....... dans la cheminée. Dans la salle à manger papa a dressé un ar... de N... C'est un joli petit s.... que j'ai décoré de gu....... de boules et d'étoiles argentées.

2 - **Quels sont les jouets : 1. de garçons - 2. de filles - 3. de bébé.**
un hochet - un tambour - une poupée - des quilles - un train - un ménage - un piano - un pantin - un ours - un berceau - des autos - un avion - un meccano - un baigneur - une balle - des cubes.

3 - **Recopie les noms de : 3 jouets bruyants - 3 jouets instructifs - 3 jouets amusants.**
un livre, un tambour, un guignol, une trompette, un dictionnaire, un album, un harmonica, un jeu de massacre, une panoplie.

les adjectifs

4 - **Trouve dans la colonne n° 2 de J'apprends les adjectifs correspondant aux noms suivants :**
la nouveauté des jouets, les jouets n.......
la joie des enfants, les enfants j.....
l'électricité, le train élec......
les articulations de la poupée, la poupée art......
les couleurs des guirlandes, les guirlandes mult...
l'illumination du sapin, le sapin ill.....

5 - **Réponds aux questions suivantes :**
Le bonhomme Noël est-il jeune ou vieux ? Sa barbe est-elle blanche ou noire ? Sa hotte est-elle vide ou pleine ? Les jouets sont-ils neufs ou usagés ? La poupée d'Aline est-elle petite ou grande ? L'avion de Paul est-il d'un modèle ancien ou nouveau ?

les verbes

6 - **Complète avec des verbes du n° 3 de j'apprends :**
Le sapin de Noël. Le beau sapin se dr... près de la cheminée où les souliers att....... que le bonhomme Noël ap..... les jouets. Des guirlandes le dé.... et sc......... de mille feux multicolores. Les enfants rec...... et ad..... les jouets qu'ils désiraient.

— Qui fait l'action ? Reconstitue chaque phrase :

7 - *d'après la gravure.*

les bougies	*distribue les jouets*
les jouets	*tend les bras*
le bonhomme Noel	*illuminent le sapin*
la poupée	*pendent aux branches*

8 - *d'après le texte de « Je lis ».*

Bébé	*voudrait la bicyclette*
Aline	*tend la main vers l'avion*
Paul	*admire la grande poupée*
Françoise	*aura l'ours en peluche*

J'étudie

la manière dont se fait l'action : comment ?

Noël arrive tout joyeux

Noël arrive . . . comment ? . . . **tout joyeux**

Les mots : « tout joyeux » indiquent **la manière** dont Noël arrive

Je retiens (11)

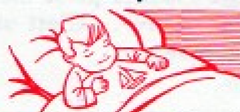
Pour trouver **la manière** dont l'action est faite, on pose, **après le verbe,** la question **comment ?** - *Ex. : Noël arrive . . .* **comment ? . . . tout joyeux**

Je m'exerce

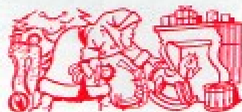
1 - Dans le texte suivant souligne en vert les mots indiquant la manière dont l'action est faite. *(Pose la question comment ? après chaque verbe).*

Le bonhomme Noël. Il marche lentement. Il porte les jouets dans une hotte. Il descend par la cheminée. Il arrive sans bruit. Il dépose doucement les jouets. A minuit, vous pourriez le voir, en veillant. Mais vous dormez profondément.

2 - Copie découpe et assemble pour former deux phrases :



Les enfants	à poings fermés	entre
Le bonhomme Noël	sans bruit	dorment



3 - Complète les phrases à l'aide des mots donnés. *(Pose la question comment ?)*

en voltigeant, en rafales, très fort.

A Noël. Dehors le vent souffle . . . . .
La neige tombe . . . . .
Il gèle . . . . .

haut et droit, en ronflant, bien en ordre.

A la maison le feu flambe . . . . .
Le sapin se dresse . . . . .
Des jouets s'alignent . . . . .



4 - Remplace les points par des mots qui indiquent la manière. *bien, mal, ensemble, debout, mieux, le mieux.*

Au mois d'Octobre Paul travaillait m.. Maintenant il écrit m.... Bientôt il travaillera b... Je récite mes leçons d..... Nous chantons e....... C'est René qui chante le m. . . .

5 - Beaucoup de mots en ...ment indiquent la manière. *Copie le texte suivant en complétant les mots par ment.*

Aline se conduit bien. Elle sait écouter attentive.... saluer poli...., sourire genti.... Elle ne répond jamais sèche.... à ses compagnes. Elle s'habille soigneuse.... mais toujours simple....



6 - Textes libres

1 - Le sapin de Noël.
Il est dressé... *(où ?)* Il est décoré avec... *(que vois-tu sur le sapin ? Qu'est-ce qui est allumé ? qu'est-ce qui brille ?)* Aux branches sont suspendus... *(quoi ? quels jouets ?)* Par terre *(que vois-tu ?)* Les enfants... *(que font-ils ?)* Le père Noël va... *(que va-t-il faire ?)*.

2 - Le meccano.
Paul a reçu un beau meccano. Il va construire *(que va-t-il construire ?)*. Il peut aussi faire... *(quoi ? Nomme plusieurs choses)*. Il monte... *(quoi ? comment ?)*. **La poupée.** Aline a une belle poupée. Elle l'appelle *(comment ?)*. Elle... *(que fait Aline ? Nomme plusieurs choses ?)*.

Les noms en er et ier



Les étrennes du premier Janvier

J'étudie

er
- le boucher, le boulanger, le berger, l'horloger
- le pêcher, l'oranger, le noyer
- le déjeuner, le dîner, le clocher, le danger

ier
- le bijoutier, le charbonnier, le laitier, le grainetier
- le poirier, l'amandier, l'abricotier, le cerisier
- l'encrier, le plumier, l'huilier, le moutardier

Je retiens (11)

Les **noms masculins** terminés par le son é ou ié s'écrivent souvent **er** ou **ier**

Prennent **er** ou **ier** 1 - *des noms de métiers* - bouch**er**, boulang**er**... charcuti**er**, épici**er**...
2 - *des noms d'arbres* - pêch**er**, orang**er**.... pomm**ier**, prun**ier**....
3 - *des noms de récipients* - saladi**er**, sucr**ier**, beurr**ier**, plum**ier**....
4 - *beaucoup d'autres noms* - dîn**er**, cloch**er**, dang**er**... tabl**ier**, gren**ier**...

Je m'exerce

1 - *Des noms de métiers.* **Qui est-ce qui vend du pain ?** Le boulanger vend du pain.
Cherche et trouve les mots dans la leçon ou le résumé.
de la viande - du lait - du charbon - de l'épicerie - de la charcuterie - des graines.

2 - *Des noms d'arbres.* **Quel arbre donne des pommes ?** Le pommier donne des pommes.
Cherche et trouve les mots dans la leçon ou le résumé.
des poires - des amandes - des abricots - des cerises - des pêches - des oranges - des prunes - des bananes.

3 - *Des récipients,* **Où met-on...** la salade ? On met la salade dans le saladier.
l'huile - la moutarde - l'encre - le sucre - le vinaigre - la compote - la cendre.

4 - *Des adjectifs.* **Complète par er ou par ier les adjectifs suivants :**
un mouvement régul... — le soleil printan... — un manteau lég..
un navire étrang.. — un animal famil... — le jardin potag..

5 - **Remplace les points par la terminaison er ou ier :**
Entre le lev.. et le couch... du soleil, je fais plusieurs repas : le petit déjeun.., le déjeun.., le goût.., le dîn..
Je prends de l'encre dans l'encr... et j'écris sur mon cah...
Did... monte l'escalier du gren... avec un pan... de vieux papiers.

Dictées

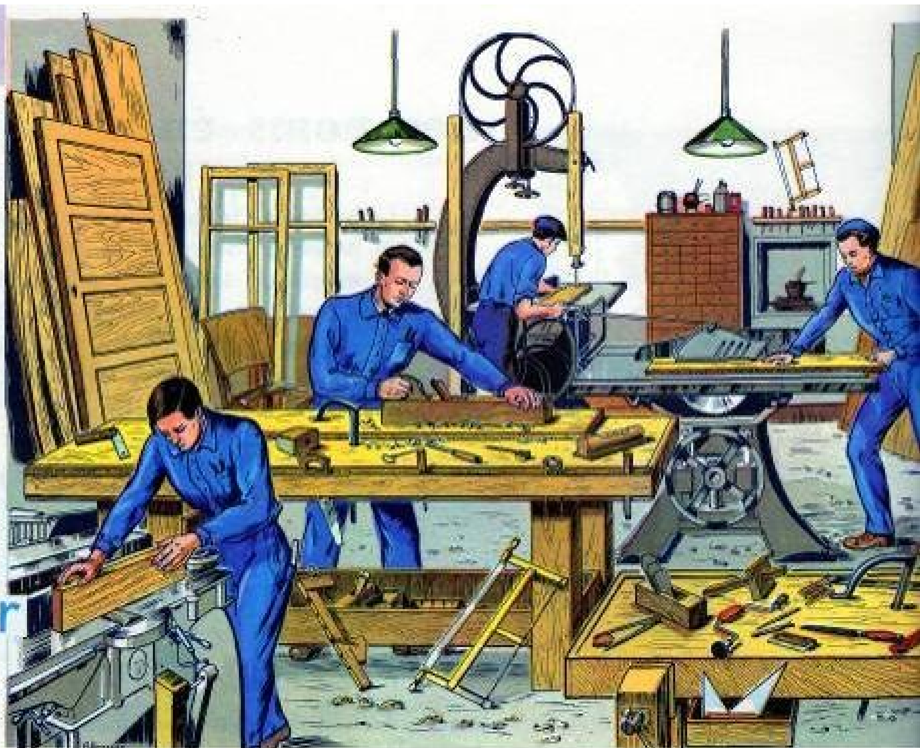
1 - **Noël** - Voici Noël. Le dîn**er** se termine. Garçons et fi**lles** sont conten**ts**. Ils pensent au**x** joue**ts** que le bon**homme** à barbe blanche dépo**s**era dans leur**s** souli**ers**.

2 - **Le sapin de Noël** - Il est très beau. Une étoile dorée brille au so**mm**et. Une **guirl**ande de pap**ier** lui fait un joli co**llier**. Des bonbon**s** et des joue**ts** pendent au**x** branches.

3 - **Les Jouets** - Paul et Aline me**tt**ent leur**s** souli**ers** dans la cheminée. Paul voudrait un cam**ion** de po**mpiers** et un joli plum**ier**. Aline a dema**n**dé une ferme avec le ferm**ier**, la fermière, un berg**er** et ses moutons.

12

Le menuisier



Je lis

Dans l'atelier bruyant les machines tournent sans arrêt.

La scie à ruban mord le bois en sifflant. L'ouvrier pousse le bois lentement et avec adresse. La lame suit exactement le trait de crayon.

La scie circulaire ronfle. Elle scie facilement et bien droit la planche épaisse. Elle est dangereuse et sa lame est cachée par une plaque de fer.

La raboteuse rogne la planche et la polit. Le bois rugueux devient lisse et plat.

Mais c'est à l'établi que le menuisier travaille le plus souvent. Il rabote. Il trace au crayon ou à la pointe d'acier. Il entaille au ciseau. Il ajuste avec des clous, des vis ou de la colle à bois.

De ses mains sortent les portes, les fenêtres et quelques meubles.

Le bois dur du chêne fera la table lourde et solide. Le bois blanc du sapin deviendra le buffet de cuisine pratique où l'on range la vaisselle.

J'observe

Les machines et outils

1 - Combien vois-tu de machines ? Nomme-les !
2 - Comment marchent-elles ?
3 - Nomme les outils qui sont sur les établis ?
4 - A quoi sert chacun d'eux ?
5 - Avec quoi peut-on assembler 2 planches ?
6 - Où sont rangés les clous et les vis ?
7 - Où est le pot de colle ?

Les ouvriers

8 - Combien vois-tu d'ouvriers ? D'établis ?
9 - Que fait chacun des ouvriers ?
10 - Vois-tu des objets terminés ?
11 - Que savent faire encore les menuisiers ?
12 - Le métier de menuisier est-il salissant ?
13 - Aimerais-tu ce métier ? Pourquoi ?
14 - De quelle couleur est le chêne ? Le sapin ?
15 - Connais-tu d'autres bois ? Lesquels ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
l'atelier	vaste - clair	loge - abrite
l'établi	lourd - solide	supporte - maintient
les outils *(varlope, rabot, scie)*	affûtés - coupants	polissent - taillent - coupent
les machines	bruyantes - rapides	tournent - ronflent - sifflent
la scie à ruban	haute - longue - étroite	découpe - suit le trait
la scie circulaire	basse - coupante	coupe
la raboteuse	large - plate - mordante	amincit - polit
l'ouvrier menuisier	attentif - adroit - soigneux	mesure - trace - assemble
les planches	assemblées - jointes	s'assemblent
les meubles	montés - cirés - vernis	prennent forme - luisent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :
Au travail. Dans l'at. . . . . bruyant les men. . . . . . . travaillent à l'ét. . . . ou aux mach. . . . La scie à r. . . . et la scie c. . . . . tournent en sifflant. La rab. . . . . . ronfle. A l'établi le menuisier se sert de la varl. . . , du ra. . . ou de la sc. . à main.

2 - Ecris le nom de 2 outils qui servent à :
Ex. : le maillet et le m... servent à frapper.

frapper	*la vrille - le vilebrequin*
percer	*la presse - le valet*
serrer	*le maillet - le marteau*

3 - Ecris le nom de 2 outils qui servent à :
Ex. : la v.... et le r.... servent à polir.

polir	*compas - règle*
assembler	*varlope - rabot*
tracer	*colle - vis*

4 - Dessine puis écris le nom de chaque outil que tu trouveras dans la colonne n° 1 :


la s. . .


le r. . . .


la v. . . . . .


le m. . . . . .


le ci. . . .


la r. . .

les adjectifs

5 - Complète à l'aide d'un adjectif du n° 2 de J'apprends :
A l'atelier. L'atelier est v. . . . et cl. . . . ! Les ouvriers att. . . . . surveillent les machines br. . . . . . Gare à la lame cou. . . . . et aux outils bien af. . . . . ! Mais les menuisiers sont ad. . . . Les planches sont bientôt ass. . . . . . . Les meubles m. . . . . sont cirés ou v. . . . . et luisent au fond de l'atelier.

6 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

du bois dur ou	*émoussé*	un travail soigné ou	*maladroit*
un outil coupant ou	*large*	un ouvrier adroit ou	*silencieux*
une lame étroite ou	*tendre*	un moteur bruyant ou	*grossier*

les verbes

7 - En observant la gravure complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :
Les machines. L'atelier abr. . . les ouvriers et les machines. Quel bruit ! Les machines tour. . . . , sif. . . . . , ron. . . . La scie à ruban déc. . . . des panneaux, la scie circulaire c. . . . les planches, la raboteuse les am. . . . . et les po. . . L'ouvrier mes. . . , tra. . , ass. . . . . , et les meubles pr. . . . . . forme.

8 - Remplace les points par un verbe qui correspond au nom :

couper à la scie c'est. . .	assembler à la colle c'est c. . .	frotter à la cire c'est c. . .
polir au rabot c'est r. . . .	assembler avec des vis c'est v..	prendre les mesures c'est m. . .

J'étudie ce qui permet de faire l'action : avec quoi ?

Le menuisier mesure avec son mètre

Le menuisier mesure... **avec quoi ?** avec son mètre
les mots : "**avec son mètre**" indiquent l'instrument au moyen duquel le menuisier **mesure**

Je retiens (12)

On trouve "**l'instrument**" ou "**le moyen**" en posant **après le verbe** la question **avec quoi ?**
Ex.: le menuisier mesure... **avec quoi ?.. avec son mètre.**

Je m'exerce

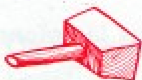
1 - **Souligne les mots qui indiquent l'instrument ou le moyen.** *(Pose la question avec quoi ?).*

Le menuisier mesure avec son mètre
Il rabote avec son rabot
il coupe le bois avec une scie
Il cloue avec un marteau

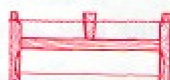
2 - **Complète les phrases avec les mots donnés indiquant l'instrument.**
colle, vis, ciseau à bois, râpe, vilebrequin, papier de verre.

le menuisier perce des trous avec un v.....
il assemble les planches avec de la c.....
il polit le bois avec du p..... de v.....
il taille une encoche avec un c..... à b...
il fixe une serrure avec des v..
il arrondit les angles à la r...

3 - **Copie, découpe et assemble pour former deux phrases :**



Le menuisier	à la scie.	Les planches
frappe	sont coupées	avec un maillet.



4 - **Au moyen de quoi se fait l'action ?** *bateau, avion, automobile, bicyclette, locomotive, autocar.*

Paul roule à  Nous traversons la mer en 

Son père voyage en  Je survole les montagnes en 

Aline ira en  Le train est tiré par la 

5 - **Que peut-on faire avec... ?** *un crayon, une gomme, une règle, un couteau, des ciseaux.*
Fais 5 phrases d'après le modèle suivant : buvard : je sèche l'encre avec un buvard.

6 - **Avec quoi fait-on les actions suivantes :** *(Complète les phrases).*

Je regarde avec mes y. . .
J'écoute avec mes o. . . . . .
Je sens avec mon n. .
Je goûte avec ma l. . . . .
Je touche avec mes m. . . .
Je mâche avec mes d. . . .

7 - **Textes libres**

1 - Chez le menuisier.
Quels sont les principaux outils du menuisier ? Dis ce qu'il fait avec chacun d'eux.
Il serre le bois dans. . . . .
Il taille une... avec ... etc...

2 - M. Bigot, fabrique une brouette.
M. Bigot prépare... *(quoi ?).*
Il va scier... *(quoi ? avec quoi ?)*
Il assemble... il taille ... il rabote...
Indique 5 actions différentes et dis avec quoi il les fait.



Le moteur fait tourner la scie

Les noms en eur

J'étudie

eur { **le coureur, le boxeur, le sauteur, le vendeur, le bonheur, le malheur, la chaleur, la couleur**

eure : l'heure, la demeure

eurre : le beurre

Je retiens (12)

Les **noms** terminés par le son **eur** ne prennent jamais de **e même au féminin** *sauf :* l'heure, la demeure et le beurre

Ex. : une fl**eur**, le fact**eur**, l'ingéni**eur**, une od**eur**, un chass**eur**, la vap**eur** ....

Beaucoup de noms de métiers se terminent par eur : coiff**eur**, aviat**eur**, doct**eur** ...

Je m'exerce

1 - **Ecris un ou une devant les noms en eur. Souligne en bleu les terminaisons.**
un joueur - ... couleur - .. docteur - .. aviateur - ... fleur - .. malheur - ... douleur - ... odeur - .. ingénieur - .. coiffeur - ... erreur - .. fumeur.

2 - **Quels noms en eur viennent de ces verbes ?** Ex. : courir : un coureur.
courir : un c...... - faucher : le f....... - acheter : un ach..... - voyager : un v..... - chanter : un ch...... - ramoner : le r....... - visiter : un v....... - vendre : un v......

3 - **Des métiers. Qui fait... ? Ecris après chaque nom, le nom donné correspondant..**
moissonneur, laboureur, coiffeur, danseur, vendangeur, boxeur, transporteur, dessinateur.
la moisson : le m...... - le transport : le tr...... - la danse : le d...... - la coiffure : le c.... la vendange : le v...... - le labour : un l...... - la boxe : le b...... - le dessin : le d......

4 - **Ecris les noms en eur correspondant aux adjectifs suivants :** Ex. : doux : la douceur.
doux : la d...... - haut : la h...... - large : la l...... - laid : la l...... - maigre : la m...... grand : la gr...... - lourd : la l...... - profond : la pr...... - pâle : la p...... - gros : la gr....

5 - **Complète à l'aide de la terminaison eur.**
Le menuisier est un bon travaill..., il rabote avec ard..., il mesure la longu..., la larg... et l'épaiss... des planches. Il fabrique un class... pour le dessinat...

6 - **Les exceptions. Remplace les points par : heure, demeure ou beurre.**

A quelle h.... commence la classe ? La classe commence à neuf h....s.
Avec quoi fait-on le b..... ? On fait le b...... avec la crème du lait.
Comment s'appelle la d...... du renard ? La d...... du renard s'appelle un terrier.

Dictées

1 - **Le menuisier** - C'est un travailleur habile. Il mesure la longueur, la largeur et l'épaisseur des planches. Il coupe et rabote avec ardeur.

2 - **Les copeaux** - Le rabot glisse sur la planche. Les fins copeaux s'enroulent. Paul admire leur douceur et leur couleur dorée.

3 - **Un grand atelier** - Les moteurs et les machines ronflent avec fureur. Le raboteur pousse les planches avec lenteur. L'odeur du bois frais pénètre partout.

13

Chez le coiffeur



Je lis

En attendant son tour Paul regarde le salon de coiffure.

Tout est propre et étincelant : les lavabos de faïence, les robinets chromés et les tablettes de verre coloré où brillent les flacons d'eau de Cologne ou de parfum.

Un garçon coiffeur frictionne la tête d'un client. Un autre tond les cheveux à la tondeuse électrique, puis il les coupe aux ciseaux. Ses gestes sont adroits et précis.

De l'autre côté du salon, bavardent les dames. Les coiffeuses lavent les cheveux, placent des bigoudis, font des mises en plis. Puis les clientes restent un moment sous le séchoir. La manucure lime les ongles, les polit, les vernit.

« Auquel de ces messieurs ? C'est à moi ». Paul s'assoit dans le fauteuil. Le coiffeur l'enveloppe dans le grand peignoir blanc. Bientôt la tondeuse bourdonne près des oreilles de Paul. Puis les ciseaux claquent. Paul rentre à la maison bien coiffé et parfumé. Aline lui dit « Oh ! Paul, comme tu sens bon ! ».

J'observe

Du côté des hommes

1 - Comment sont habillés les garçons coiffeurs ?
2 - Dans quoi sont enveloppés les clients ? Pourquoi ?
3 - Que fait-on au premier client ? Au deuxième ?
4 - Que font ceux qui attendent leur tour ?

Du côté des dames

5 - Que fait-on à la première cliente ?
6 - Que fait-on à la troisième cliente ?
7 - Que vois-tu dans les cheveux de la deuxième ?
8 - A quoi sert le séchoir ?
9 - Qu'est-ce qu'une coiffure «permanente» ?
10 - Qui vernit les ongles ?

Le coiffeur (ou la coiffeuse) te coupe les cheveux

11 - De quels instruments se sert-il ?
12 - Que fait-il avec chacun d'eux ?
13 - Qu'est-ce qu'un shampooing ? Une friction ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le salon de coiffure	clair - moderne	reluit
le coiffeur - la coiffeuse	aimable - adroit (e)	coiffe
leurs outils *(tondeuse, ciseaux, peigne, brosse, rasoir, séchoir)*	brillants - coupants	le coiffeur coupe, tond, rase, brosse, peigne
les produits *(parfums)*	parfumés - colorés	parfument - embellissent
les cheveux	bruns, blonds, frisés, peignés	poussent, frisent, ondulent
une friction	énergique	on frictionne
une mise en plis	des cheveux ondulés	garde les cheveux ondulés
la manucure	minutieuse	lime, polit, vernit
les ongles	polis, vernis	brillent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

Chez le coiffeur. C'est jeudi, je vais chez le c. . . . . . . J'entre dans le s. . . . . de c. . . . . . . A mon tour je m'assois dans le fauteuil. Le coiffeur prend d'abord la t. . . . . . . puis le pei. . . et les ci. . . . . Il me coupe les ch. . . . . Puis il me fait une fr. . . . . . avec de l'eau de C. . . . . .

2 - Ecris après chaque nom de gauche le nom de droite qui lui ressemble :

les cheveux	un parfum	*la manucure*	*le peignoir*
le coiffeur	le peigne	*la chevelure*	*une parfumerie*
les mains	une brosse	*la coiffure*	*le brossage*

3 - Dessine puis écris le nom de chaque chose :


la t. . . . . .


un p. . . . .


des c. . . . . .


le r. . . . .


le sé. . . . .


un vap. . . . .

les adjectifs

4 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Chez la coiffeuse. Aline entre dans le salon cl. . . et mod. . . . La coiffeuse ai. . . . . et a. . . . . l'enveloppe dans un grand peignoir blanc. Elle coupe ses cheveux bl. . . . et fr. . . . Elle les mouille d'un produit parf. . . . puis elle fait une mise en plis. Avec ses cheveux bien pei. . . . et ond. . . . Aline est très jolie.

5 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

des cheveux blonds ou	*courts*	des cheveux peignés ou	*ternes*
des cheveux raides ou	*bruns*	des cheveux brillants ou	*mouillés*
des cheveux longs ou	*ondulés*	des cheveux secs ou	*ébouriffés*

les verbes

6 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

Le coiffeur. Toujours souriant il coi. . . les clients. A qui le tour ? Il t. . . . ou c. . . . les cheveux. Il r. . . la barbe et les moustaches. Bavard et adroit il fric. . . . . . à l'eau de Cologne, br. . . et pei. . . tout en racontant de petites histoires amusantes.

7 - Ecris après chaque nom le verbe correspondant de la 2e colonne :

coiffeur	peigne	friction	*raser*	*tondre*	*vaporiser*
tondeuse	brosse	poudre	*coiffer*	*peigner*	*vernir*
rasoir	vaporisateur	vernis	*brosser*	*frictionner*	*poudrer*

J'étudie

la place des mots qui complètent la phrase

1 - le coiffeur rase avec un rasoir
2 - avec un rasoir, le coiffeur rase

dans la phrase, **les groupes de mots,** peuvent changer de place
— dans la première phrase, le **mot principal** est **coiffeur**
— dans la deuxième phrase, le **mot principal** est **rasoir**

Je retiens ⑬

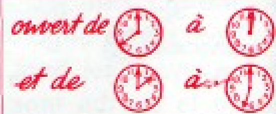
on place toujours, au début de la phrase, **le mot principal :**
le mot sur lequel on veut **attirer l'attention**

Je m'exerce

1 - Ecris de 2 autres manières différentes la phrase suivante :
le coiffeur bavarde sans cesse avec ses clients.
Sans. . . . .
Avec. . . . .

2 - Pour attirer l'attention sur le lieu : *Place les mots indiquant le lieu au début de la phrase.*
Le coiffeur attend les clients dans sa boutique.
Une enseigne se balance au-dessus de la porte.
Le coiffeur prend une serviette propre dans un placard.
Les flacons de parfums sont alignés sur une étagère.

3 - Le temps : *Place les mots indiquant le temps au début de la phrase.*
Le coiffeur ouvre sa boutique à huit heures.
J'ai attendu mon tour pendant une heure.
Mes cheveux ont été coupés en vingt minutes.
J'étais de retour à la maison à onze heures.



4 - La manière : *Place les mots indiquant la manière au début de la phrase.*
Le coiffeur manie la tondeuse électrique avec adresse.
Il tient le peigne de la main gauche.
Il actionne les ciseaux de la main droite.
Il frictionne énergiquement la tête à l'eau de Cologne.

5 - L'instrument (le moyen). *Place les mots indiquant le moyen au début de la phrase.*
Le coiffeur coupe les cheveux avec des ciseaux. Il rase avec un rasoir.
Il les tond à ras avec la tondeuse.
Il les mouille avec un vaporisateur.
Il les coiffe avec un peigne.

6 - Textes libres.

1 - Chez le coiffeur (ou la coiffeuse).
Je vais chez ... pour ...
J'attends... *quoi ?* Puis je m'assieds... *où ?*
Le coiffeur prend sa ... et il...
Raconte tout ce que fait le coiffeur. De quels outils se sert-il ? Que fait-il avec chacun d'eux ?

2 - Le salon de coiffure.
En attendant mon tour, je regarde...
Au mur... Sur les tables de toilette... Sur des étagères...
Dis tout ce que tu vois. Comment est chaque chose (couleur, forme...) Que sens-tu ? Quels bruits entends-tu ?

Les noms en ment



J'étudie

...ment — un monument, un instrument, du ciment, un aliment, le sifflement, le hurlement, le frottement, le claquement

...mant — un aimant, le diamant, un flamant (oiseau)

Paul écoute le ronflement du séchoir

Je retiens (13)

Tous les noms terminés par le son **ment** s'écrivent avec un **e**

sauf : un aim**ant**, le diam**ant**, un flam**ant**

Ils désignent parfois des choses : un vête**ment**, un orne**ment**, un baraque**ment**, un médica**ment**

Mais souvent le résultat d'une action : le hurle**ment**, le tinte**ment**, le frôle**ment**, le siffle**ment**

Je m'exerce

1 - Copie les noms de choses suivants. Souligne la terminaison ment en bleu.
un vêtement - un médicament - un ornement - un moment - un aliment - un monument - un instrument - du ciment.

2 - Copie les noms qui désignent un bruit Souligne la terminaison ment en vert.
le grincement - le grondement - le hurlement - le chuchotement - le claquement - le tintement - le sifflement - le froissement.

3 - Les cris des animaux :
le chat miaule : c'est un miaulement — le lion rugit : c'est un rug........
la poule glousse : c'est un gl......... — le cochon grogne : c'est un gr........
le mouton bêle : c'est un bêl..... — le loup hurle : c'est un h........

4 - Le résultat d'une action : à partir des verbes écris les noms en ment correspondants :
Soulager : le soulagement - lancer : le l........ - frôler : le fr....... -
changer : le ch........ - percer : le p........ - dérailler : le dér.........

5 - Ajoute ment aux verbes suivants et trouve les noms en ment correspondants :
il s'amuse : un amusement — l'eau ruisselle : le r......... — la porte grince : le gr........
je me renseigne : un r.... — la cloche tinte : le t........ — le train siffle : le s........

6 - En ajoutant ment trouve un deuxième nom correspondant au nom donné :
la charge : le chargement — une arme : l'ar...... — la couronne : le c..........
la balance : le b.......... — la classe : le cl........ — une claque : le cl.......

Dictées

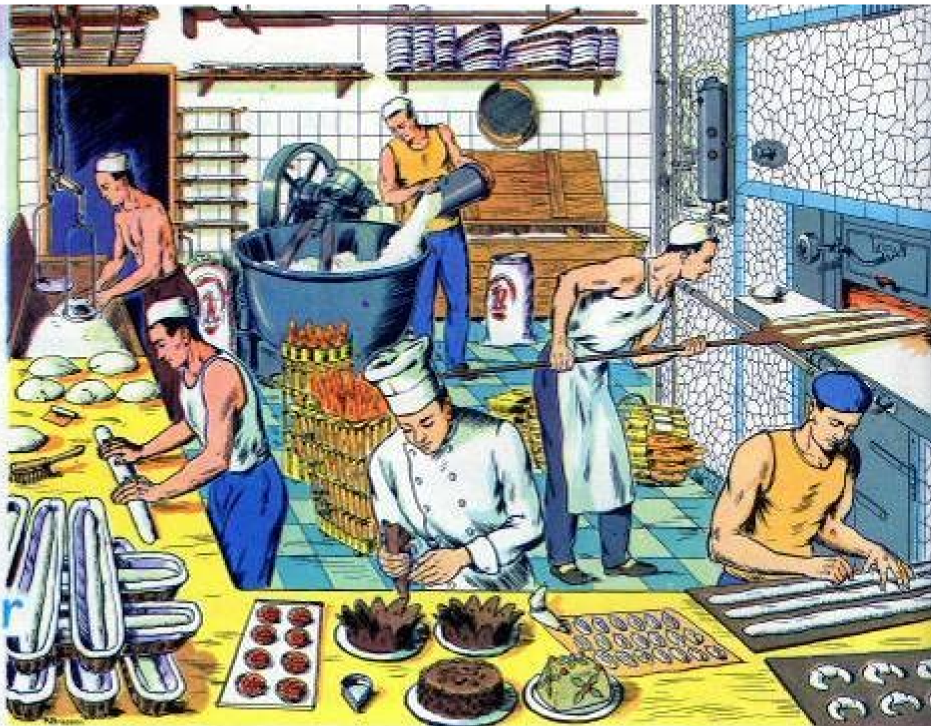
1 - **Chez la coiffeuse** - Aline va chez la coiffeuse. C'est un véritable amusement. Ses cheveux sont lavés et frisés. Quel changement ! Aline se trouve très jolie.

2 - **Chez le coiffeur** - Paul est assis sur la grande chaise. Il suit des yeux les mouvements du coiffeur. Il écoute le ronflement de la tondeuse et le claquement des ciseaux.

3 - **Le salon de coiffure** - Une grande glace à encadrement doré couvre un mur. Les flacons et les instruments brillent. De belles gravures servent d'ornements.

14

Chez le boulanger



Je lis

Qu'il fait chaud dans le fournil ! Les mitrons travaillent en gilet de flanelle. Le pâtissier dont le travail est moins pénible a gardé sa toque et sa veste blanche. Le boulanger verse la farine et l'eau dans le pétrin. Il ajoute la levure et le sel. Maintenant le pétrin tourne et brasse la pâte.

« Allons ! Vite, garçons ! Découpez les pâtons et pesez-les. Roulez les baguettes et empilez les panetons. Rayez la pâte d'un rapide coup de lame. Et enfournez vite car le four est chauffé juste à point ».

Pendant ce temps la poche de crème en main, le pâtissier décore les gâteaux. Mokas, tartelettes, éclairs et chaussons s'alignent sur les plaques de tôle.

Dans la boutique claire et brillante les pains dorés sentent bon. Les gâteaux colorés et appétissants attirent tous les gourmands.

J'observe

Les boulangers

1 - Quel appareil vois-tu au fond ?
2 - Que verse le boulanger ? Où l'a-t-il prise ?
3 - Qu'ajoutera-t-il ensuite ? (Nomme 3 choses)
4 - Que fera le pétrin ?
5 - Que fait l'ouvrier avec sa balance ?
6 - Que fait le suivant ? Dans quoi place-t-il les baguettes roulées ?
7 - Que fait le 3e ouvrier avec une petite lame ?
8 - Que fait l'ouvrier avec la grande pelle ?
9 - Pourquoi a-t-elle un si long manche ?
10 - Dans quoi place-t-on les pains cuits ?

Le pâtissier

11 - Comment est habillé le pâtissier ?
12 - Que tient-il à la main ? Que va-t-il faire ?
13 - Nomme les gâteaux que tu vois ?
14 - Pour quelle fête les gâteaux sont-ils accompagnés de couronnes ?
15 - Nomme les différents pains que vend le boulanger ?
16 - Nomme dix gâteaux différents que vend le pâtissier ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le boulanger - le mitron	affairé - habile	mélange, pèse, découpe
le fournil	encombré - surchauffé	s'anime - résonne
le pétrin	mécanique	brasse - pétrit
la farine	blanche - fine	se mélange
la pâte *(les pâtons)*	molle - roulée	lève - gonfle
les panetons	empilés - enfarinés	contiennent les pains
le four	chaud - profond - éclairé	chauffe - on enfourne, on défourne
les pains	brûlants - dorés - croustillants	s'alignent - s'empilent
le pâtissier	adroit - minutieux	prépare - décore
les gâteaux	décorés - appétissants - délicieux	attirent les gourmands

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :

Dans le fournil. Le bruit du pé.... résonne dans le fou.... Vite ! Au travail boul..... ! Un mi.... verse la fa.... puis il ajoute l'eau, la levure et le sel. La pâ.. brassée gonfle. Elle est roulée en pâ.... qui s'alignent dans les pan.... Dans le f... brûlant les p.... cuisent.

2 - Ecris après chaque nom de gauche le nom correspondant de la colonne de droite.

le pétrin	la croûte	*le levain*	*des miettes*
la levure	la mie	*un pâton*	*la pâtisserie*
la pâte	le pâtissier	*un croûton*	*le pétrissage*

3 - Dessine puis écris les noms : *couronne - miche - croissant - petit- pain - flûte - baguette.*


une m....


une c.......


une ba......


une fl...


un c........


un p....-p...

les adjectifs

4 - Remplace les points par des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Les mitrons. Dans le fournil enc..... et surch..... les mitrons aff.... préparent une fournée. Le pétrin méc...... tourne. On y verse la farine b...... et f... La pâte mo... est rou... en baguettes que l'on place dans les panetons enf..... On enfourne dans le four pr... et ch... Dans une demi-heure on sortira les pains br......, do... et cr.........

5 - Ecris l'adjectif contraire qui convient :

le four chaud ou	*rassis*
la pelle large ou	*rapide*
la cuisson lente ou	*froid*
du pain tendre ou	*étroite*

6 - Complète avec l'adjectif qui convient :

la farine légère et	*doré*
le pétrin robuste et	*blanche*
un pain croustillant et	*mécanique*
le four chaud et	*profond*

les verbes

7 - Qui fait l'action ? Ecris après chaque nom l'action correspondante :

le pétrin	*plonge dans le four*	le pain	*attirent les gourmands*
le mitron	*brasse la pâte*	le pâtissier	*cuit dans le four*
la pelle	*enfourne le pain*	les gâteaux	*décore les gâteaux*

8 - Ecris après chaque nom de gauche le verbe correspondant de droite :

le pétrin	la chaleur	une tartine	*enfourner*	*chauffer*	*émietter*
le four	la cuisson	des miettes	*pétrir*	*tartiner*	*cuire*

J'étude

la place du sujet

Devant notre maison passe le boulanger
Le boulanger passe devant notre maison

Dans la 1re phrase on attire l'attention sur **la maison** :
le **sujet** *boulanger* est placé après le verbe

Dans la 2me phrase on attire l'attention sur **le boulanger** :
le **sujet** *boulanger* est placé avant le verbe

Je retiens (14)

le **sujet** peut être placé **après le verbe**
mais la place habituelle du **sujet est devant le verbe**

Je m'exerce

1 - **Exemple illustré.** *Ecris les 4 phrases suivantes :*

Sur la [pelle] glisse le [pain] Sur l' [assiette] sera posé le [gâteau]

le [pain] glisse sur la [pelle] le [gâteau] sera posé sur l' [assiette]

pain
gâteau
pelle
assiette

2 - **Pose la question qui est-ce qui ? avant chaque verbe et souligne son sujet :**
A la boulangerie. Dès le petit matin s'ouvre la boulangerie. Sur les étagères s'alignent les pains chauds. Au milieu du comptoir est posée la balance. Dans la boutique bavardent les clientes.

3 - **Ecris le texte précédent en plaçant les sujets avant les verbes :**
A la boulangerie. La boulangerie s'ouvre dès ..... - Les pains.....

4 - **Copie, découpe et assemble pour former :** *1 phrase ayant le sujet avant le verbe.*
et 1 phrase ayant le sujet après le verbe.

| s'empilent | dans une corbeille | les croissants dorés |

5 - **Copie la phrase suivante puis écris-la en mettant les sujets avant les verbes :**
Dans le fournil travaillent les mitrons, tourne le pétrin, lève la pâte, s'empilent les panetons, s'alignent les pains dorés.

6 - **Ecris les phrases suivantes en plaçant les sujets après les verbes :**
A la pâtisserie. Les gâteaux sont disposés dans des plats de faïence. Dans des plats...
Les gourmands s'arrêtent devant la vitrine. Devant la vit.....
Le sucre rose brille sur la pâte blonde. Sur la pâte.....

7 - **Textes libres**

1 - A la boulangerie.
Je vais à la ... chercher ... L'odeur ... *(de quoi ?) emplit* ... *quoi ?* Je demande . *quoi ?* La boulangère... *que fait-elle ? avec quoi ?*... Je donne ... *quoi ?* Elle me rend ... *quoi ?* Le boulanger apporte encore ... *quoi ? dans quoi ?*

2 - Les gâteaux.
Dans la vitrine du... je vois des ... des ... et des... J'ai de l'argent. Je vais ... *quoi faire ?* J'entre. Je demande ... *quoi ?* Puis j'hésite entre... *quoi* et *quoi ?* Je me décide pour... Je sors et je rencontre un camarade. *Que fais-tu ? Raconte.*



Les noms féminins en ue et ure

J'étudie

ue il y a une belle statue au bout de l'avenue

ure il y a une jolie gravure sur la couverture de mon livre de lecture

La boulangerie a une belle devanture

Je retiens (14)

Les **noms féminins** terminés par le son **u** s'écrivent **ue** (sauf : la glu, la vertu, la bru et la tribu). Ex. : la rue, la vue, la tortue, la laitue, l'avenue, l'étendue, la retenue,....
Tous les **noms féminins** terminés par le son **ure** s'écrivent **ure**
Ex. : la figure, la lecture, l'écriture, la gravure, la verdure, une brûlure, la bordure....

Je m'exerce

1 - Attention ! u ou ue. Regarde dans le résumé.
l'aven. . est plus longue que la r. .
les nègres de la trib. dansent
on attrape les oiseaux avec de la gl.
la tort. . de Paul mange de la lait. .

2 - Ecris après chaque verbe le nom en ue correspondant.
voir : la v. . - revoir : une rev. .
étendre : l'étend. . - tenir : la ten. .
retenir : la reten. . - battre : une batt. .

3 - Ecris après chaque verbe le nom en ure correspondant.
lire : la lect. . . - écorcher : une écorch. . .
écrire : l'écrit. . . - déchirer : une déchir. . .
se brûler : une brûl. . . - border : la bord. . .

Remplace les points par ue ou par ure.

4 - La pelouse fait une étend. . de verd. . . .
René a mal fait son écrit. . .
Il sera en reten. .

5 - Paul a une égratign. . . à la fig. . .
La rev. . défilera dans notre r. .
L'officier a une belle ten. .

6 - A partir des noms donnés trouve un nom en ure.
le blessé : sa bless. . . - le coiffeur : la coiff. . . - le toit : la t. . . . . . - le bord : la bord. . . - le lecteur : la lect. . . - le soudeur : la soud. . . - les cheveux : la chevel. . . - le devant : la dev. . .

7 - A partir des adjectifs trouve un nom en ure.
un fruit épluché : une épluch. . .
le genou enflé : une enfl. . .
un cadre doré : la dor. . .
le pied chaussé : la ch. . . . . . .
un pré vert : de la verd. . .
le chevalier armé : son arm. . .

Dictées

1 - **Chez le boulanger** - De l'ouverture à la fermeture de sa boutique, la boulangère est au comptoir. J'entre et je sens la bonne odeur du pain chaud.

2 - **Les gâteaux** - Aline achète un gâteau. Elle regarde à la devanture de la pâtisserie.Elle choisit une tarte garnie de confiture. Aline est gourmande.

3 - **Le déjeuner** - Paul range son livre de lecture. Il met ses chaussures. Puis il déjeune. Maman verse un grand bol de café au lait. Elle prépare deux belles tartines. Paul mange de bon appétit.

15

Au garage



Je lis

Paul accompagne papa au garage. Dehors le pompiste sert l'essence.

La pompe électrique ronronne. Les chiffres s'inscrivent au cadran.

La voiture entre lentement dans l'immense garage sonore. En blouse blanche le chef d'atelier s'avance : « Bonjour Monsieur. Que désirez-vous ? Je voudrais que la voiture soit lavée, graissée et qu'on vérifie les bougies ».

Paul regarde autour de lui. Il reconnait et nomme les différentes automobiles. Sur le pont de lavage une Renault brille sous les jets d'eau qui l'arrosent. Grâce au pont élévateur, un ouvrier graisse facilement toutes les articulations et les pivots d'une Ford. La tête sous le capot un ouvrier démonte le carburateur d'une Simca. Il a posé près de lui : pinces, clés, tournevis et sa boîte à outils.

Paul le regarde travailler et pense : « Comme c'est compliqué un moteur ! Quelle belle invention que l'automobile rapide, silencieuse et confortable ! ».

J'observe

Le garage

1 - Combien vois-tu de voitures ?
2 - Sur quoi est élevée l'une d'elles ?
3 - Nomme les automobiles que tu reconnais dans le garage ? Dans la rue ?
4 - A quoi sert la dépanneuse ?

Les mécaniciens

5 - Que fait l'ouvrier au fond du garage ?
6 - Que fait l'ouvrier placé sous le pont élévateur ?
7 - Que fait celui de droite ? Avec quel outil ?
8 - A l'aide de quoi a-t-il soulevé l'automobile ?
9 - Que répare l'ouvrier de gauche ? Qu'a-t-il relevé ?
10 - Quels outils vois-tu dans le garage ?
11 - A quoi sert chacun d'eux ?
12 - Un pneu est crevé. Que faut-il faire ? Comment ?... Raconte.

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le garage	vaste - bruyant - sonore	abrite
les automobiles	accidentées, démontées, [réparées	s'alignent - attendent
le pont élévateur	puissant	soulève, tourne
la pompe à essence	électrique	débite - l'essence coule, emplit
une panne *(la réparation)*	ennuyeuse - coûteuse	survient - arrête - retarde
le moteur *(la mécanique)*	compliqué - délicat	tourne, tombe en panne
le mécanicien	habile - patient	répare - entretient
les outils *(cric, clés, pinces)*	pratiques-nombreux-indispensables	soulèvent - vissent - serrent - fixent
les pièces mécaniques	neuves ou usés, cassées	on change - on remplace
le démontage - le remontage	difficile, minutieux	on démonte - on remonte

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :
Au garage. Je regarde le p... él....... soulever l'automobile. Le mé........ effectue le graissage. Des aut........ en panne ou dont la rép...... est terminée sont alignées. Un ouvrier travaille au dém...... d'un moteur. Le pompiste ne quitte pas la p..... à es.....

2 - Complète avec les noms suivants :
capot - moteur - pneus - roues - malle - portières - glace - pare-brise - phares.
Mon automobile. Elle a quatre r.... garnies de pn... Sous le ca... le mo.... tourne. Dans la ma... je range mes valises. Quand il pleut je remonte les gl.... des por...... Le pa..-br... me protège du vent et de la pluie. La nuit les ph.... éclairent la route.

3 - Dessine puis écris les noms : *tenailles - cric - pince - clé - lime - tournevis - marteau.*



le c... la cl. la p.... le m...... les te....... le t........ la l...

les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :
En panne. Le moteur de mon automobile a des ratés. Voilà une panne bien en....... Je pénètre dans le garage br..... et so.... Le mécanicien ha.... et pa..... examine le moteur. Il remplace une pièce u.. par une pièce n..... Le remontage dif...... et min...... est bientôt terminé.

5 - Ajoute l'adjectif contraire :

le moteur bruyant ou	*neuve*	une carrosserie robuste ou	*moderne*
une pièce usée ou	*compliquée*	le démontage facile ou	*fragile*
une mécanique simple ou	*silencieux*	une automobile ancienne ou	*difficile*

les verbes

6 - Remets dans l'ordre les actions suivantes :
Une crevaison. Le mécanicien dévisse la roue. Il y colle une pièce. Il démonte le pneu. Il retire la chambre à air. Il revisse la roue. Il remonte le pneu. Il replace la chambre à air.

7 - Ecris le verbe correspondant.

garage	lime	*visser*	*réparer*
pompe	tournevis	*limer*	*garer*
marteau	réparation	*pomper*	*marteler*
graisse	gonfleur	*graisser*	*gonfler*

8 - Qui fait l'action ?

le pont élévateur	*débite l'essence*
la pompe électrique	*répare le moteur*
les jets d'eau	*soulève la voiture*
le mécanicien	*lavent l'automobile*

J'étudie

hier, aujourd'hui, demain

— hier le mécanicien a réparé notre automobile
— aujourd'hui elle roule bien
— demain nous nous promènerons autour du lac

Je retiens (15)

Les mots : **hier,** autrefois, jadis, avant, auparavant indiquent le **passé**
Les mots : **aujourd'hui,** à présent, maintenant, en ce moment indiquent le **présent**
Les mots : **demain,** bientôt, ensuite, plus tard, après, tout à l'heure, indiquent le **futur**

Je m'exerce

1 - Reconnais le passé, le présent, le futur et remplace les points par : *hier, aujourd'hui, demain.*

.... nous avons été en panne
.... notre voiture est au garage
...... le mécanicien la réparera
.... papa marche à pied
.... il a roulé en taxi
...... il roulera à nouveau en automobile.

2 - Remplace les points par : *en ce moment, maintenant, avant, après, ensuite.*
Au garage. En .... le mécanicien démonte une roue - ..... il a dévissé les cinq gros boulons. - m......... il répare la chambre à air - a..... il remontera la chambre et le pneu - .... il gonflera la roue au gonfleur.

3 - Copie, découpe et assemble pour former 3 phrases : *(au passé, présent et futur).*

autrefois	l'avion	roulé vite	l'automobile
maintenant	avançait lentement	des centaines de passagers	
bientôt	la diligence	transportera	

4 - Remplace les points par : *hier, aujourd'hui, demain, avant-hier, après-demain.*
C'est auj........ Mardi - Lundi, c'était .... - Dimanche, c'était .....-.... - ...... ce sera Mercredi et Jeudi sera .....-......

5 - Remplace les points par : *autrefois, à présent, bientôt, ensuite, plus tard.*
Les voyages. Au....... on voyageait à pied - E..... des diligences ont relié les grandes villes - A p...... nous circulons en automobile - B...... tout le monde aura pris l'avion - P... .... les fusées transporteront des voyageurs.

6 - Remplace les points par : *autrefois, bientôt, maintenant* **et les dessins par leur nom.**

.... on voyageait à [dessin] ou en [dessin] .... on utilise le [dessin], l' [dessin] ou l' [dessin]
...... nous voyagerons en [dessin] autour de la [dessin]

train, fusée, terre, l'auto avion, cheval carrosse

7 - Texte libre

A la station service. Papa s'arrête à la station pour... *quoi faire ?* Il dit... *que dit-il ?* Le pompiste répond... *quoi ?* Le pompiste décroche le tuyau puis...
Raconte tout ce que fait le pompiste.

La lettre finale du masculin



J'étudie

la marchande.... - ...le marchand		
la cliente.... - ....le client		d'après le féminin
l'épicière.... - ....l'épicier		
la lionne.... - .... le lion		
nommer.... - ...... ton nom		
tasser.... - .... un tas		d'après un mot de la même famille
couper.... - ....un coup		

Le mécanicien est adroit

Je retiens ⑮

On trouve **la lettre finale** d'un nom ou d'un adjectif soit en formant son **féminin :**

Ex. : la bouchère, le **boucher** - une amie, un ami - grande, grand....

soit en le rapprochant d'un mot de **la même famille :**

Ex. : bon**d**, bon**dir** - le no**m**, no**mmer** - un chan**t**, chan**ter**....

Je m'exerce

1 - **Ecris le féminin des noms. Mets un point bleu sous la lettre finale.** Ex. : un ami, une amie

le marié : la m..... - le boucher : .... - le client : .... - le chat : ...... - le cousin : la cous... - l'épicier : .... - le patron :....... - le lion :......

2 - **Ecris le masculin des adjectifs. Mets un point bleu sous la lettre finale.** Ex. : adroite, adroit.

polie : p... - plate : ..... - écrite : ...... - basse : ... - gentille : ......
jolie : j.... - ronde : ..... - villageoise : .... - grasse : .... - mignonne : ......

3 - **Ecris le nom masculin de la famille du verbe. Mets un point bleu sous la lettre finale.**

Sauter : un saut — chanter : un ch... — regarder : le r.....
retarder : le r..... — combattre : un c..... — camper : un c......
bavarder : un b..... — réciter : un r.... — bondir : un b...

4 - **Trouve le nom masculin d'où vient le nom donné et souligne en bleu sa lettre finale.**

pot - lait - toit - plomb - tapis - outil.

la laiterie : du lait — le plombier : du pl... — l'outillage : un ou...
la poterie : un p.. — la toiture : le t... — la tapisserie : un t....

5 - **Souligne dans les 3 mots de la même famille, la lettre finale du plus court.**

un achat, acheter, l'acheteur — le début, débuter, le débutant
un récit, réciter, la récitation — le galop, galoper, une galopade
grand, grandir, la grandeur — épais, épaissir, l'épaisseur

Dictées

1 - **L'apprenti mécanicien** - Albert aime son métier. Un outil à la main, il est heureux. La tête sous le capot il cherche la panne et la trouve.

2 - **Au garage** - Le pont élévateur soulève le camion. Le mécanicien fait le graissage. Lentement le camion redescend. Il est prêt à partir.

3 - **La station-service** - Elle est vaste et claire. Un client arrête son automobile. L'employé arrive : « combien ? Quarante francs ». La pompe électrique ronronne. Puis le pompiste poli et adroit essuie le pare-brise.

16

A la ferme



Je lis

« Marguerite! N'oublie pas de ramasser les œufs. Oui, maman. » Du haut de son perron la fermière parle à sa fille qui donne à manger aux volailles.

La ferme est vaste, moderne et bien entretenue.

La maison d'habitation domine les autres bâtiments : hangar, grange, écuries et étables.

Le jour se lève et c'est déjà un va-et-vient continuel.

Une servante trait les vaches. Elle verse le lait de son seau dans un bidon. Un ouvrier décharge une voiture de paille dans la grange. Un autre va atteler son cheval au rouleau. On charge du fumier dans un tombereau. Le fermier conduit son tracteur qui tire la charrue.

Le berger emmène ses moutons. Une chèvre capricieuse s'est écartée du troupeau. Suivie de son chevreau elle broute les brins d'herbe de la cour. Mais le chien les ramène rapidement.

En route pour le pré! En route pour les champs! On épandra le fumier, on labourera, on roulera la terre qui sera prête pour les prochaines semailles.

J'observe

La ferme

1 - Où se trouve la maison du fermier ?

2 - Que vois-tu de chaque côté de la cour ?

3 - Nomme le logement de chacun des animaux que tu vois : vaches, chevaux, porcs, moutons, poules, lapins, pigeons.

4 - Dans quoi boivent les deux vaches ?

5 - Nomme les deux machines agricoles restées dans la cour.

6 - Quelle machine vois-tu sous le hangar ?

7 - Qui conduit les moutons ? Que fait le chien ?

Les ouvriers et les travaux

8 - Qui s'est écartée du troupeau ? Que fait-elle ?

9 - Que fait l'ouvrier près de la fosse à fumier ? Où videra-t-il le tombereau ?

10 - Quels animaux de basse-cour vois-tu ?

11 - Le fermier conduit son tracteur. Où va-t-il aller ?

12 - Que verse une servante dans un bidon ? Que vient-elle de faire ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
la maison du fermier	rustique - coquette	domine
les bâtiments : *étables, écuries*	spacieux, aérés	logent - abritent
les animaux *(les vaches)*	robustes, gros, gras *(laitières)*	meuglent, hennissent, grognent
la laiterie	lavée, propre	on écrème, on fabrique
la basse-cour	grillagée	enferme, protège
la volaille :	criarde, remuante	picore, gratte, se bat
la grange : *paille, foin*	vaste, remplie	contient - on entasse
le hangar : *(machines, tracteur)*	métallique	abrite - on range
le fermier *(les ouvriers)*	courageux, tenace	cultive, sème, récolte
les travaux	pénibles, saisonniers	se suivent, se succèdent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

La ferme. De la mai... du f...... on domine tous les bât..... de la ferme. A la porte de la lait.... une servante verse le lait dans un bidon. Les ani.... logent dans les ét..... et les éc..... La pa.... et le fo.. s'entassent dans la gr.... Le ha.... abrite ma...... et tr.....

2 - Ecris le nom de l'animal représenté, de sa femelle et de son petit : *ex. : chat, chatte, chaton.*



les adjectifs

3 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Au matin. Le fermier sort de sa maison r........ et co....... et se dirige vers les bâtiments sp....... et aé... où logent les animaux. Il est fier de ses vaches lait.... et de ses chevaux rob..... La va... grange est remplie de paille et de foin. Le hangar mét....... abrite les machines. Déjà la volaille cr..... et re...... s'agite dans le poulailler.

4 - Remplace les expressions entre parenthèses par un adjectif du n° 2 de J'apprends :

le cheval (il a de la force) tire le tombereau
les poules (elles crient souvent) se disputent
la basse-cour (entourée de grillage) les enferme.

le hangar (tout en métal) est neuf
le fermier (plein de courage) va labourer
les travaux (ils changent avec les saisons) se succèdent.

les verbes

5 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

A la ferme. Les bâtiments de la ferme ab...... les animaux. Les vaches m...... dans l'étable. Les chevaux hen...... dans l'écurie. Les porcs g....... dans la porcherie. Dans la basse-cour la volaille pi...., gr... et se b.. Dans la laiterie on éc.... le lait et on fa...... beurre et fromage. Le fermier cult... ses champs. Il sè.. et ré.....

6 - Remets en ordre les actions suivantes :

L'ouvrier va transporter du fumier. Il charge le tombereau. Il attelle le cheval. Il vide le tombereau. Il part pour les champs. Il revient à la ferme. Il épand le fumier.

7 - Trouve dans les colonnes de droite, le cri de chaque animal :

le cheval	le porc	*bêle*	*meugle*
la vache	le mouton	*grogne*	*brait*
l'âne	le renard	*hennit*	*glapit*

le chien	l'oie	*siffle*	*caquette*
le chat	la poule	*miaule*	*coasse*
le cerf	la grenouille	*aboie*	*brame*

J'étudie

j'emploie des verbes précis

Je ne dis pas : il y a des moutons dans le pré
mais je dis : des moutons paissent dans le pré

La deuxième phrase est plus **précise** que la première

Je retiens (16)

J'emploie des verbes **précis**
J'évite les verbes : *avoir, être, faire, mettre* dont le sens est vague
Je cherche toujours le verbe qui **convient**

Je m'exerce

1 - Remplace le verbe avoir (il y a) par le verbe qui convient et qui exprime une action.
A la ferme. *Des moutons paissent dans le pré. Les porcs...*

Il y a des moutons dans le pré — *paissent*
Il y a les porcs dans la porcherie — *grognent*
Il y a les vaches dans l'étable — *ruminent*
Il y a deux forts chevaux à la voiture
Il y a des poules dans la cour
Il y a des canards sur la mare

tirent, picorent, nagent

2 - Remplace le verbe être par les verbes donnés et supprime les mots en italique.
Le fermier. Il est dans les champs de bonne heure. Il est *au travail.* Il est *sur* son tracteur. Il est *en train de semer* de l'avoine. Le ciel est *de plus en plus clair.* Le soleil est *brillant.*

part, travaille, sème, conduit, brille, s'éclaircit.

3 - Remplace le verbe faire par le verbe qui convient.
La fermière. Elle fait les repas. Elle fait le beurre. Elle fait le marché. Elle fait les parquets. Elle fait le nettoyage de la maison. Elle fait le raccommodage. Elle fait le repassage du linge.

prépare, bat, va, astique, nettoie, repasse, raccommode.

4 - Remplace le verbe mettre par le verbe qui convient.
Paul met ses livres dans son sac
Il met son pardessus
Aline met de l'eau dans le vase
Elle met le vase sur la table
Maman met les haricots dans l'eau
Puis elle met du sel et du poivre.

verse, range, plonge, enfile, ajoute, pose.

5 - Assemble les mots pour former 2 phrases ayant chacune 3 verbes qui conviennent.

le berger	laboure	conduit	récolte	le troupeau
Le fermier	garde	sème	surveille	dans son champ

6 - Ecris le nom de chaque animal et remplace les points par le verbe qui convient :

le  fait miaou ! il.....
la  fait meuh ! elle.....
le  fait oua ! oua ! il .....
le  fait bê..ê ! il.....

meugle, miaule, bêle, aboie

7 - Textes libres

1 - Le fermier travaille beaucoup.
Raconte tout ce qu'il peut faire dans une journée. Emploie chaque fois le verbe qui convient. - A la ferme il... Au printemps il... En été il ... En automne... En hiver...

2 - Dans la cour de la ferme.
Nomme les différents animaux de la ferme et dis ce que fait chacun d'eux.
Les poules grattent et... Les canards... Le coq... Les vaches... Les chevaux... etc... etc...



Les noms en oir et oire

J'étudie

oir : **Grégoire achètera un arrosoir et un semoir**

et

oire : **La bouilloire et la passoire sont en aluminium**

Le fermier, un arrosoir à la main, regarde un semoir

Je retiens (16)

Les **noms masculins** terminés par le son **oir** s'écrivent **oir** et quelquefois **oire**
Ex. : le s**oir**, un dev**oir**, le mouch**oir**, le trott**oir**,.... un access**oire**, un observat**oire**,....

Mais **tous les noms féminins** s'écrivent **oire**
Ex. : une p**oire**, une hist**oire**, la f**oire**, une arm**oire**, la baign**oire**,....

Je m'exerce

1 - **Copie les noms suivants et écris un ou une devant chacun d'eux.**
Souligne les terminaisons oir en bleu et oire en rouge.
un mouchoir - .. entonnoir - .. égouttoir - ... nageoire - ... lavoir - ... histoire - ... armoire .. couloir - ... mangeoire - .. perchoir - .. tiroir - ... passoire - ... victoire - .. rasoir - ... balançoire.

2 - **Complète par oir ou oire les noms suivants.** *Souligne oir et oire.*

J'ai cueilli une p....
Paul a perdu son mouch...
J'ai fini mon dev...
Accroche ton manteau dans le coul...
René a une belle hist.... en couleurs
Papa a un ras... électrique.

3 - **A côté de chaque verbe écris le nom en oir ou oire correspondant :**

tirer : un tir...	se moucher : un mouch...	laver : un lav...
arroser : un arros...	se percher : un perch...	raser : un ras...
se baigner : une baign...	sécher : un séch...	balancer : une balanç....

Tous les verbes en oir s'écrivent oir sauf boire et croire.

4 - **Ecris le nom des verbes en oir correspondant à la personne conjuguée :**

il pleut : pleuv...	j'aperçois : apercev....	vous avez : av...
tu savais : sav...	je reçois : recev...	il boit : b....
tu vois : v...	nous pouvons : pouv...	tu crois : cr....

Dictées

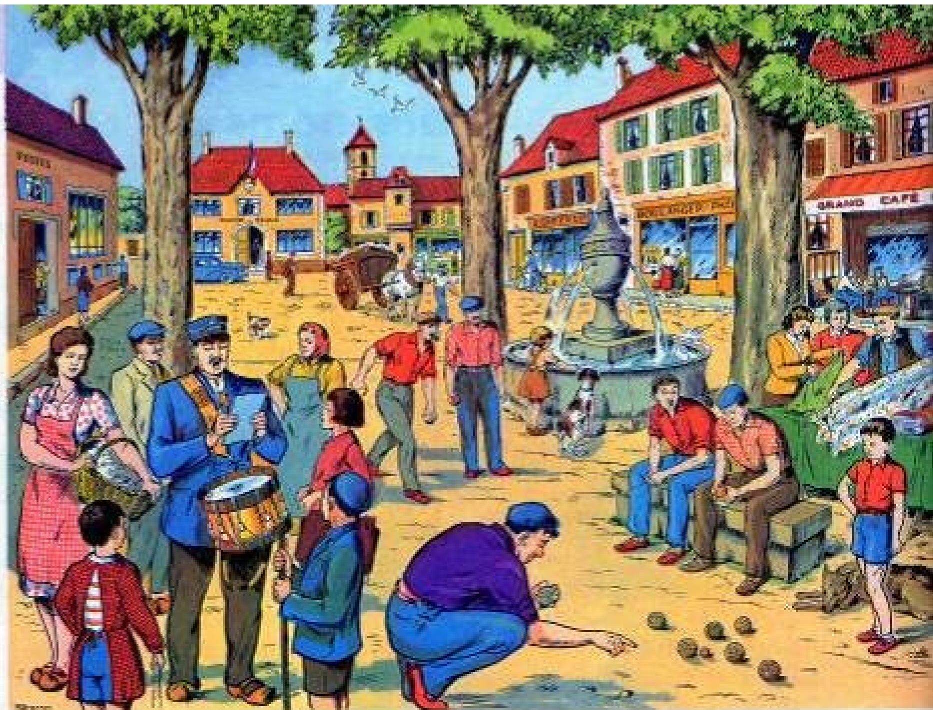
1 - **Le réveil de la ferme** - Un coq chante. Des volets claquent. Les vaches quittent leur mangeoire. Elles vont boire à l'abreuvoir de la cour. Une poule saute du perch**oir**.

2 - **La cour de ferme** - Elle est entourée de vastes bâtiments : la grange où on peut apercevoir un semoir, l'écurie des chevaux, l'étable des vaches, la porcherie, la bergerie.

3 - **La traite des vaches** - Les vaches ruminent. On peut voir le mouvement lent de leurs mâchoires. La fermière va s'asseoir tout contre la vache. Le lait gicle et se couvre d'une mousse épaisse. La fermière va pouvoir faire du beurre et du fromage.

17

Le village



Je lis

La place est l'endroit le plus animé et le plus gai du village.

Le marchand ambulant y installe ses tréteaux. Les femmes s'y rencontrent et bavardent. Les garçons s'y retrouvent. Les hommes viennent jouer aux boules sous les platanes centenaires.

La fontaine fait entendre la chanson de son eau claire et fraîche. Les enfants et les pigeons y viennent boire.

Serrées les unes contre les autres les boutiques des commerçants attendent les rares clients. Seule la terrasse du café est animée. La poste est au coin de la rue. Mais la plus importante construction est la Mairie-Ecole avec ses classes neuves et sa grande salle des mariages richement décorée.

« A toi, Fernand ! Tire et ne la manque pas. » Les hommes jouent à la « pétanque ». Les lourdes boules s'entrechoquent, clac ! clac ! Mais les rires font plus de bruit encore.

Plan ! Rataplan ! Le garde-champêtre, au son du tambour, annonce les « Avis » du Maire. Le jour de la fête on dansera sur la place illuminée.

J'observe

La place du village.

1 - Quelles boutiques entourent la place ?
2 - Les maisons sont-elles hautes ? Combien ont-elles d'étages ?
3 - Quel bâtiment se dresse au bout de la place ?
4 - Quel édifice est surmonté d'un clocher ?
5 - Où se trouve la poste ? A quoi la reconnais-tu ?
6 - Qu'est-ce qui coule au milieu de la place ?
7 - Quelle forme a-t-elle ? Est-elle utile ?

Les villageois.

8 - Qui annonce les avis du Maire ? Comment attire-t-il les gens ?
9 - Que font les hommes ? Comment s'appelle ce jeu ?
10 - Que fait le marchand ? Que font les femmes ?
11 - Habites-tu ou connais-tu un village ?
12 - Quel est son nom ? Combien a-t-il d'habitants ?
13 - La place est-elle grande ? Quand s'y rassemble-t-on ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le village	petit, calme, paisible	se situe, se blottit, se cache
les maisons	groupées, vieilles, basses	se touchent, se serrent
la place	ensoleillée, animée ou	s'anime
l'eau de la fontaine	vive, fraîche [déserte	jaillit, coule
les rues *(les chemins, les*	étroites - poussiéreuses ou	conduisent, serpentent
la mairie - école *[sentiers)*	neuve, moderne [boueuses	accueille, reçoit
le clocher	carré, haut	sonne - domine
les boutiques	étroites, rassemblées	vendent
les artisans	travailleurs, serviables,	réparent - fabriquent - construisent
le garde-champêtre	renseigné, sévère [habiles	annonce, surveille

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms du nº 1 de J'apprends :
Sur la place. La pl. . . du v. . . . . . est entourée par les b. . . . . . . des commerçants. Les m. . . . . sont vieilles. Seules la ma. . .-é. . . . et la poste sont neuves. Les principales r. . . aboutissent à la place. Les villageois s'y retrouvent le Dimanche, auprès de la f. . . . . . . dont l'e. . coule sans arrêt. Le g. . . . -ch. . . . . . . y bat du tambour pour annoncer les avis du maire.

2 - Ecris après chaque nom de la 1ère liste, le nom de la 2e liste qui lui ressemble :

le village	le clocher	*une maisonnette*	*un villageois*
une maison	la mairie	*une ruelle*	*un écolier*
la rue	l'école	*les cloches*	*le maire*

3 - Où travaillent-ils ? *Exemple : on trouve l'épicier à l'épicerie.*

le forgeron	le maire	*la poste*	*le garage*	l'instituteur	*l'école*
le garagiste	le boulanger	*la pharmacie*	*la forge*	le cordonnier	*le fournil*
le postier	le pharmacien	*la mairie*	*la boulangerie*	le mitron	*l'échoppe*

les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'adjectifs du nº 2 de J'apprends :
Au village. Le p. . . village est ca. . . et p. . . . . . . Durant la semaine la place est souvent dé. . . . ., mais le Dimanche elle est a. . . . . La fontaine y fait entendre la chanson de son eau v. . . et fr. . . . Les boutiques ét. . . . . . y sont ras. . . . . . . Les maisons vi. . . . . et b. . . . se serrent les unes contre les autres.

5 - Compose un texte en répondant aux questions suivantes d'après la gravure :
Sur la place. Le temps est-il beau ou mauvais ? La place est-elle déserte ou animée ? Les arbres sont-ils petits ou grands ? Leur feuillage est-il jaune ou vert ? Les maisons sont-elles vieilles ou neuves ? Les joueurs de boules sont-ils distraits ou attentifs ?

les verbes

6 - Complète à l'aide des verbes du nº 3 de J'apprends :
Le petit village. Il se bl. . . . et se ca. . . dans la verdure. Ses maisons basses se tou. . . . . La place s'an. . . le dimanche. L'eau de sa fontaine ja. . . . et co. . . dans le bassin rond. Les rues serp. . . . . . entre les maisons que do. . . . le vieux clocher.

7 - Complète avec les verbes ci-après : pétrit, découpe, rabote, ferre, ressemelle, construit.

le maçon . . . . une maison	le cordonnier . . . . une chaussure
le menuisier . . . . . . une planche	le mitron . . . . . . le pain
le maréchal-ferrant . . . . . un cheval	le boucher . . . . la viande

J'étudie

j'emploie des noms et des adjectifs précis

je ne dis pas : beaucoup de moutons - mais je dis : un troupeau de moutons
je ne dis pas : la fête de tous les ans - mais je dis : la fête annuelle

troupeau et **annuelle** sont les mots qui conviennent : **les mots propres**

Je retiens (17)

j'emploie des **noms** et des **adjectifs** précis
j'évite les expressions dont le sens est vague
je cherche toujours le **mot propre**

Je m'exerce

— **Les noms.** *Remplace les expressions suivantes par le mot propre.*

1 - *troupeau, foule, nuée, bande.*
Beaucoup de moutons : un t..... de moutons
Beaucoup de corbeaux : une b.....
Beaucoup de sauterelles : une n.....
Beaucoup de gens : une f.....

2 - *chevelure, plumage, feuillage, clientèle.*
toutes les feuilles : le f.....
tous les cheveux : la ch.....
toutes les plumes : le p.....
tous les clients : la cl.....

— **Les adjectifs.** *Remplace les expressions suivantes par le mot propre.*

3 - *rassis, difficile, pénible, turbulent.*
du pain dur : du pain r.....
un travail dur : un travail p......
un problème dur : un problème d........
un enfant dur : un enfant t........

4 - *quotidien, hebdomadaire, mensuel, annuel.*
tous les jours : q........
toutes les semaines : h...........
tous les mois : m......
tous les ans : a.....

5 - **Remplace, dans l'ordre, les groupes de mots en italique par les noms donnés.**
des cultivateurs, des bergers, des artisans, des commerçants, des rentiers.
Les villageois. Au village il y a *ceux qui cultivent la terre, ceux qui gardent les animaux, ceux qui travaillent dans leur atelier, ceux qui vendent dans leur boutique* et enfin les vieux *qui vivent de leurs rentes* et qui se réunissent sur la place pour bavarder et se reposer.

— **Remplace les expressions en italique par le mot donné qui convient :**

6 - *bavard, coléreux, poltron, attentive, soigneuse.*
Henri est un garçon *qui parle toujours, qui a peur de tout, qui se met souvent en colère.* Sa sœur est une fille *qui soigne son travail* et *qui écoute bien.*

7 - *de l'aube au crépuscule, champs, bois, braconniers.*
Du *lever du jour à la tombée de la nuit* le garde champêtre circule dans les *terres labourées* et les *terres plantées d'arbres.* Il pourchasse *ceux qui braconnent.*

8 - **Textes libres**

1 - Au village.
J'habite (ou je connais) le village de .... La ville la plus proche est ..... Mon village est traversé par..... *(Nomme la rivière, la grande route)* Il n'a que... *combien ?* rues. Les commerçants sont peu nombreux. Il y a... *(Nomme les et dis où se trouvent leurs boutiques*

2 - La fête au village.
Sur la place... *qui ?* ont installé... *quoi ?* On peut voir... *Quels manèges ? Quelles boutiques ? Quels jeux ?*...
Je monte sur... et puis sur... *quels manèges ?* Le premier manège... le deuxième... *Que font-ils ?* A la boutique de... j'achète... *quoi ?*



Les noms en eu, eue, eux

J'étudie

eu { un jeu, le milieu, un enjeu, le neveu, . . un aveu, l'adieu, un cheveu, du feu, . . .

eue - la queue, la banlieue, une lieue, ...

eux { un vieux, un malheureux, le curieux, . . . un envieux, le prétentieux, l'audacieux, . .

Le village est au milieu des champs dans le creux du vallon

Je retiens (17)

Les **noms masculins** en **eu** s'écrivent **eu** et prennent un **x** au pluriel
Ex. : un **jeu**, un cheve**u**, du **feu** . . . . des **jeux**, des chev**eux**, des **feux**

Les **noms féminins** en **eu** s'écrivent **eue** et prennent un **s** au pluriel
Ex. : la qu**eue**, la banli**eue**, une li**eue**... les qu**eues**, les banli**eues**, des li**eues**

Les **noms masculins** qui viennent d'un adjectif s'écrivent toujours **eux**
Ex. : un vi**eux**, un malheur**eux**, le curi**eux**, le malici**eux**, ...

Je m'exerce

1 - **Copie les noms suivants en mettant le ou la.** *Souligne eu en bleu, eue en noir, eux en rouge.*
le jeu - . . vieux - . . banlieue - . . boiteux - . . lieue - . . neveu - . . queue - . . milieu - . . curieux - . . cheveu - . . malheureux - . . pieu.

2 - **Après chaque nom écris un des noms suivants en eux.**
miséreux - malheureux - peureux - malicieux - envieux - audacieux - orgueilleux - paresseux.
la peur : un p. . . . . . - l'orgueil : un orgu. . . . . . . - l'audace : un a. . . . . - la misère : un m. . .
le malheur : un mal. . . . . - la malice : un m. . . . . - l'envie : un e. . . . . - la paresse : un p. . . . .

3 - **Après chaque verbe écris un des noms suivants en eu ou eux.**
un jeu - un boiteux - un creux - un vieux - un nerveux - un envieux.
creuser : un c. . . . — boiter : un b. . . . . . — vieillir : un v. . . .
jouer : un j. . — envier : un en. . . . . — s'énerver : un n. . . . . .

4 - **Complète par eu, eue, eux les noms suivants :**
Une distance de 4 km est une li. . .
Jouer avec le f. . est un j. . dangereux
Le paress. . . est souvent un envieux.
Aline a tiré la qu. . . du chat

Révision. Nom ou adjectif ? *Souligne d'un trait bleu les noms et d'un trait noir les adjectifs en eux*

5 - Le paresseux est jaloux de l'élève consciencieux L'audacieux sait se montrer ingénieux et courageux.

6 - L'ouvrier soigneux fait un travail minutieux L'orgueilleux est joyeux quand il est victorieux.

Dictées

1 - **Le village** - Il est bâti au milieu des champs. Une petite rivière le traverse. Elle suit le creux du vallon. Des chemins de terre mènent vers les fermes.

2 - **La place du village** - Elle est petite. En été, les grands platanes font des taches d'ombre violette. Les enfants viennent y jouer. Les vieux s'y reposent.

3 - **Le petit village** - Il dort au bout d'un chemin poudreux. Il est silencieux. On n'entend que le chant d'un coq, le claquement d'un fouet ou le grincement d'un chariot.

18

A la poste



Je lis

Aline accompagne sa maman à la poste. Qu'elle est grande cette poste ! Aline compte les guichets. Il y en a six. Elle s'amuse à lire les inscriptions de chaque écriteau. Mais il y a des mots qu'elle ne comprend pas. Si elle demandait à sa maman...

« Dis, maman ! A la poste on peut envoyer des lettres, des paquets... et puis quoi encore ?

— Eh bien ! On peut envoyer de l'argent ou un télégramme. On peut aussi téléphoner. »

Aline regarde la téléphoniste qui, assise devant un grand tableau, donne les communications Au fond une dame téléphone, enfermée dans une cabine.

Pan ! Pan ! Pan ! Les coups de tampons frappent les timbres des lettres qui vont partir. Comme l'employée est adroite et rapide ! A côté d'elle, un facteur trie et place le courrier dans sa grande sacoche de cuir.

« Maman, chuchote Aline, notre facteur range les lettres et les journaux pour nous les apporter... Mais comment une lettre arrive-t-elle jusqu'à la poste ?

— Mais parce que la lettre voyage... Elle prend le train, le bateau ou bien l'avion quand elle vient de très loin. Elle est ensuite apportée jusqu'à la poste, où tu vois le facteur la prendre à son tour. »

J'observe

1 - Ce bureau de poste est-il grand ? Combien a-t-il de guichets ?
2 - Lis les inscriptions. Dis ce que l'on peut faire à chaque guichet ?
3 - Que fait l'employée du guichet nº 1 ?
4 - Que fait la personne assise dans la cabine du fond ? Comment appelle-t-on cette cabine ?
5 - Tout près de nous que fait l'employée de gauche ? Quel est son emploi ?
6 - Que fait l'employée placée derrière elle ?
7 - Que fait le facteur ?
8 - Que va faire celui qui est prêt à partir ?
9 - Un jeune employé a une petite sacoche : Que porte-t-il chez les gens ? Nomme son emploi ?
10 - Qu'est-ce que le facteur apporte à la maison ? Nomme 4 choses différentes ?
11 - Que peut-on envoyer à la poste ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le bureau de poste	vaste - clair	reçoit, expédie
les guichets	ouverts - fermés	s'alignent
les employés	aimables - complaisants	prennent - transmettent
le téléphone	pratique	je parle - j'écoute
un télégramme	bref - urgent	contient quelques mots
le courrier	régulier	voyage - on trie
un colis postal	léger - fragile	j'expédie
un timbre	neuf ou oblitéré	je colle - l'employé oblitère
le facteur	infatigable	trie, range, distribue
la lettre	ordinaire - recommandée	je cachette, je poste

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :
A la poste. Je vais au bu.... de p.... avec maman. Je regarde les nombreux gu......., derrière lesquels sont assis les em..... Maman entre dans la cabine du té....... Ensuite elle expédie un co... p...... Derrière un grillage le fac.... trie le c......

2 - Ecris les 3 bruits produits par des appareils, puis les 3 bruits produits par des personnes.

la sonnerie du téléphone
le piétinement des gens
le crépitement du télégraphe
les coups de tampons des employés
les claquements de la machine à écrire
le froissement du papier

les adjectifs

3 - Complète avec un adjectif de la colonne n° 2 de J'apprends :
Le travail postal. Dans le bureau v.... et cl.... tous les guichets sont ou..... Les employés ai...... et comp........ répondent aux usagers. Ils expédient un télégramme ur.... ou un colis postal lé... et fr..... Le courrier ré...... apporte des piles de lettres et de journaux.

4 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

le guichet ouvert ou
la cabine libre ou
la voix proche ou
la lettre lisible ou
les nouvelles bonnes ou

lointaine
fermé
occupée
mauvaises
illisible

5 - Ajoute l'adjectif qui convient :

une lettre timbrée et
une jolie carte postale
la cabine fermée et
le sac postal plein et
un colis postal léger et

illustrée
cachetée
lourd
occupée
fragile

les verbes

6 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :
Dans les postes. Le bureau des postes r..... ou exp.... lettres et colis. Les employés pr..... les lettres et les colis et tr.......... les communications téléphoniques. Au téléphone je p.... et j'éc..... comme si la personne était près de moi. Les lettres voyagent à travers le monde entier. Le facteur les tr.., les r.... dans son sac et les dis...... aux gens.

7 - Tu écris à un ami. Emploie les verbes : *rédige, glisse, écris, colle, cachette, poste.*
J'éc... la lettre. Je gl.... le feuille dans l'enveloppe. Je réd... l'adresse. Je ca...... l'enveloppe. Je c... un timbre. Je p.... ma lettre dans une boîte postale.

8 - Assemble les verbes qui se ressemblent 2 par 2. *Ex. : fermer et cacheter.*

écrire, timbrer, donner
fermer, attendre, ouvrir
envoyer, tamponner, lire

patienter, distribuer, affranchir
décacheter, cacheter, oblitérer
rédiger, expédier, déchiffrer

J'étudie les mots qui indiquent la quantité

Le facteur distribue beaucoup de lettres et peu de colis

Les mots beaucoup et peu indiquent la quantité de lettres et de colis :
je sais ainsi d'une façon plus précise ce que distribue le facteur.

Je retiens ⑱

les mots : moins plus peu guère beaucoup très trop assez davantage
indiquent la **quantité**

Je m'exerce

1 - Dans les phrases souligne les mots qui indiquent la quantité.
Le facteur. Il a porté beaucoup de lettres. Il a marché très longtemps. Il est assez fatigué. Mais il n'a guère le temps de se reposer. Demain s'il y a moins de courrier il ira plus vite. Mais s'il en a davantage, il prendra son vélomoteur.

2 - Remplace les points par un des mots de la leçon *très, plus, peu, davantage,* **etc.**
Paul n'écrit g.... de lettres — aussi il reçoit p.. de courrier
maman écrit d........ — elle reçoit pl.. de lettres
Papa écrit b....... — il reçoit des lettres t... nombreuses

3 - Peu ou beaucoup - Ecris à la place des points le mot qui convient.

A la ville
le facteur distribue .... de lettres
Il y a .... de lettres perdues
Le télégraphiste porte ..... de télégrammes

Au village
A la poste on enregistre .... de réclamations
Le facteur distribue ..... de colis
On utilise ..... le téléphone

4 - Dans chaque phrase rétablis l'ordre des mots. *(Souligne les mots indiquant la quantité).*
L'avion | de courrier | très rapide | beaucoup | transporte
Au village | peu de lettres | on reçoit | davantage | mais | de journaux

5 - Complète les phrases suivantes avec trop, guère ou davantage.
Pendant les vacances on envoie d......... de cartes postales. On ne reçoit g.... de lettres. Au premier de l'an la Poste reçoit t... de colis et de cartes de bonne année.

6 - Très, beaucoup, plus Ecris les noms des choses représentées et complète les phrases.

Le  transporte les lettres ..... plus rapidement

le  est p... rapide que la lettre

L' 

va .... vite que le facteur

La  et la  donnent les nouvelles t... souvent.

7 - Textes libres

1 - Voilà le facteur.
Il est habillé... *Comment ?* Il est coiffé... Il porte... Il prend une lettre... *et que fait-il ?* Aujourd'hui il apporte... *quoi ? ou quoi ?* Il faut signer sur...

2 - Aline écrit une lettre.
Elle prend... *quoi ?* Elle écrit à... *qui ?* Elle donne des nouvelles... *de qui ?* Elle met la lettre dans... Elle écrit... Elle colle ... Elle va porter... *quoi ? où ?*



Les noms en ail, eil, euil

J'étudie

ail, aille : Paul a déchiré une maille de son chandail

eil, eille : Dès le réveil, l'abeille vole de fleur en fleur

euil, euille: le petit écureuil se cache parmi les feuilles

Le facteur s'arrête au seuil du portail

Je retiens (18)

Les **noms masculins** en **ail, eil, euil**, se terminent par un **l**

Ex. : le trav**ail**, le sol**eil**, le faut**euil**....

Les **noms féminins** s'écrivent **aille, eille, euille** avec **lle**

Ex. : de la p**aille**, une bout**eille**, une **feuille**....

Exceptions : le chèvrefeui**lle**, le portefeui**lle**, le mille-feui**lle** ont lle parce qu'ils viennent de feuille

Je m'exerce

1 - Ecris le ou la devant les noms suivants. *Souligne les terminaisons en bleu.*

Le soupirail - .. sommeil - .. chevreuil - .. tenaille - ... médaille - ... groseille - ... feuille - .. cerfeuil - .. bouteille - .. paille - .. fauteuil - .. travail - .. soleil - .. treille -

Complète les noms donnés par

2 - ail ou aille

le gouvern... - la mur...
la ferr..... - le port...
du bét... - une trouv....

3 - eil ou eille

le rév... - un appar...
la bout..... - un cons...
la corb..... - une or....

4 - euil ou euille

la f... - le chevr....
un bouvr... - un millef..
le portef.... - un écur..

5 - Remplace les points par un des noms : réveil, volaille, chandail, fauteuil, feuille, abeille.

J'ai trop chaud et j'enlève mon ch......
Chaque matin le coq chante au r.....
La fermière donne à manger à la v.......
La ruche est la demeure de l'ab.....
En automne chaque f...... jaunit et tombe
Grand-père sommeille dans son f.......

6 - Remplace les points par un nom que tu trouveras dans l'exercice nº 1.

La cave est éclairée par le soup.....
Le soir je me couche car j'ai so....
Maman fait des confitures de gr.......
J'arrache les clous avec une t.......
Papa débouche une b........ de vin
La terre est éclairée par le s.....

7 - Je ne confonds pas le nom avec le verbe. (Copie et complète les terminaisons).

Le sommeil et je sommeille
Le rév... et je me rév.....
Le trav... et je trav.....
Un cons... et il me cons.....

Dictées

1 - **Le facteur** - Il a un beau costume bleu. Il porte une sacoche de cuir. Le képi sur la tête, il s'arrête au seuil de chaque porte. Il distribue les lettres.

2 - **Le courrier** - De plus en plus vite, le courrier parcourt le monde. De plus en plus l'avion rapide remplace le bateau et le chemin de fer. En quelques heures une lettre traverse la France.

3 - **A la poste** - Les employés actifs accueillent les clients. Ils expédient les colis postaux. Ils reçoivent l'argent des mandats. Ils travaillent vite.

19

A la gare



Je lis

Paul part en voyage avec maman. Il est content. Tout en montant dans le wagon il fait de grands signes à papa et à Aline qui s'en retournent à la maison.

« Au revoir! Nous vous écrirons souvent. »

Maman et Paul pénètrent dans un compartiment. Maman s'assoit. Paul regarde la gare par la vitre baissée. Dans l'immense hall au toit vitré, les bruits résonnent, dominés par le fracas métallique des wagons qui se tamponnent.

Tout à coup le sol vibre avec un grondement sourd : un long train entre en gare tiré par une locomotive électrique.

Ding! Ding! Une clochette au son clair tinte sans arrêt : le chariot électrique passe, transportant les sacs postaux.

Les porteurs, aux larges ceintures rouges, tirent de longues brouettes chargées de bagages. La marchande d'illustrés, de fruits et de bonbons pousse son éventaire roulant.

« Allô! Allô! Les voyageurs pour Bordeaux, en voiture! »

Paul a sursauté. Le haut-parleur annonce le départ de son train. Un long coup de sifflet, une secousse brutale, et le voilà parti.

J'observe

Le hall de la gare.

1 - Combien de trains sont en gare ?
2 - Celui qui arrive ne fait pas de fumée. Pourquoi ? Que vois-tu au-dessus de ce train ?
3 - La gare est-elle très grande ? Est-elle bien éclairée ? Par quoi ?
4 - Que portent les voyageurs ?
5 - Qui monte dans le train et fait des signes ? Qui l'accompagne ?
6 - A-t-il l'air content ? A qui fait-il des signes ?

Les employés.

7 - Que font les employés à ceinture rouge ?
8 - Sur quoi placent-ils les bagages ? Quel est leur emploi ?
9 - Que conduit un employé ? Que transporte-t-il ?
10 - Où est le chef de gare ? A quoi le reconnait-on ? Que tient-il à la main ?
11 - Sur le quai de droite, que pousse la marchande ? Que vend-elle ? Nomme plusieurs choses.
12 - Aimes-tu voyager en chemin de fer. Pourquoi ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
la gare	grande, bruyante, sonore	accueille
les voies - *(les rails)*	solides - *(polis, brillants)*	traversent, franchissent
le train	long, rapide, exact	part, roule, s'arrête
la locomotive	électrique ou à vapeur	tire, siffle
les wagons	confortables, luxueux	transportent
les voyageurs	installés - assis ou debout	parlent, regardent, lisent
le chef de gare - *(les employés)*	attentif - *(affairés)*	surveille - *(chargent, déchargent)*
le contrôleur	sévère	vérifie, poinçonne
les porteurs	empressés	portent, accompagnent
un voyage	long, agréable ou pénible	le paysage défile

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :
Départ. Vite ! Nous allons manquer le t.... Nous traversons la g... en courant. Nous montons dans un wa... La loc....... démarre. Le train roule de plus en plus vite sur les r..... d'acier. Confortablement installés les vo....... regardent défiler le paysage. « Vos billets, s'il vous plaît. » Le c......... passe et poinçonne les billets.

2 - Complète avec les noms : *rails, signaux, pont, aiguillages, voie-ferrée, viaduc, tunnel.*
Dans le train. Le train nous emporte. Il roule sur des r.... et change de direction aux ai........ Le mécanicien surveille les si..... La v...-f...... franchit la rivière sur un p... et la vallée sur un v....., puis elle disparaît dans un tu....

3 - Dessine puis écris le nom de chaque chose représentée :



la loc....... le t..... un w.... le f...... un p... un v..... un t.....

les adjectifs

4 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :
En voyage. Le train l... et r..... entre dans la gare br...... Il s'arrête. Je monte dans un wagon conf....... Des voyageurs sont as.... dans les compartiments ou de.... dans le couloir. Me voilà bien inst..... La locomotive él........ démarre. Je vais faire un voyage l... et ag......

5 - Complète à l'aide de l'adjectif contraire qui convient :

un train lent ou	*électrique*	une place libre ou	*pénible*
la locomotive à vapeur ou	*vide*	le quai désert ou	*occupée*
un compartiment complet ou	*rapide*	un voyage agréable ou	*encombré*

les verbes

6 - Complète à l'aide des verbes du n° 3 de J'apprends :
Chemin de fer. Les voies du chemin de fer tr........ la campagne et fr.......... les rivières La gare acc...... les voyageurs. Le train p..., r.... et s'ar.... à chaque station. La locomotive t... les wagons. Le contrôleur v...... et poin..... les billets.

7 - Ecris après chaque nom le verbe qui convient :

le haut-parleur	*claquent*	la locomotive	*défile rapidement*
les voyageurs	*annonce le départ*	le train	*siffle*
les portières	*se pressent*	le paysage	*roule*

J'étude … ni… ni…

Dans le train, je ne crains ni le vent ni la pluie

Je retiens (19)

Je ne crains **ni** le vent **ni** la pluie { non ! je ne crains pas le vent / non ! je ne crains pas la pluie

je dis 2 fois : non ! en employant **ni… ni…**

Je m'exerce

1 - Remplace les points par les mots donnés, dans l'ordre.

La petite gare. La petite gare n'a ni … ni … Il n'y passe ni … ni … Le chef de gare ne porte ni … ni … La nuit on ne voit ni … ni …

restaurant, salle d'attente, rapide, express, veste, casquette à galons dorés, voyageurs, lumière.

2 - Attention ! Regarde bien les verbes et écris les mots qui conviennent :

Dans le train. Brigitte ne regarde ni le … ni les … Elle n'écoute ni les … ni la … Elle ne lit ni un… ni un … Elle ne parle ni à … ni à … Elle dort.

paysage, villes, journal, livre, son voisin, sa voisine, conversations, radio.

3 - Cherche et écris le nom de chaque chose :

Un vieux. Saturnin n'a voyagé ni en… ni en … Il n'est monté ni en … ni en … Il ne veut ni rouler à … ni monter à … Il marche à pied et il est heureux.

avion, automobile, chemin de fer, bateau, bicyclette, cheval.

4 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases.

| Je n'oublie | encombrants | ma valise | ni | ni |
| Mes bagages | mon billet | lourds | ne sont | ni | ni |

5 - Ecris les noms à la place des points dans l'ordre donné.

Le train en montagne. Tout à coup je ne vois plus ni … ni … Je ne peux plus contempler ni … ni … Je n'aperçois plus ni… ni … Je n'entends plus ni… ni … Un bruit terrible emplit mes oreilles. Nous traversons un tunnel.

le ciel, le paysage, le vallon, le lac, le bateau, les barques, le roulement du train, les voyageurs.

6 - Ecris les noms des choses : *salade, fromage, poisson, couteau, fourchette, poire, raisin, huîtres.*

Au wagon-restaurant. Le couvert est mal mis : il n'y a ni … ni …



Paul n'aime ni les … ni le … Aline ne veut ni … ni …

Si elle ne mange pas elle n'aura ni … ni …

7 - Textes libres

1 - **A la gare.** Nous entrons dans la gare. Papa va au … prendre les … Je regarde la grande salle … *que vois-tu ? aux murs ? Que font les employés ?* Mais la cloche … Nous montrons nos … et nous passons sur … *où ?*

2 - **En chemin de fer.** Nous montons dans … Bientôt le train … J'admire le paysage. Je vois … *dis tout ce que tu vois.* Nous traversons une … sur un … Nous franchissons une … sur un … Nous passons dans un …

Les noms en our et cours



Un parcours sinueux

J'étudie

our : Paul va faire un séjour en montagne. Le jour du départ est arrivé

cours : le parcours suit le cours de la rivière et fait un long détour

Je retiens ⑲

Au singulier les noms en **our** s'écrivent **our** sauf : bourg, faubourg, sourd, velours
Ex. : le **jour**, le **four**, le **tour**, le **carrefour** la **tour**, la **cour**,.... bravoure

Les noms masculins en cours prennent toujours un s
Ex. : le par**cours**, le dis**cours**, le **cours**, le se**cours**, le con**cours**,....

Je m'exerce

1 - **Ecris le ou la devant les noms suivants.** *Souligne le son our en bleu.*
le tambour - .. tour de France - .. basse-cour - .. labour - .. carrefour - .. cour - .. tour Eiffel - .. jour - .. four - .. retour.

2 - **Complète les noms avec tour.** *Souligne-les en vert.*
J'attends le re.... de mes parents. A la fête Aline a fait un .... de manège.
Tu feras un dé.... pour arriver à la ville. Pour dîner la famille s'assoit au.... de la table.

3 - **Complète les noms par our.** *Souligne-les en bleu.*
Dès son réveil Aline dit bonj... à sa maman Ma lampe a un bel abat-j...
Le poulet cuit dans le f... Le garde-champêtre joue du tamb...

4 - **Remplace les points par cour ou cours.** *Souligne cour en bleu et cours en rouge.*
Nous jouons dans la .... Le par.....du Tour de France est long.
Nous organisons un con..... de saut. Le médecin porte se..... au blessé.

5 - **Les exceptions. Remplace les points par :** faubourg, sourd, bravoure, velours.
René ne veut pas entendre, il fait le s.... Ce pompier a été décoré pour sa b.......
Françoise habite un f....... de la ville. Aline a une jolie robe de v......

6 - **Complète à l'aide des mots :** basse-cour, labour, tour Eiffel, tambour, carrefour.


le t.......


la T... E.....


la b....-c...


le l.....


l'ab..-j...

Dictées

1 - **A la gare** - Nous traversons le carrefour. Nous voilà à la gare. Nous attendons notre tour et nous prenons nos billets. Au détour de la voie la locomotive apparaît.

2 - **En chemin de fer** - Aline est dans le train. Elle a sa belle robe de velours. Elle est contente. Elle fait un long parcours. Elle admire le paysage. C'est un beau jour.

3 - **Sur le quai** - C'est toujours un va-et-vient continuel. Des bruits résonnent à vous rendre sourd. Un employé pousse un lourd chariot. Le chef de gare arrive à son tour. Il a son drapeau rouge à la main.

20

Sur la route



Je lis

Sur la grande route large et bien unie, automobiles et camions roulent à toute allure. Assis à côté de papa, Paul regarde défiler le paysage. Il aime la vitesse. Il est sûr que leur voiture est la meilleure et la plus rapide de toutes.

Papa conduit bien. Quand la route est belle et droite il roule vite. Mais dans les virages, aux croisements et aux carrefours, il ralentit. Il est prudent. Il dit en souriant : « Rentrons à la maison sans passer par l'hôpital. »

Paul s'amuse à nommer les automobiles qu'ils doublent ou qu'ils croisent : Renault, Citroën, Peugeot, Simca, Panhard... les voitures anglaises qui ont le volant à droite, les grosses voitures américaines étincelantes de chrome.

Papa lui apprend à reconnaître les panneaux de signalisation routière.

Ils s'arrêtent à une station-service. Le pompiste s'empresse :

« Quarante francs de Super, s'il vous plaît » dit papa. Paul regarde fonctionner la pompe électrique. Elle est jolie cette station, avec ses peintures fraîches, ses pelouses vertes et ses bordures de fleurs.

J'observe

La route

1 - Combien vois-tu de villages ?
2 - La grande route les traverse-t-elle ?
3 - Est-elle droite? Qu'indique la bande jaune?
4 - Par quoi la route secondaire est-elle annoncée ? et le virage ?
5 - Qu'indique la borne Michelin ?
6 - Où le cycliste roule-t-il ? Comment s'appelle cette piste ?

Les véhicules

7 - Quelles automobiles reconnais-tu ?
8 - Une automobile vient de s'arrêter. Où ? Pour quoi faire ?
9 - Avec quoi marchent les gros camions ?
10 - Que transporte le camion citerne ?
11 - Que transporte le camion bleu ?
12 - La nuit comment s'éclairent camions et automobiles ?
13 - Ils sont éclairés à l'arrière ? Comment ? Pourquoi ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
La route *(un virage)*	droite ou sinueuse	traverse, monte, descend, tourne
la chaussée	pavée, goudronnée, bitumée	s'élargit, se rétrécit
les talus	relevés, herbeux	bordent
la piste cyclable	étroite	longe - le cycliste pédale
le chemin	empierré, poussiéreux ou boueux	conduit au village
les véhicules	Nombreux - rapides ou lents	circulent, se croisent, se doublent
le carrefour *(les croisements)*	dangereux	on ralentit, on s'arrête, on tourne
l'automobiliste	prudent ou imprudent	conduit - accélère, freine
le signal *(les signaux)*	utile - visible	signale - annonce - prévient
la station service	gaie, fleurie, moderne	débite l'essence, l'huile

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :
En automobile. Nous voici sur la grande r.... Sa ch...... large est bordée par des ta... herbeux parfois plantés d'arbres. Des véh...... de toutes sortes circulent. Nous ralentissons aux ca...... et nous respectons les si..... qui indiquent les virages et les cr........... Nous nous arrêtons à la st.....-s....... pour prendre de l'essence.

2 - Dessine puis écris sous chaque signal ce qu'il signifie :

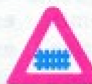

vi....


ca....


cr....


sens in...


attention éc...


pas.... à niv...


dan...

les adjectifs

3 - Complète avec des adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :
Sur la route. La grande route dr.... ou si...... a sa chaussée pav.., gou....... ou bit.... Les talus rel.... et her.... bordent la piste cyclable étr.... Les véhicules nom..... et ra..... ralentissent aux croisements dan...... L'automobiliste pru.... observe les signaux de la signalisation routière qui sont très u....

4 - Remplace les parenthèses par les adjectifs : *sinueux, forestier, étroite, ombragée, circulaire, fréquentée.* - Un sentier *(dans la forêt)* - un chemin *(qui fait des détours)* - une ruelle *(qui n'est pas large)* - une rue *(où il passe beaucoup de gens)* - *une avenue (où il y a de l'ombre)* - un boulevard *(qui encercle la ville)*.

les verbes

5 - Complète à l'aide des verbes de la colonne n° 3 de J'apprends :
En camion. Le lourd camion suit la route qui m...., d...... et tr...... la plaine. Dans la campagne, la chaussée s'élar... puis elle se rét..... dans les villes. Des talus herbeux la bor.... Rapides, les véhicules cir...... Ils se cr...... ou se do...... Prudent, le chauffeur du camion ral..... quand un signal an..... un virage.

6 - Cherche dans la liste de droite et écris le verbe contraire :

monter ou d........ une côte	ouvrir ou f..... la portière	*s'arrêter - se croiser*
démarrer ou s'a...... doucement	lever ou b...... la glace	*baisser - descendre*
accélérer ou fr..... dans un virage	se suivre ou se cr..... sur la route	*fermer - freiner*

7 - Classe les verbes pour dire ce que fait l'automobile du départ à l'arrivée
L'automobile ... | *file, ralentit, démarre, stoppe, accélère, freine.*

J'étudie

j'apprends à comparer avec : plus... que..., moins... que..., etc.

L'automobile est plus rapide que le camion

Qui est le **plus** rapide ? l'automobile est **plus . . . que . . .**

Je retiens ⑳

Pour comparer on emploie les expressions : *plus... que... - moins... que...*
L'avion est **plus** rapide **que** l'automobile *autant... que... - aussi... que...*

Je m'exerce

1 - plus... que... - Compare et dis quel est le plus rapide, habituellement.

Exemple : l'automobile est plus rapide que le camion.

l'automobile et l'autocar
le camion et la camionnette
la camionnette et l'automobile
la motocyclette et la bicyclette
le cheval et le tracteur
la bicyclette et le cheval

2 - moins... que - Dis maintenant quel est, habituellement, le moins rapide.

Exemple : le camion est moins rapide que l'automobile.

3 — plus... que... ou moins... que... quel est le plus large ou le moins large :

- L'autoroute est . . . . large . . . la route
le chemin est . . . . large . . . la route
le sentier est . . . . large . . . le chemin
l'avenue est . . . . large . . . la rue

4 - la rivière est . . . . large . . . le fleuve
le torrent est . . . . large . . . la rivière
la rivière est . . . . large . . . le ruisseau
le ruisselet est . . . . large . . . le ruisseau

5 - aussi... que... - *On dit parfois d'un garçon ou d'une fille :*

il est . . . . . rusé . . . un  elle est . . . . . bavarde . . . une 

il est . . . . fier . . . un  elle est . . . . . douce . . . un 

agneau
paon
renard
pie

6 - autant... que...

Autocars et automobiles transportent . . . . . . de voyageurs . . . le train. Votre automobile consomme . . . . . . d'essence . . . ma camionnette. Je peux emmener . . . . . . de bagages . . . vous. Cette année vous avez parcouru . . . . . . de kilomètres . . . moi.

7 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux comparaisons :

| L'autocar | plus | que | moins | que | l'automobile |
| Le torrent | vite | vite | coule | roule | la rivière |

8 - Textes libres

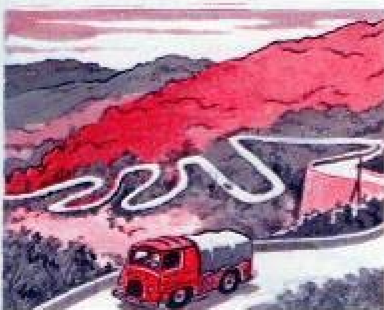
1 - En haut de la côte.

Je regarde monter les... les ... les ... et les... *Comment grimpe chaque véhicule ? Compare leur grosseur, leur vitesse, leur bruit. Quel est le plus gros ? le plus petit ? le plus bruyant ? le moins bruyant ?*

2 - En automobile.

J'aime voyager en automobile parce que... *donne 3 raisons.*

Je regarde... *Que vois-tu sur la route ? au bord de la route ? dans les champs ? dans les prairies ? au bord de la rivière ?*



Les terminaisons en et et ette

J'étudie

et : le garçonnet a cueilli un bouquet de muguet

ette : la fillette fait sa toilette avec une savonnette parfumée

La camionnette suit les lacets de la route

Je retiens ⑳

Au masculin le son è s'écrit souvent **et** - Ex. : un jouet, le sifflet, le béret, le lacet
Au féminin beaucoup de noms se terminent par **ette** - Ex. : la toilette, la cuvette, la serviette

et et **ette** sont aussi des diminutifs : ils signifient petit
Ex. : un garçonnet - un jardinet . . . une clochette - une planchette . . . .

Je m'exerce

1 - **Dans les noms masculins suivants,** *souligne et :*
un bouquet - un paquet - le buffet - le crochet - le soufflet - du muguet - un objet - le parquet - un fouet - le sifflet.

2 - **Dans les noms suivants,** *souligne ette :*
une baguette - la serviette - la girouette - la mouette - de la galette - la sonnette - la cuvette - une pirouette - la fauvette - une omelette.

3 - **Qu'est-ce qu'un ?**
Ex. : un jardinet est un petit jardin
un garçonnet - un cordonnet - un coffret - un bâtonnet - un wagonnet - un livret

4 - **Qu'est-ce qu'une ?**
Ex. : une clochette est une petite cloche.
une fillette-une chemisette-une maisonnette
une boulette-une gouttelette-une savonnette

5 - **Remplace les points par un mot en et.**
Paul fabrique un. . . (petit moulin) de papier
François est un . . . (petit garçon) de 5 ans.
Le mineur charge le charbon dans un . . . . (petit wagon).

6 - **Remplace les points par un mot en ette.**
Aline dort dans sa . . . (petite chambre).
Grand-mère a un fauteuil à... (petites roues)
René a fait un fagot de . . . (petites branches)

7 - **Ecris les adjectifs en et puis leur féminin en ette.** Ex. : coquet, coquette.
violet - douillet - muet - propret - fluet - simplet - aigrelet - net.

Dictées

1 - **En automobile** - Comme un gros jouet mécanique, elle suit les lacets du chemin. Elle traverse un ruisselet. Elle arrive sur la grande route. Elle file entre les champs de blé parsemés de bleuets. Elle longe les prés fleuris de pâquerettes.

2 - **La route** - La route est large et nette. Elle traverse la campagne. Elle passe devant les maisonnettes des villages. En montagne elle grimpe en lacets. Dans la vallée, elle serpente entre les haies où mûrit la noisette.

3 - **Transport routier** - L'énorme camion avance en grondant. Il fait un long trajet. Le chauffeur est assis sur la large banquette. La casquette de cuir protège ses yeux du soleil. Attentif et tranquille il fume sa cigarette.

21

En avion



Je lis

« Vite maman ! Dépêchons-nous... Nous allons le manquer... »

Aline s'impatiente. Elle est tellement heureuse ! Pour la première fois elle va prendre l'avion.

Les voilà à l'aéroport. Maman et Aline traversent les grandes salles vitrées et sonores de l'aérogare. Aline est un peu impressionnée. Un haut-parleur annonce : « Les voyageurs pour Nice : vol 576 - Porte nº 4 ». — « C'est à nous, maman... » Elles pénètrent sur le terrain d'aviation.

Un avion, volant bas, passe avec un sifflement assourdissant : Aline se serre contre maman. Un petit autocar emmène les passagers. Un chariot électrique apporte le courrier. Au loin Aline aperçoit des hangars immenses. Un avion en sort, roulant doucement.

Les voilà près de la passerelle du « Boeing ». Qu'il est grand cet avion !

L'hôtesse de l'air accueille les voyageurs. Elle sourit à Aline qui entre dans la carlingue et s'assoit à côté de maman. Que ce siège est souple et confortable !

« Attention au décollage ». L'hôtesse boucle la ceinture de sécurité d'Aline. Aline se sent entraînée à une vitesse vertigineuse puis soulevée rapidement. Elle regarde par le hublot : « Oh ! maman, comme tout est petit, vu d'un avion ! »

J'observe

1 - Comment appelle-t-on cet immense terrain ?
2 - Combien y a-t-il de réacteurs sur l'avion le plus proche ?
3 - Qui conduit l'avion ? Qui s'occupe de la T.S.F. ?
4 - Où est leur place dans l'avion ?
5 - Que va emporter l'avion de gauche ?
6 - Comment appelle-t-on cette sorte d'avions ?
7 - Que va emmener l'avion le plus proche ?
8 - Comment les voyageurs sont-ils venus jusqu'à l'avion ?
9 - Qui les reçoit en haut de la passerelle ?
10 - Pourront-ils voir le paysage ? Par où ?
11 - Que va-t-on charger à l'avant de l'avion ?
12 - Comment sont amenés les bagages ?
13 - Aimerais-tu voyager en avion ?
14 - Que pourrais-tu voir ?
15 - Comment te paraîtraient-ils ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
l'aérogare (les bâtiments)	vaste - moderne	reçoit les voyageurs
l'aérodrome (le terrain)	immense	s'étend
les pistes	longues, droites, cimentées	s'allongent sur des km.
les hangars	grands - ouverts ou fermés	abritent
les avions	énormes, puissants	décollent, volent, atterrissent
le courrier *(les sacs postaux)*	trié - empilé	voyage, est acheminé
les camions-citernes	pleins d'essence	ravitaillent les avions
les passagers	joyeux, pressés	montent, s'installent
l'hôtesse de l'air	souriante, aimable	accueille, renseigne
le pilote	attentif, expérimenté	conduit, dirige

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms du nº 1 de J'apprends :
A l'aéroport. Les vastes bâtiments de l'aé....... se dressent sur le terrain de l'aé....... Un av... sort d'un h...... Il roule sur la p.... il va être ravitaillé en essence par un ca.... ci..... Un chariot électrique chargé de s... post... apporte le c....... En haut de la passerelle l'hô...... de l'... accueille les p........

2 - Ecris : 1. les différentes parties de l'avion - 2. les personnes qui y montent.
l'avion | *la carlingue, le pilote, les ailes, le radio, la queue, le gouvernail, le mécanicien,*
les personnes | *les moteurs ou les réacteurs, l'antenne, l'hôtesse de l'air, les hublots.*

3 - Dessine puis écris les noms des différentes parties de l'avion (regarde exercice nº 2).

l'a......
la c.....
les h....



le g.........
la q....
les r........
les a....

les adjectifs

4 - Complète avec des adjectifs de la colonne nº 2 de J'apprends :
Je prends l'avion. J'arrive à l'érogare va... et mo.... en même temps que d'autres passagers jo.... et pr..... Un car nous transporte sur l'im..... aérodrome jusqu'à l'avion én... et pui..... qui nous emportera. Bientôt l'avion roule sur la piste l..... et dr..... puis il décolle.

5 - Choisis et écris un des 2 adjectifs entre parenthèses pour que le voyage soit agréable.
Le voyage en avion est agréable quand le temps est *(clair* ou *nuageux)*, le ciel *(sombre* ou *lumineux)*, le paysage *(invisible* ou *merveilleux)*, la température *(douce* ou *glaciale)*, le bruit des moteurs *(assourdissant* ou *léger)*, l'atterrissage *(brutal* ou *doux)*.

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du nº 3 de J'apprends :
L'aéroport d'Orly. L'aérogare moderne re.... les voyageurs. Derrière les bâtiments s'ét... l'aérodrome immense. Les vastes hangars ab...... les avions qui ne v..... pas. Les pistes s'all...... sur des kilomètres. Toute la journée des avions déc...... ou att......... Les camions citernes rav....... l'appareil. Les passagers m...... dans la carlingue.

7 - Qui fait l'action ? Ecris après chaque nom le verbe qui convient :

l'avion	*dirige l'avion*	le hangar	*vérifie les moteurs*
le pilote	*écoute la T.S.F.*	le camion citerne	*abrite les avions*
le radio	*survole les montagnes*	le mécanicien	*remplit les réservoirs*

J'étudie

deux actions se font en même temps

Un avion atterrit pendant qu'un autre décolle

un avion atterrit et un autre décolle **dans le même temps**

Je retiens (21)

Pour montrer que deux actions se font en **même temps**
J'emploie **pendant... que** ou **tandis... que**
Ex.: un avion passe pendant que nous écrivons

Je m'exerce

1 - Dans chaque phrase souligne les 2 verbes réunis par *pendant que, tandis que*
A l'aéroport. Un avion atterrit pendant qu'un autre décolle.
Le camion-citerne s'approche tandis que l'avion sort du hangar.
On charge les bagages pendant que l'on remplit les réservoirs.
On amène le courrier pendant que les passagers prennent place.

2 - Ecris 1 seule phrase par ligne, au lieu de 2, à l'aide de *pendant que* **ou** *tandis que.*
Décollage. *Exemple : On ferme les portes pendant qu'on retire....*
On ferme les portes. On retire les passerelles.
Les hélices tournent. La poussière vole.
L'avion décolle. Les moteurs ronflent.
Je le regarde. Il s'élève rapidement.

3 - Compose 4 phrases en t'aidant des croquis : *le poisson nage tandis que l'oiseau vole.*

le (nage) tandis que  (vole)

L' (roule sur la route) tandis que le  (roule sur les rails)

Paul pendant qu'Aline 

L' pendant que le 

4 - Ecris à la suite de chaque phrase de gauche, la phrase de droite qui convient :

En vol. Pendant que les passagers bavardent ...
Tandis que le pilote surveille ses appareils ...
Tandis qu'ils déjeunent ...
Pendant que l'avion atterrit ...

des feux de couleur s'allument
l'avion franchit les montagnes
le radio écoute un message
les passagers parcourent 1000 km à l'heure

5 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les 2 phrases.

Je prendrai	vous voyagerez	pendant que	en automobile	
J'arriverai	l'avion	tandis que	vous partirez	encore

6 - Textes libres

1 - L'avion.
Pendant la récréation... *Qu'est-ce qui passe dans le ciel ?* Il vole... *vole-t-il haut ?* On entend... *quel bruit ?* Tandis qu'il s'éloigne.. *que fait le bruit ?* Je distingue... *Nomme les différentes parties de l'avion.* Il va vers... *Quelle ville ? Quel pays ?*

2 - Un beau voyage.
Je monte en... Du haut du ciel je vois. *Nomme plusieurs choses.* Je survole les...*(Nomme les choses immenses que tu découvres : la mer...).* L'avion se pose... *dans quel pays étranger ?* Je vois.. *que peut-on voir de beau dans ce pays ?*



Les mots commençant par aff, off, eff

J'étudie

aff... L'équipage s'**aff**aire dans la cabine

eff... L'hôtesse de l'air s'**eff**orce d'être agréable

off... Elle **off**re ses services aux passagers

Je retiens (21)

Tous les mots commençant par **aff**, **eff**, **off** prennent 2 ff

Sauf : afin, Afrique, Africain et éfaufiler (tirer les fils d'un tissu)

Ex. : affirmer, affûter, affreux.... effacer, effrayer, effort.... offrir, officier, offenser....

Je m'exerce

1 - Ecris un ou une devant chaque nom et souligne aff, eff, off.

... affaire - .. affûtage - .. officier - .. effort - .. affamé - ... affiche - ... offre - .. effondrement

2 - Après chaque verbe, écris le nom correspondant que tu trouveras dans le nº 1.

afficher : une .... offrir : une ..... affûter : l'.........
s'efforcer : un ...... affamer : un ...... s'effondrer : un ....

3 - Remplace les points par un des mots suivants : affiche, s'effondrera, offrira, affûte.

Ce vieux mur s'eff....... bientôt
Le garde-champêtre colle une ....
Le menuisier ...... ses ciseaux.
Pour sa fête, maman ..... un cadeau à Aline.

4 - Complète les verbes en écrivant af, ef, of à la place des points :

Enlever les feuilles c'est .. feuiller
Rendre faible c'est .. faiblir
Provoquer la frayeur c'est .. frayer
Coller une affiche c'est .. ficher
Arracher des fils c'est .. filocher
Faire des efforts c'est s'.. forcer

5 - Remplace les points par les mots suivants : affolée, effrayant, s'efforce, affairés, s'affaiblit.

Le bruit de l'avion est ef...... - Aline est af....., maman s'ef.... de la rassurer - Le bruit s'af....... et l'avion se pose - Les mécaniciens sont af...... autour des moteurs.

Dictées

1 - **L'aérogare** - L'aérogare est immense. Sans cesse des avions atterrissent ou partent pour des pays lointains. Ils s'élèvent rapidement et s'effacent dans le ciel.

2 - **Le départ de l'avion** - Un tracteur le tire et l'amène sur la piste. On voit sa carlingue effilée. Les sacs de lettres et les bagages sont chargés Les passagers montent à bord. Bientôt l'avion décolle.

3 - **L'avion à réaction** - On entend un bruit effrayant. L'avion avance de plus en plus vite. Il décolle et s'élève rapidement. Parfois une double détonation ébranle l'air : Bang ! Bang ! Un avion a franchi le mur du son.

22

La ville



Je lis

Le train entre en sifflant dans l'immense gare couverte. Il fait un vacarme effrayant. Paul ouvre de grands yeux et Aline a un peu peur. Le train s'arrête. Entraînés par maman, bousculés par la foule, Paul et Aline se dirigent vers la sortie.

Les voilà sur le boulevard. Que les maisons sont hautes ! Que les rues sont larges ! Paul compte cinq et six étages. Des magasins aux vitrines étincelantes occupent le rez-de-chaussée. Qu'ils sont beaux ! Une foule de gens se presse devant l'entrée d'un cinéma. Des dames en toilettes magnifiques et des messieurs en habit noir entrent au théâtre.

Dans l'avenue, des automobiles se suivent sans arrêt. Aux carrefours elles s'arrêtent et se rassemblent par dizaines.

« Vite ! Traversons le passage clouté. »

Les trottoirs sont encombrés par les passants nombreux et pressés. Quelle animation « Maman ! Ne me lâche pas la main. » Aline a peur de se perdre.

Ils passent devant une grande cathédrale tout ornée de sculptures. Et les voici dans le square aux vertes pelouses, aux massifs de fleurs multicolores et aux allées de fin gravier.

Paul trouve la ville bien belle, mais trop mouvementée. Elle l'effraye un peu.

J'observe

La ville

1 - Est-ce une grande ville ? A quoi le vois-tu ?
2 - Les maisons sont-elles hautes ? Combien ont-elles d'étages ?
3 - Par quoi est souvent occupé le rez-de-chaussée ?
4 - Dans quelles salles de spectacles peut-on aller? Que voit-on au cinéma? Au théâtre?
5 - Quels monuments peut-on voir à la ville ?
6 - Quelles hautes cheminées dominent la ville?
7 - Que vois-tu sur la grand place publique ?

La circulation

8 - Qui règle la circulation ? Où ?
9 - Que font les automobiles ? Les piétons ?
10 - Où traversent-ils ?
11 - Qu'est-ce qui oblige aussi les automobiles à s'arrêter ? Quand repartent-elles ?
12 - Quelles sortes de véhicules reconnais-tu ?
13 - Comment appelle-t-on le train qui circule sous la terre ?
14 - Quelle ville connais-tu ? Y vas-tu souvent ? Quels monuments et places y connais-tu ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le boulevard - *(l'avenue)*	large, animé	traverse, conduit
le carrefour - *(les passages cloutés)*	encombré, dangereux	on attend - on traverse
les rues - *(les trottoirs)*	larges, étroites, animées	se croisent - *je suis le trottoir*
la circulation - *(la foule)*	intense (bruyante)	va, vient, se presse
les automobiles	nombreuses	avancent, s'arrêtent, repartent
les feux	rouges, orangés, verts	s'allument, s'éteignent
un immeuble	élevé, moderne	loge, s'élève
les magasins - *(les vitrines)*	luxueux, étincelants	exposent, attirent
la place - *(le jardin public)*	vaste, ornée	s'étend - on se promène
les monuments	historiques - anciens	se dressent, - je visite
les théâtres - les cinémas	nombreux - illuminés	amusent, divertissent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :
En ville. Vite ! Traversons le ca....... pendant que les f... rouges sont allumés et que les a.......... sont arrêtées. Maintenant suivons le b........ puis engageons-nous dans cette r.. Ici la cir....... est plus calme et les tro...... moins encombrés.

2 - Où vont les gens de la ville ? 1. pour travailler - 2. pour se divertir. Classe les noms :
1. pour travailler | *à l'usine, au cinéma, à l'atelier, au bureau, au théâtre.*
2. pour se divertir | *au jardin public, à la fabrique, à la piscine.*

3 - En ville, je circule où ? Je visite quoi ? Fais 2 listes :
Je circule | *sur le boulevard, le musée, dans l'avenue, la cathédrale, le palais,*
Je visite | *sur le trottoir, dans la rue, les monuments, au carrefour, les magasins.*

4 - Ecris le nom de chaque chose représentée : dessine l'une d'entre elles.


l'aut....


un t...


un a....


les f...


un p..... cl....


une st....

les adjectifs

5 - Complète à l'aide des adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :
Sur le boulevard. Il est plus agréable de se promener sur le boulevard l.... et an... que dans la rue ét..... où la circulation est int.... et la foule br...... Je regarde les magasins lu..... et ét......... Je traverse la place v.... et or... de statues.

6 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

l'agent indulgent ou	*étincelantes*	un magasin luxueux ou	*vert*
la circulation calme ou	*pauvre*	les vitrines sombres ou	*triste*
le feu rouge ou	*animée*	un spectacle gai ou	*sévère*

les verbes

7 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :
La foule. La circulation est intense dans l'avenue qui tr...... la ville et cond... dans les faubourgs. La foule v., v....., se pr.... dans les rues bordées d'immeubles où lo.. un grand nombre de familles. Les passants sui.... les trottoirs et tr........ aux passages cloutés.

8 - Classe les verbes se rapportant : 1. aux véhicules - 2. à la foule.
Les véhicules | *roulent, se presse, se croisent, se dépassent, va, vient.*
La foule | *stoppent, se promène, accélèrent, marche, court, se disperse.*

J'étude la place de l'adjectif qualificatif

la petite ville dort, silencieuse
immense, la ville célèbre s'étend au loin

l'adjectif petite est placé **avant** le nom ville - silencieuse est **à la fin** de la phrase
l'adjectif célèbre est placé **après** le nom ville - immense est **au début** de la phrase

Je retiens (22)

l'adjectif qualificatif se place **avant** ou **après** le nom ou **à la fin** ou au **début** de la phrase quand on veut le mettre en valeur. *Ex. : la* **petite** *ville dort,* **silencieuse.**

Je m'exerce

1 - Souligne en bleu les adjectifs qualificatifs et trace la flèche qui relie l'adjectif au nom.
La ville. La grande ville a des monuments magnifiques. Ses hautes maisons ont de nombreux étages. Le soir ses beaux magasins illuminés brillent et attirent le regard curieux des passants attardés.

2 - Complète les phrases en plaçant un adjectif de couleur à côté de chaque nom.
Du sixième étage. Les toits de tuiles r..... ou d'ardoises g..... se détachent sur le ciel bl.. Les arbres des avenues forment des masses v..... Le fleuve dessine un long ruban a..... Les péniches y posent des taches n..... suivies d'une traînée bl.....

rouges, grises, bleu, vertes, argenté, noires, blanche.

3 - Reconnais chaque chose et remplace le dessin par un des noms donnés.

un beau ... sculpté. Le grand ... rond.
une vaste ... bruyante. Le petit ... léger.

usine
bassin
monument
bateau.

4 - Remplace les points par un adjectif indiquant la forme ou la dimension.

élancée, plats
haute, carrées
arrondies, massif
immense,
grande, pointu.

A Paris. E...... la flèche de la h.... cathédrale domine les toits pl... des deux tours c......
Le bloc m..... de l'Arc de triomphe est percé d'ouverture arr......
L'obélisque p.... projette sa gr.... ombre qui tourne en rond comme l'aiguille d'une i...... horloge.

5 - Pour faire valoir l'adjectif, place le au début ou à la fin des phrases :

..... un piéton s'élance sur la chaussée. Un automobiliste freine .... l'agent siffle ..... - ..... les passants s'arrêtent - ..... le piéton fait des excuses - ..... l'automobiliste l'invective.

surpris, curieux
imprudent,
penaud, furieux
impératif.

6 - Textes libres

1 - A la ville.
A la ville on peut voir... *(Nomme ce que l'on peut voir à la ville. Place au moins un adjectif à coté de chaque nom)* monuments *(lesquels)* magasins, théâtres, cinémas.
Aimes-tu la ville ? Pourquoi ?

2 - Dans ma rue.
Les magasins... les boutiques... *Nomme-les. Comment est chacune d'elles ? sa couleur, ce qu'on vend.* La circulation... est-elle *calme ou animée ?* Il y passe... *Quels véhicules ?* On entend... *Quels bruits ?* J'ai pour voisins... *qui ? quelle est leur profession ?*



La fumée des cheminées

Les noms en é ou ée

J'étudie

é : **Pendant le congé de cet été, André jouera dans le pré**

ée : **La fumée des cheminées monte dans le ciel**

Je retiens (22)

Les **noms masculins** en é s'écrivent **é** sauf : lycée, le musée
Ex. : le bébé, du blé, le marché, du café et du thé, le carré, le pré....

Les **noms féminins** en **é** (pas en té ni tié) s'écrivent **ée** sauf : la clé
Ex. : la matinée, la soirée, la vallée, la rangée, la gelée, la fusée....

Je m'exerce

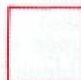
1 - Ecris le ou la devant les noms suivants. *Souligne é en bleu et ée en rouge.*
la matinée - .. cheminée - .. blessé - .. fossé - le café - .. carré - .. giboulée - .. fusée - .. soirée - .. fumée - .. côté - .. journée

2 - A la suite de chaque verbe écris le nom correspondant en é *(masculin)* **ou ée** *(féminin)*.
blesser : un b..... - fumer : la f.... - rentrer : la r...... - employer : un emp.... - flamber : une fl.... - inviter : un in.... - geler : la g.... - ranger : une r....

3 - Complète les noms suivants par é *(masculin)* **ou ée** *(féminin)*.
En ét. la rosée recouvre l'herbe du pr. Le facteur fait sa tourn.. dans la matin..
Aline promène sa poup.. dans l'all.. Le caf. et le th. se boivent chauds

4 - Remplace les points par un des noms suivants que tu souligneras en vert :
des giboulées, le carré, le blé, une dragée, la mariée, le chimpanzé.
Le c.... a 4 côtés égaux - La m.... a une robe blanche - Le b.. mûrit en été
Mars est le mois des g........ - Aline suce une dr.... - le c........ est un grand singe

5 - Devine et écris sous chaque dessin un nom du nº 4.


le c....


des d......


le bl.


des g........


le ch.......


la m.....

Dictées

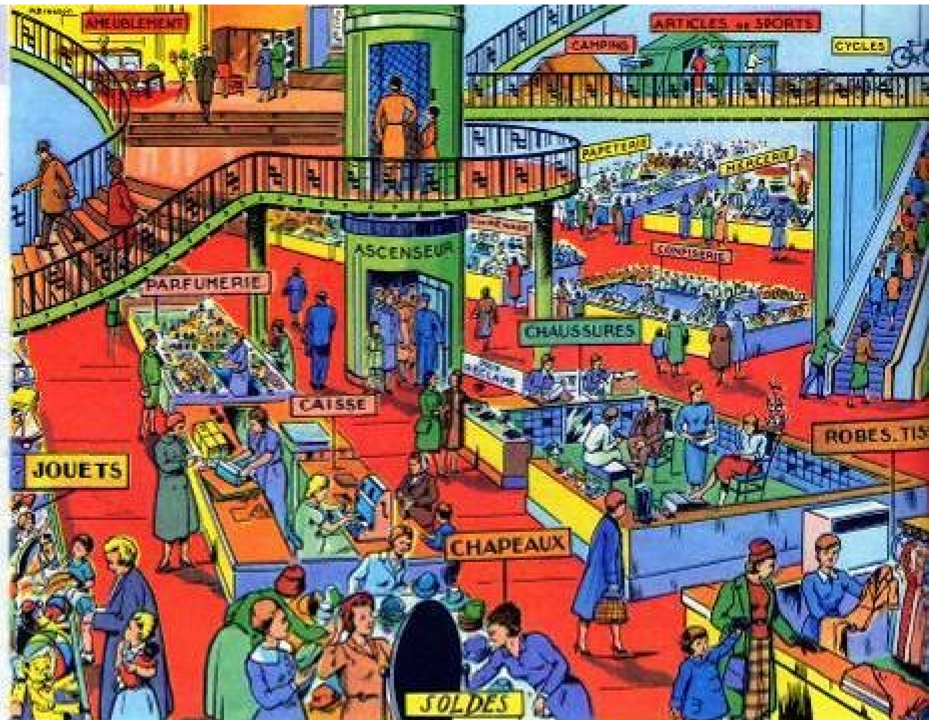
1 - **A la ville** - J'aime passer une journée à la ville. Je vais au marché. Je visite les magasins. Je me promène sur les boulevards. Je déjeune au restaurant.

2 - **La ville** - Une haute cheminée d'usine domine les immeubles. Les boutiques sont nombreuses. Dans une vitrine des mannequins représentent le marié et la mariée. La mariée ressemble à une grande poupée.

3 - **La circulation** - Toute la matinée et toute la soirée des voitures roulent dans les rues. A l'arrivée de l'autobus la foule se presse. Les passants traversent l'avenue en suivant le pointillé des passages cloutés.

23

Au magasin



Je lis

« Qu'il est grand ce magasin! maman... » s'écrie Aline étonnée.

« Et il y a des marchandises et des vendeurs à tous les étages, ajoute Paul. Aline, regarde! On peut monter par le grand escalier, par l'ascenseur ou par l'escalier roulant. »

Maman va du rayon des chaussures à celui des robes, puis des chapeaux. Les clientes regardent, touchent, essayent, hésitent. Les vendeuses empressées et souriantes montrent, conseillent, renseignent, vantent les qualités de leurs articles.

Une cliente regarde l'étiquette fixée au col d'une robe. Elle fait la moue : « Trop cher! » La vendeuse intervient : « Regardez la qualité, Madame. C'est pure laine...Et c'est entièrement fait à la main... Cette robe n'est pas chère, au contraire. »

« Maman! Maman! Voilà le rayon des jouets. »

Maman se laisse entraîner. Que de trésors sont entassés là! Aline choisit une poupée « incassable ». Paul hésite encore. Mais, pour qui maman prend-elle donc une petite balle bleue?

« Allons mes enfants! Maintenant partons. — Oh! non, pas tout de suite! » Paul et Aline passeraient des heures dans ce grand magasin où l'on voit tant de jolies choses.

J'observe

Le magasin.

1 - Est-il grand? A-t-il plusieurs étages?
2 - Comment peut-on monter aux étages?
3 - Qu'est-ce qu'un rayon?
4 - Combien en vois-tu? Lesquels?
5 - Qui présente les articles aux clients?
6 - Quand dit-on qu'un article est en « solde »?
7 - Que fait-on à la caisse?
8 - Quels jouets vois-tu au rayon des jouets?
9 - Que fait Paul? Qu'a choisi Aline?
10 - Que tient Maman? Pour qui sera-t-elle?
11 - As-tu déjà visité un grand magasin. Où? Lequel?
12 - Avec qui? Pour acheter quoi?
13 - Nomme 3 grands magasins que tu connais.
14 - Vendent-ils de tout? Que vend chacun d'eux?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le magasin	grand, moderne	j'entre, je visite, j'achète
la vitrine	large, décorée, illuminée	présente - expose - offre
les marchandises	variées, empilées, rangées	garnissent, s'empilent
les chaussures, les robes, les [chapeaux	disposés, présentés	j'examine - j'essaie
la confiserie	alléchante, délicieuse	je suce, je croque, je savoure
les jouets	nombreux, tentants	je touche, je choisis
un article en solde	intéressant, avantageux	attire, tente
les vendeuses	empressées, souriantes, aimables	montrent, renseignent, conseillent
les clientes	indécises, exigeantes	regardent, essaient, hésitent
l'escalier - l'ascenseur	large - rapide	monte, descend

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

Le grand magasin. Le grand m . . . . . . a une vaste vi. . . . . Ses rayons sont garnis de mar. . . . . de toutes sortes. Les bonbons de la conf. . . . . et les j. . . . . attirent les enfants. Les chapeaux en so. . . tentent les cl. . . . . . On peut monter dans les étages par l'es. . . . . . ou par l'asc. . . . . .

2 - En regardant la gravure, complète les phrases avec le nom donné qui convient :

J'achète du papier au rayon de la	*mercerie*
tu achètes du parfum au rayon de la	*confiserie*
Elle achète des boutons au rayon de la	*parfumerie*
Nous achetons des bonbons au rayon de la	*papeterie*

3 - Rapproche 2 par 2 les mots qui se ressemblent :

la marchandise	la vente	la livraison	*la caissière*	*un étalagiste*	*un marchand*
le commerce	les clients	un emballage	*le livreur*	*la clientèle*	*un acheteur*
un achat	la caisse	l'étalage	*l'emballeur*	*la vendeuse*	*un commerçant*

les adjectifs

4 - Remplace chaque expression entre parenthèses par un des adjectifs suivants :
soldé, intéressant, plissée, souriante, hésitante, vive, ficelé.

Une bonne vendeuse. La vendeuse (elle sourit) montre une robe (qui a des plis) à la cliente (elle hésite). Elle lui dit : « C'est un article (en solde) à un prix (qui intéresse) ». La cliente se décide. La caissière (elle a de la vivacité) rend la monnaie. La cliente emporte le paquet (attaché avec de la ficelle).

5 - Ecris les qualités de la vendeuse puis les défauts de la cliente :

La vendeuse	*patiente, indécise, exigeante, gentille, aimable, hésitante.*
La cliente	*fière, ennuyeuse, souriante, habile, vive, lente.*

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes de la colonne n° 3 de J'apprends :

Au magasin. Je pousse la porte, j'en. . . et je vi. . . . le magasin. Les vendeuses mon. . . . ., rens. . . . . . . et con. . . . . les acheteurs qui reg. . . . . ., ess. . . . . et hés. . . . . . Je me dirige vers les jouets. Je les ex. . . . . et je choi. . . un petit bateau à moteur.

7 - Quels verbes se rapportent : 1. à la vendeuse - 2. à la cliente.

La vendeuse	*présente, déballe, demande, regarde, renseigne, examine.*
La cliente	*choisit, conseille, essaie, hésite, vend, achète.*

J'étudie comment donner un ordre ou un conseil

un ordre : entrons dans le magasin et montons au 3me étage
un conseil : achète des articles de bonne qualité

les **verbes** : entrons, montons, achète, sont à l'**impératif**

Je retiens ㉓

pour donner un **ordre** ou un **conseil** j'emploie l'**impératif**
à l'impératif le verbe n'a que 3 personnes : marche, marchons, marchez

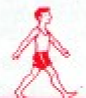
Je m'exerce

1 - Copie les phrases suivantes. Souligne en bleu les verbes qui donnent un ordre.
Chez l'épicier. Maman dit à Aline : « Prends un filet à provisions, tu vas aller chez l'épicier. Demande 2 kilogrammes de petits pois. S'il y a des légumes nouveaux, achète aussi une botte de carottes. Regarde s'il y a des fruits. Choisis les plus mûrs. Rapporte également une boîte de sardines. »

2 - Ecris les verbes à l'impératif (2e personne du singulier). *Ex. : achète... Marche...*
Le costume neuf. Maman achète un nouveau costume à Paul. Elle lui commande : « (Enfiler) cette veste. (Boutonner) tous les boutons. (Tourner) toi. Ne (mettre) pas tes mains dans les poches. (Marcher) un peu. (Revenir) vers moi. Elle est un peu courte. (Poser) la. Maintenant (essayer) celle-ci. (Lever) les bras. Elle va bien. Nous la prenons. »

3 - Ecris les verbes à l'impératif (1re personne du pluriel.) *Ex. : Sortons... Partons...*
Au magasin. Paul et Aline sont au grand magasin. Paul dit à Aline : « Visitons le grand magasin. (Prendre) l'escalier roulant. (Monter) au deuxième étage. (Chercher) le rayon des jouets. (Regarder) marcher le train électrique. (Admirer) les nouveaux jouets en plastique. (Choisir) celui qui nous semble le plus beau. »

4 - A la gymnastique. *Remplace les points par un verbe à l'impératif. 2me pers. du pluriel.*






l.... les bras m...... c..... s..... gr..... c......-vous ass....-vous

5 - Copie découpe et assemble pour retrouver deux phrases.

Entre | le costume emballé | et | payons | dans cette librairie

Prenons | la caisse | et | une trousse garnie | demande

6 - Textes libres

1 - Au magasin. *(Regarde la gravure).*

Tu vas au magasin avec Maman. *Que te défend-elle de faire ? Ne vas pas... Ne monte pas... ne touche pas. Que t'ordonne-t-elle de faire : venir, s'asseoir, se taire.* Fais parler maman. Tu regardes du haut de l'escalier. Que vois-tu ? *rayons, articles, caisse, la foule...* Que font les clientes ? *(regarder toucher, essayer...).*

2 - Une bonne vendeuse.

Que dit-elle et que fait-elle pour décider la cliente.
Elle sort... elle propose... elle montre... elle présente... elle essaye... elle étale... *Quoi ?...*
Elle vante ... *quoi ? (la couleur, la qualité, le prix).* La cliente se décide.
La vendeuse... *(plier, emballer, ficeler...).*



Les mots commençant par h

J'étudie

h { l'habile horloger a remis l'horloge à l'heure
Henri est heureux d'essayer un habit neuf

L'habit neuf

Je retiens (23)

Le h peut être muet ou aspiré
Il est muet quand on peut écrire l' devant le nom ou l'adjectif
Ex. : l'herbe, l'heure, l'hirondelle, l'homme, l'hiver.
Il est aspiré quand on doit écrire le ou la devant le nom ou l'adjectif
Ex. : le haricot, le hangar, la hache, la hauteur, la hutte.

Je m'exerce

1 - Souligne d'un trait bleu les h muets et d'un trait rouge les h aspirés.
la hache - l'habitude - le hareng - le hasard - l'hésitation - le hachoir - le hurlement - l'huître - le hibou - la hutte - l'habit - l'horloge - le homard - l'hirondelle - l'habitation.

2 - Ecris après chaque verbe le nom correspondant que tu trouveras dans le nº 1.
hacher : le h. . . . . .　　s'habiller : l'h. . . .　　hésiter : l'h. . . . .
hurler : le h. . . . .　　s'habituer : l'h. . . . . . .　　habiter : l'h. . . . .

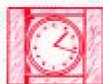
3 - Complète avec un des adjectifs suivants : hachée, habile, hésitant, humide.
l'habileté : un ouvrier h. . . . .　　l'humidité : une éponge h. . . . .
le hachoir : de la viande h. . . . .　　l'hésitation : un client h. . . . . . .

Remplace les points par les noms suivants :

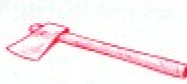
4 - hameçon, hôpital, hache
On transporte le blessé à l'h. . . . . .
Le poisson est accroché à l'h. . . . . .
Le bûcheron abat l'arbre à la h. . . .

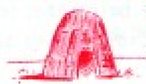
5 - hirondelle, hippopotame, hutte
l'h. . . . . fait son nid au bord du toit
l'h. . . . . énorme vit en Afrique.
La h. . . . du Gaulois était ronde.

6 - Devine et écris un des noms suivants : hippopotame, horloge, hirondelle, hache, hutte,


l'h. . . . . .


l'h. . . . .


la h. . . .


la h. . . .


l'h. . . . .

Dictées

1 - **La vitrine** - Elle est haute et large. Un mannequin habillé et souriant regarde dans la rue. Il est habilement disposé. On dirait qu'il parle.

2 - **L'habit neuf** - Maman achète un costume à Paul. La vendeuse l'habille. Paul est heureux d'essayer un habit neuf. Il se trouve plus beau que d'habitude.

3 - **Au magasin** - Maman et Aline visitent le magasin un peu au hasard. Puis, maman achète une robe à Aline, Mais Aline ne sait pas choisir. Elle hésite. La vendeuse, habile, parvient à la décider.

24

Le marché La foire



Je lis

C'est aujourd'hui jeudi. Aline accompagne maman au marché. Curieuse, elle s'amuse beaucoup, et pose sans cesse des questions :

« Dis maman, de quel pays viennent les bananes ? Et les oranges, maman ?... »

« Frais, mes légumes, frais ! » Le marchand de légumes s'agite derrière des pyramides de choux, d'artichauts, de carottes, de petits pois et de tomates.

Dans ses cageots la marchande de fruits a des pommes rouges superbes, des pêches veloutées, des oranges parfumées et des bananes jaunes tachetées de gris.

De loin, on sent l'odeur âcre et forte du poisson.

Souriante, la marchande de fleurs offre des roses, des glaïeuls et des œillets magnifiques.

Une paysanne vend de la volaille. Pattes liées, bien alignés, canards, poules, oies, dindons semblent assister à une représentation.

Maman achète des fruits et des légumes. Elle soupèse et marchande un coq à la belle crête rouge. Il bat des ailes et pousse des cris perçants.

Aline aime la foule bruyante, les cris des marchands, les appels des camelots et le déballage coloré des marchandises de toutes sortes.

J'observe

Le marché.

1 - Quels commerçants reconnais-tu ?
2 - Nomme 5 choses que vend le charcutier ?
3 - Que vend aussi la marchande de beurre ?
4 - Nomme plusieurs sortes de fromages ?
5 - Quels fruits vois-tu à l'étalage de la marchande ? Quels légumes ?
6 - Quelles volailles vend une paysanne ?
7 - Nomme d'autres commerçants que l'on peut voir au marché ? Dis ce que vend chacun d'eux ?

La foire.

8 - Es-tu déjà allé au marché ? Avec qui ? Où ?
9 - Qu'est-ce que tu as vu ? Entendu ?
10 - Qu'avez-vous acheté ?
11 - Quels animaux vois-tu ?
12 - Comment les transporte-t-on ?
13 - Qui vend ? Qui achète ?
14 - Un acheteur examine une vache : Que regarde-t-il en ce moment ? Pourquoi ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le marché	couvert ou en plein air	s'installe - on vend - on offre
les étals	garnis, disposés	présentent, exposent
les marchands	affairés, complaisants	appellent, répondent, servent
les légumes	verts ou secs	s'entassent, s'empilent
les fruits	mûrs, colorés, savoureux	attirent, tentent
la viande	rouge, découpée, préparée	le boucher coupe, pèse, enveloppe
la volaille	vivante ou plumée	on regarde, on soupèse
le poisson	frais - argenté	sent très fort - brille
le beurre - *(les fromages)*	empaquetés	je demande - je choisis
les clientes	pressées, bavardes	marchandent, commandent, payent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms du nº 1 de J'apprends :

Au marché. C'est le jour du m..... Maman se dirige vers les ét... des mar...... Elle achète des lé....., des fr...., de la vi...., du b..... et du fro..... Peut-être rapportera-t-elle aussi du poi.... ou une vo......

2 - Quels légumes se vendent : 1. en bottes - 2. au poids.

en bottes | *radis, pommes de terre, choux, cresson, haricots, salade.*
au poids | *poireaux, asperges, artichauts, carottes.*

3 - Dessine puis écris le nom de chaque légume. Souligne ceux dont on mange la racine.


des r....


de la s.....


des n.....


des ca......


des p...... p...


des arti.....

les adjectifs

4 - Complète avec des adjectifs de la colonne nº 2 de J'apprends :

Le marché. Aline aime regarder sur les étals gar..., les fruits bien disp.... Elle écoute les marchands aff..... et comp........ et les clientes pr...... et ba...... qui discutent. Elle s'approche des fruits m..., col.... et sav...... Mais elle s'éloigne de la volaille vi..... Aline a peur du dindon qui se débat.

5 - Ecris après chaque nom l'adjectif qui convient :

des haricots	*nouvelles*	le citron	*rouge*	le poisson	*plumé*
des radis	*verts*	la poire	*acide*	le poulet	*frais*
des carottes	*roses*	la cerise	*fondante*	le beurre	*argenté*

les verbes

6 - Complète avec des verbes du nº 3 de J'apprends :

Le marché s'inst.... sur la pelouse. Les étals exp..... la marchandise. Les légumes et les fruits s'emp..... Le boucher cou.., pè.. et env...... la viande. Le poisson br.... et s... très fort. Les marchands app...... les clients, rép...... à leurs questions et ser.... en même temps. Les clients march...... et com....... dans un brouhaha incessant.

7 - Qui fait l'action ? D'après la gravure compose les 6 phrases :

la paysanne	*pousse des cris percants*	la fleuriste	*coupe la viande*
une cliente	*vend de la volaille*	le boucher	*indique le poids*
le poulet	*soupèse un poulet*	la balance	*vend des fleurs*

J'étudie

la phrase négative : ...ne ...pas

oui : maman va au marché le jeudi
non : maman ne va pas au marché le jeudi

pour dire **oui** j'emploie le verbe seul - pour dire **non** j'ajoute au verbe : **ne ...pas**

Je retiens (24)

dans la phrase **négative** : ne.. pas - ne.. plus - ne.. jamais -
indiquent que l'action ne se fait pas
Ex. : maman **ne** *va* **pas** *au marché le jeudi*

Je m'exerce

1 - **Dans le texte suivant souligne en vert les phrases négatives :**
Le marché. La place est couverte d'étalages garnis. Il n'est pas tard. Les clientes ne sont pas encore très nombreuses. Cependant Aline ne lâche jamais la main de maman. Elle bavarde sans arrêt. Maman ne peut pas répondre à toutes ses questions. Maman achète de la salade et des artichauts. Aline n'aime pas les artichauts.

2 - **Réponds aux questions par oui ou non et fais une phrase.**
Exemple : oui, j'aime le poisson ou bien : *non je n'aime pas le poisson.*

aimes-tu le ... ? Joues-tu aux ... ? Roules-tu à ...

as-tu un ... ? montes-tu à ... ? conduis-tu une ...

3 - **Transforme les phrases suivantes en phrases négatives :** *(ajoute ne... pas...).*
Les marchands. Le marché est grand. Il attire beaucoup de monde. Les marchands s'installent n'importe où. Ils vendent très cher. Les paysans apportent leurs produits. Les camelots sont nombreux.

4 - **Aline surveille son petit frère. Elle lui défend de...** *(fais des phrases avec ne... plus).*
Exemple : Ne touche plus au robinet.

de toucher au robinet	de sauter sans cesse	de casser les jouets
d'aller dans la cuisine	de taper des pieds	de crier

5 - **Défense de... Donne les ordres suivants à la forme négative :** *(emploie ne... jamais).*
Exemple : Ne pousse jamais tes camarades.

Pousser ses camarades	donner de coups de pied	tricher au jeu
Jouer brutalement	insulter les autres	chercher querelle

6 - **Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases.**

oui : Aline | au marché | peur | Paul | n'a pas

non : A la foire | des animaux | avec sa maman | va

7 - **Textes libres**

1 - **Au marché.**
Les marchands installent... *Quoi ? Sur quoi ? Dans quoi ?* Le maraîcher vend... *quoi ? Nomme 5 marchands et dis ce que vend chacun d'eux.* Maman achète... *quoi ?*

2 - **La foire.** *Vois la gravure du vocabulaire.*
Que trouve-t-on à la foire ? *Nomme 5 animaux.* Qui vend ? Qui achète ? Que deviendront les animaux vendus ? *Les bœufs ? Les chevaux ? Les porcs ?* Comment transporte t-on les animaux ?



Les mots terminés par tion (= ssion)

J'étudie

tion=ssion

Paul fait ses opérations :
une addition, une soustraction
Aline apprend sa récitation

Aline aime l'animation et l'agitation du marché

Je retiens (24)

La lettre t suivie de ion se prononce comme **ss**
Ex. : opération, une addition, une soustraction, une invention, la station....
Sauf quand elle est précédée de s. Ex. : une question, la digestion, un bastion....

Je m'exerce

1 - Copie les noms suivants et souligne en bleu la terminaison tion.
la respiration - la navigation - la réparation - l'aviation - la récitation - la séparation - une collection - l'inspection - une soustraction - la vaccination - une invention - l'expédition

2 - Après chaque verbe écris le nom correspondant en tion *(que tu trouveras dans le n° 1)*.
naviguer : la n......... soustraire : la s.......... vacciner : la v..........
réciter : la r......... respirer : la r.......... séparer : la s.........

3 - Que font-ils ? Ecris le nom correspondant en tion *(que tu trouveras dans le n° 1)*.
l'inventeur : une inv...... - le collectionneur : une c........ - l'expéditeur : l'ex........
l'inspecteur : l'i......... - le réparateur : la r......... - l'aviateur : de l'a.......

4 - Ajoute : composition, récitation, opérations, solution, punition, hésitation, application, récréation.

Nous apprendrons une nouvelle réc.......
Paul a trouvé la s....... du problème
Aline a réussi sa c.......... de calcul
René a fini ses op........

5 - Vous réciterez sans hés.......
René travaille avec app........
Nous sortons en ré........
Tu as mérité une pu......

6 - A partir des verbes trouve des noms en tion, en remplaçant er par ation :
réclam(er) : une réclamation - admirer : l'ad........ - hésiter : l'hé.......
augmenter : une a.......... - s'appliquer : l'appl....... - transpirer : la tr...........

Dictées

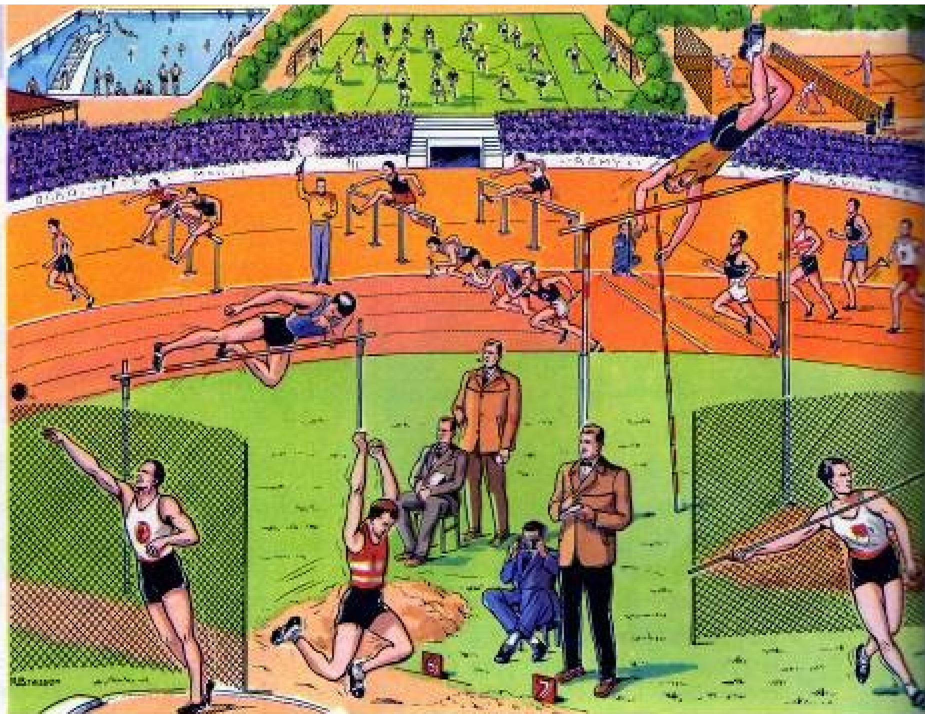
1 - **Le marché** - De loin, on entend les exclamations des marchands. Quelle animation et quelle agitation. C'est une véritable exposition de marchandises de toutes sortes. Un camelot présente avec beaucoup d'explications une invention nouvelle.

2 - **Le camelot** - Il attire l'attention des badauds par ses gesticulations. Il débite son boniment. Il vend une poudre merveilleuse. Son utilisation est simple. Elle nettoie tout à condition de frotter très fort et assez longtemps.

3 - **Au marché** - Aline suit maman dans la foule. Sans hésitation, maman se dirige vers un étalage d'alimentation. Elle choisit des fruits et des légumes. Aline écoute les réclamations des clientes, puis les protestations et les recommandations de la marchande.

25

Les sports



Je lis

La foule couvre les gradins qui entourent le stade.

Assis à côté de papa, Paul va voir de grands champions. Peut-être battront-ils des records.

Les athlètes vont et viennent sur l'immense pelouse.

Plusieurs d'entre eux se groupent à l'entrée de la piste. Une détonation retentit. Le départ vient d'être donné. Les coureurs d'abord groupés se distancent peu à peu. La foule hurle : «Vas-y Michel !..».

Un coureur se détache et gagne aux acclamations prolongées de la foule.

Au « 110 mètres haies » les coureurs franchissent les haies avec souplesse et rapidité. Le sauteur à la perche semble vouloir s'envoler. Il franchit aisément quatre mètres. Tandis qu'on le photographie le sauteur en longueur fait un bond prodigieux. Après deux essais manqués, le lanceur de poids bat tous ses rivaux.

Comme une grande flèche, le javelot file dans l'air. Il va se planter à quatre vingt quatre mètres. Tout le monde applaudit. Le record de France est battu.

Tous ces athlètes sont beaux et musclés. Le sport leur donne force, souplesse et santé.

J'observe

1 - Où sommes-nous ? Où sont les spectateurs ?
2 - Au fond des coureurs courent et sautent. Comment s'appelle cette course ?
3 - Des coureurs partent : comment leur a-t-on donné le signal du départ ?
4 - Que tiennent-ils à la main ? Qu'en feront-ils ?
5 - Comment s'appelle cette course ?
6 - Nomme les différentes courses que tu connais ?
7 - De quoi se sert le sauteur de droite ?
8 - Comment appelle-t-on ce saut ?
9 - Combien saute environ le sauteur de gauche ? Comment s'appelle ce saut ?
10 - Au bord de la gravure un 3e sauteur fait un bond en avant. Comment s'appelle ce saut ?
11 - Quel lanceur vois-tu à gauche ?
12 - Et à droite. A combien de mètres va se piquer le javelot ?
13 - Quels sportifs jouent en équipes ?
14 - Quels sports pratiquent-ils ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le stade	vaste, aménagé	reçoit les sportifs
les gradins - *(les tribunes)*	surélevés	dominent
les sports	variés, violents	on s'exerce aux sports
les athlètes	musclés, entraînés	courent, sautent, lancent
la piste	large, plate, unie	entoure
les coureurs	rapides	partent, arrivent
le sauteur	agile, léger, acrobatique	s'élance, bondit, franchit
le lanceur	vigoureux	lance, jette
une partie de foot-ball	disputée, acharnée - mouvementée	le joueur arrête.., frappe.., court
le joueur de tennis	adroit, leste	rattrape, frappe, se précipite
la natation - le nageur	résistant, souple	plonge, nage

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

Au stade. Les spectateurs ont envahi les gr..... et les tr...... du st... Sur la pi... les cou..... se préparent à partir. Le javelot et le disque volent, les athl.... vont et viennent sur la pelouse. La barre est à deux mètres, le s...... prend son élan et la franchit. Sur le terrain de f...-b... deux équipes disputent un match.

2 - Après le nom du sport, écris le nom de l'athlète qui pratique ce sport :

la course	la natation	la boxe	*le cycliste*	*le boxeur*	*le skieur*
le saut	le cyclisme	le ski	*le nageur*	*le coureur*	*le sauteur*

3 - Trouve dans l'exercice n° 2 le sport pratiqué par ces athlètes :


la b...


le s..


la c.....


la n...


le s...


le cy......

les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Les athlètes. Des tribunes sur...... nous voyons évoluer sur le stade am..... les athlètes mus.... et ent...... Sur la piste la... et u... les coureurs r...... foncent vers l'arrivée. Un sauteur ag... et l.... franchit la barre. Un lanceur vig...... jette le poids à plus de seize mètres. Ces sports va.... et vio..... plaisent aux sportifs.

5 - Après chaque adjectif, ajoute l'adjectif contraire.

un jeu facile ou....., simple ou ....., calme ou.....
permis ou....., silencieux ou ....., amusant ou .....,

compliqué, défendu, difficile
violent, ennuyeux, bruyant.

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Rencontre sportive. Du haut des gradins qui d....... le stade, j'assiste à une grande réunion sportive. Les athlètes c...... sur la piste, s...... en hauteur ou en longueur, l.... le poids ou le javelot. Un sauteur s'él...., b..... et fr...... la barre. Les coureurs par.... se distancent et ar...... sous les acclamations de la foule.

7 - Qui fait l'action ? Ecris après chaque nom le verbe qui convient :

le coureur	*jette le poids*	le joueur de tennis	*pédale vite*
le lanceur	*retombe dans la sciure*	le gardien de but	*renvoie la balle*
le sauteur	*franchit une haie*	le coureur cycliste	*arrête le ballon*

J'étude

l'exclamation (!)

que ces athlètes sont beaux ! que de champions !
quelle force ! comme ils courent vite !

Je retiens (25)

la phrase **exclamative** exprime la surprise, la joie, la peur, la douleur
elle commence par : que ...! que de...! quel (s)...! comme ...!
elle se termine par un **point d'exclamation (!)**

Je m'exerce

1 - Souligne en bleu les phrases exclamatives du texte suivant :
Au stade. Quelle foule! Quelle animation! Quel bruit! Les spectateurs se pressent sur les gradins. La rencontre France-Angleterre commence. Comme les coureurs sont rapides! Que de prouesses remarquables! Que ce match est intéressant! Bravo! Victoire! La France bat l'Angleterre par 113 points à 99.

2 - A la piscine. *Ecris les phrases exclamatives commençant par comme puis par quel :*

Comme le plongeur est audacieux !	Le plongeur est audacieux.	*Quel plongeur audacieux !*
Comme	Ces sauts périlleux sont magnifiques.	*Quels*
Comme	La championne est remarquable.	*Quelle*

3 - Sur le stade. *Complète par le nom correspondant à l'adjectif :*
Ce coureur court vite. *Quelle vitesse !* Ce joueur de tennis est rapide. *Quelle r. . . .*
Ce sauteur est souple. *Quelle s. . .* Ce footballeur est adroit. *Quelle ad. . . . .*

4 - Remplace les dessins par les noms : *cycliste, raquette, coureur, footballeur, buts, nageuse.*

Quel coup de ... ! Quelle volonté a ce ... ! Quel ... rapide!

Quel ... adroit! Que de ... il a marqués! Comme cette ... est souple!

5 - Place une exclamation devant chaque phrase : *aïe ! oh ! brr ! Plouf ! chut ! halte !*
. . . . ! Qu'il fait froid! . . . . ! Je me suis fait mal. . . . . ! Ne réveillez pas le bébé.
. . . . ! N'allez pas plus loin. . . . . ! Que ces fleurs sont jolies! . . . . ! Il est tombé dans l'eau

6 - J'apprends à parler correctement :

Je ne dis pas :	*Je dis :*
Ce qu'il était beau ce match !	Qu'il était
Qu'est-ce qu'on s'est bien amusé !	Comme nous nous sommes
Ce qu'il est fort ce champion !	Qu'il est
Comment qu'il court vite !	Comme il court
Qu'est-ce qu'il a pris comme avance !	Quelle avance
Qu'est-ce que nous avons entendu comme cris!	Que de cris nous

7 - Textes libres

1 - **En récréation.** Nous jouons à ... *quoi?* Quel bruit ! Que de cris ! Je ... *que fais-tu ?* Paul... René... *Dis ce que font 4 de tes camarades... Raconte ce jeu amusant.*

2 - **Mon jeu préféré.** Quel jeu préfères-tu ? Dis comment on y joue ? Pourquoi est-il amusant ? Où ? Quand ? Avec qui y joues-tu ? Gagnes-tu souvent ? Si tu perdais souvent aimerais-tu ce jeu ?



Alice à bicyclette

Le c ou ç = se

J'étudie

c = se Voici Alice sur sa bicyclette

ç = se François reçut un coup et grimaça de douleur

Je retiens (25)

La lettre **c** se prononce **se** devant e i y - Ex. : un service, une cicatrice, ceci mais devant a - o - u, il faut **ç** (ç cédille) pour faire le son **se**
Ex. : la façade, la leçon, le garçon, le reçu. . . . . .

Je m'exerce

1 - **Copie les mots suivants et souligne c en bleu et ç en rouge.**
un garçon - ceci - le maçon - tu aperçois - un Français - la récitation - ça et là - du cidre - il se balance - Nice - la façade - voici - la scie - j'ai reçu - une niçoise

2 - **Remplace les points par c (devant e, i, y) ou par ç (devant a, o, u).**
de la gla. e - la balan. oire - un . itron - mon . erveau - un gla. on - le lima. on - des . erises - la pharma. ie - un hame. on - une . icatri. e - une su. ette - un commer. ant

3 - **Attention ! mets les cédilles comme il convient :**
Alice récite sa lecon de récitation
Francoise se balance sur la balancoire
Le macon fera la facade au ciment
Nous lancons nos cinq flèches sur la cible
Lucien a recu un joli calecon de bain
La Nicoise chante une chanson provencale

4 - **Complète les mots avec c ou ç :**
En aga. ant Médor, Lu. ie a aper. u ses crocs mena. ants. Elle s'élan. e vers sa maman en poussant des cris per. ants. - En s'effor. ant d'ouvrir une boîte, Lu. ien s'est fait un pin. on. Il s'en va en grima. ant et en su. ant son doigt.

5 - **Après chaque verbe écris la personne demandée à l'imparfait** (Revois conjugaison n° 19)
Ex. : lancer : je lançais
effacer : tu eff. . . . .
commencer : il co. . . . .
avancer : nous av. . . . . .
s'élancer : il s'él. . . . . .
se balancer : vous vous b. . . . .

Dictées

1 - **Sur le stade** - Paul assiste à une partie de ballon. Un joueur fait une passe rapide et précise. Il lance une attaque que l'adversaire s'efforce d'arrêter.

2 - **En récréation** - La leçon est récitée. Tout le monde s'élance dans la cour. Les garçons poussent des cris perçants. Les filles font un grand cercle et commencent une ronde

3 - **La course** - René attend les coureurs cyclistes. Il s'avance au premier rang. Tout à coup un grand cri : les voilà. René aperçoit des visages grimaçants. Ils disparaissent rapidement. C'est fini. La course est passée.

26

Chien et chat



Je lis

Un des plaisirs de Paul est de jouer avec sa chienne Diane.

« Viens, Diane. » Et la chienne le suit douce et obéissante.

Paul jette au loin sa petite balle jaune. « Diane! apporte... » Diane s'élance. Elle saisit dans sa gueule la balle qui rebondit encore. Elle la rapporte en jouant. Elle la pose, elle la reprend. Et Paul a bien du mal à se saisir à nouveau de sa balle.

Depuis un mois, Diane a quatre jolis petits chiens au poil doux et frisé. Ils jouent ensemble souvent. Ils se roulent par terre. Ils se mordillent les oreilles et les pattes. Ils aboient en se couchant drôlement sur leurs pattes de devant, courtes et trapues.

Aline préfère sa chatte Minette.

Minette vient se frotter aux jambes d'Aline. Elle ronronne et sa queue se balance lentement.

Minette va chasser les souris au grenier. Parfois elle en rapporte une, encore vivante. Elle la lâche devant la porte. Elle s'amuse à la laisser courir puis à la rattraper. Elle la lance en l'air. Et quand la souris ne peut plus bouger, elle la croque.

Minette est cruelle.

J'observe

Diane

1 - Que donne Paul à sa chienne Diane ?
2 - Que fait Diane pour mériter l'os ?
3 - De quelle couleur est son poil ?
4 - Combien a-t-elle de petits chiens ? Ressemblent-ils à leur mère ?
5 - Où est l'un deux ?
5 - Que font-ils ensemble, souvent ?
7 - Où couchent-ils avec leur mère ?

Minette

8 - De quelle couleur est Minette ?
9 - Combien a-t-elle de petits chats ?
10 - De quelle couleur est chacun d'eux ?
11 - Que font-ils en ce moment ?
12 - As-tu un chien ou un chat ?
13 - Comment s'appelle-t-il ? Comment est-il ?
14 - De quelle couleur est-il ? Quel âge a-t-il ?
15 - Joues-tu avec lui ? Comment ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le chien	dressé, obéissant, fidèle	aboie, grogne, hurle
le poil	long ou ras - raide ou frisé	se hérisse
les crocs	solides, redoutables	mordent, déchirent, dévorent
le flair	subtil, délicat	il flaire, trouve
c'est un gardien	courageux, intelligent, docile	il garde, surveille, prévient
le chat	souple, caressant, méfiant	miaule, se lèche, dort
la fourrure	soyeuse, épaisse, lustrée	tient chaud, protège
l'œil	vif, perçant	s'arrondit, fixe, se ferme
les griffes	pointues	sortent, rentrent, griffent
c'est un chasseur	patient. adroit, cruel	il attend, bondit, attrape

Je m'exerce

les noms

1 - **Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :**
Mon chien et mon chat. Mon chien a le p. . . ras. Quand il ouvre sa gueule il montre ses cr. . . blancs. Il a du fl. . . et reconnaît les choses à leur odeur. Mon chat a une f. . . . . . . soyeuse. Il écoute tous les bruits et ses or. . . . . . bougent sans cesse. Dans le noir son œ. . perçant s'arrondit. Gare à celui qui voudrait le taquiner ! Ses gr. . . . . sont pointues.

2 - **Complète en écrivant « un chien » ou « un chat » à la place des points :**
Un ch. . . de chasse - un ch. . de gouttières - un ch. . angora - un ch. . . policier - un ch. . siamois - un ch. . . de garde - un ch. . . de berger - un ch. . tigré.

les adjectifs

3 - **Complète à l'aide d'adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :**
Chien et chat. Mon chien bien dr. . . . est ob. . . . . . . et fi. . . . Son poil est l. . . et fr. . . Il menace les étrangers de ses crocs so. . . . . et red. . . . . Mon chat vient se frotter à mes jambes, il est ca. . . . . . . mais méf. . . . J'aime caresser sa fourrure ép. . . . . et soy. . . . Il a l'oreille fine et l'œil v. . et perç. . . S'il se croit menacé il sort ses griffes p. . . . . . . et gare à l'intrus !

4 - **Remplace les points par l'adjectif qui convient :**

Le chien obéit, il est o.	Le chaton aime jouer, il est j. . . . .
Ses crocs menacent, ils sont m.	Son regard perce les ténèbres, il est p. . . . . .
Ses yeux brillent, ils sont b.	Il n'aime pas le froid, il est fr. . . . .

les verbes

5 - **Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :**
Dispute. Diane en colère poursuit Minette. Elle g. . . . . puis ab. . . furieusement. Son poil se hé. . . . . Ses crocs m. . . . . . le bois de l'échelle. Tout en haut de l'échelle Minette m. . . . . doucement. Elle se lè. . . la patte. Mais ses oreilles bougent et si ses yeux se f. . . . elle est prête à bon. . . et à gri. . . .

6 - **Qui fait l'action ? Ecris « le chien » ou « le chat » devant chaque verbe :**

. . . . attrape une souris	. . . . . ronronne sur une chaise
. . . . . garde la maison	. . . . . guette les oiseaux
. . . . . surveille le troupeau	. . . . . rapporte le gibier

7 - **Ecris ce que fait chaque animal :** *attrape - guette - va - ronge.*


Diane r. . . . un os


Minette at. . . . . une souris


Diane v. à la ch. . . .


Minette gu. . . un oi. . . .

J'étudie

j'apprends à poser une question

Est-ce que Toby a mangé sa pâtée ?
Qui attrape les souris du grenier ?

Je retiens (26)

Pour poser une question j'emploie une phrase **interrogative**

Elle peut commencer par : **1 - est-ce-que ?** { **2 - qui ? qui est-ce-qui ?** **3 - que ? qu'est-ce que ?**

Elle se termine par un **point d'interrogation ?**

Je m'exerce

1 - Souligne les phrases interrogatives du texte :
La chienne de Paul. Je n'ai jamais vu la chienne de Paul. Qui la lui a donnée ? Est-ce qu'elle est grande ou petite ? Est-ce qu'elle a le poil long ou court ? Il paraît qu'elle a quatre petits. Est-ce qu'ils sont jolis

2 - Pose la question Est-ce que... ? *pour demander :*

Si la chatte d'Aline est caressante
Si elle attrape les souris
Si elle a des chatons
Si les chatons boivent du lait
S'ils jouent ensemble
S'ils sont amusants

3 - Pose 3 questions avec : Qui... ? et 3 questions avec : Qui est-ce qui... ?

garder la maison
prévenir son maître
aller à la chasse
aboyer très fort
attraper les souris
ronronner quand on le caresse

4 - Pose les questions : Que... ? puis Qu'est-ce que... ? *pour demander ce que :*

le chien ronge	Que ronge..... ?	Qu'est-ce que le chien..... ?
le chat boit	que.....	Qu'.....
la souris grignote	que.....	Qu'.....

5 - Pose les questions *pour demander si :*

le [chien] ronge les [os] | le [chat] boit du [bol] | le [chat] a peur du [chien]

6 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases interrogatives :

qui | Aline ? | du chat ? | la queue | qui est-ce qui | a tiré | a griffé

7 - J'apprends à parler correctement. *Corrige et recopie les phrases correctes :*

Je ne dis pas :	*Je dis :*
Quoi qu'il mange ton chien ?	qu'est-ce qu'il m ?
Qui c'est qui te l'a donné ?	Qui te l'a ?
C'est-y un chien de chasse ?	Est-ce un ?
Qui c'est qu'a fait sa niche ?	Qui a f ?
Qu'est-ce qui l'emmène à la chasse ?	Qui est-ce qui l'e ?

8 - Textes libres

1 - Mon chien (ou mon chat).
Est-il grand ? gros ? De quelle couleur est-il ? Comment est son poil ? long ? court ? frisé ? chasse-t-il ? Joues-tu avec lui ? comment ? où ? avec quoi ? où couche-t-il ? Que fait-il dans la journée ?

2 - Chien et chat. *(Décris la gravure du vocab.)*
Que fait Paul ? Que fait la chienne ? Pourquoi ? Que tient Aline dans ses bras ? Que fait-elle ? Que font les petits chiens ? les petits chats ? la chatte ? Que vois-tu derrière les chiens ? A quoi sert-elle ?



Minet et le pigeon

Le g = j - ge, gi, gea, geo

J'étudie

ge, gi — **Médor est agile, il poursuit le gibier, il plonge et nage vite**

gea, geo — **Minet a attrapé un geai et un pigeon**

Je retiens (26)

Devant e et i la lettre g se prononce comme le j

Ex. : le visage, la neige, une orange, du gibier, la girafe, agile ....

Devant a et o il faut mettre un e après le g pour faire le son j

Ex. : une orangeade, il mangea - un geai, un pigeon, la rougeole ....

Je m'exerce

1 - **Ecris un ou une devant les noms suivants et souligne ge et gi en bleu.**
un visage - . . gilet - . . . girafe - . . losange - . . . cage - . . . gifle - . . genou - . . sauvage - . . orage -

2 - **Ecris le ou la devant les noms suivants et souligne gea et geo en rouge.**
le pigeon - . . nageoire - . . orangeade - . . bourgeon - . . villageois - . . rougeole - . . plongeon - . . mangeoire - . . vengeance - . . bourgeois.

3 - **Ecris g ou ge à la place des points.**
le plon. eur saute du plon. . oir
le pi. . on ne vit pas en ca. e
le jeune bour. . est fra. ile.
En été nous buvons de l'oran. . ade.

4 - **Ecris au présent avec je et nous**
manger : Je m. . . . nous m. . . . . . .
ranger : Je r. . . . nous r. . . . . .

5 - **Ecris à l'imparfait avec tu et vous.**
partager : tu part. . . . vous part. . . .
bouger : tu b. . . . . vous bou. . .

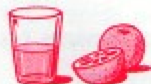
Ecris les verbes au temps et à la personne demandés :

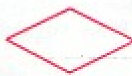
6 -
	Présent	Imparfait
changer :	je ch. . . .	je ch. . . . . . .
voyager :	tu voy. . .	tu voy. . . . . .

7 -
	Présent	Imparfait
plonger :	il pl. . . .	il pl. . . . . . .
nager :	elle n. . .	elle n. . . . . .

8 - **Devine et complète d'après les noms des nos 1 et 2.**

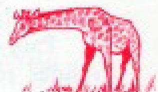

le p. . . . .


une or. . . . . . .


un los. . . .


une c. . .


un pl. . . . . .


une g.....

Dictées

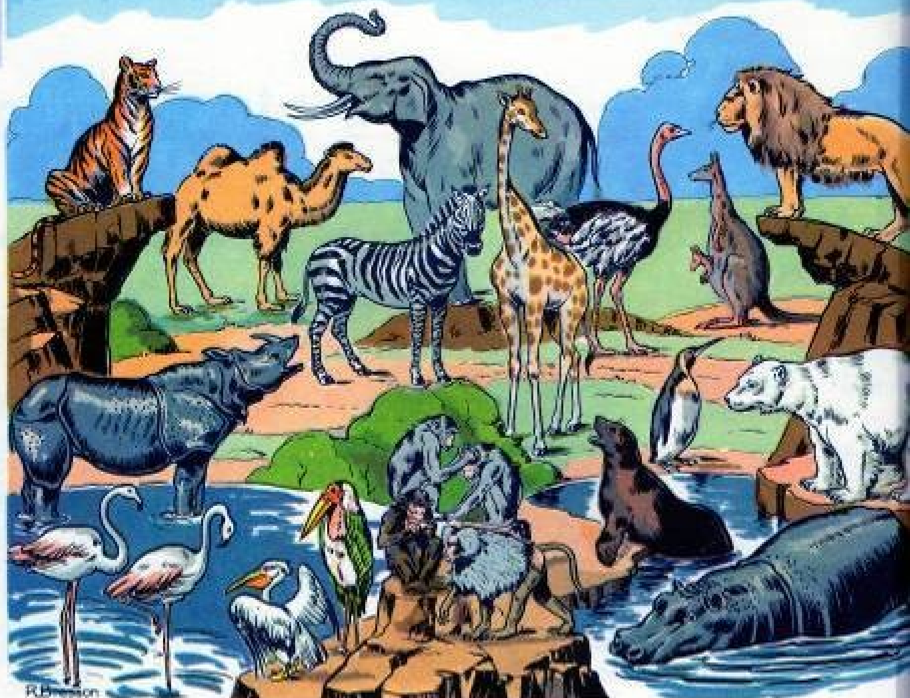
1 - **Mon chien** - Médor est intelligent. Il garde la maison. Si un étranger veut entrer, il menace de lui sauter à la gorge. Il l'oblige à rester dehors.

2 - **Le chien de berger** - Il est courageux et utile. Il guide le troupeau et le protège. Il ramène la brebis qui croque les bourgeons tendres dans les buissons.

3 - **Mon chat** - Il s'appelle Poussy. Il est gentil et très doux. Il boit son lait et mange en bougeant la queue. Mais si je le taquine il se venge : il allonge sa patte armée de griffes pointues.

27

Au zoo



Je lis

Paul - « Oh ! Aline, regarde la girafe. Quelle petite tête et quel grand cou ! C'est le plus grand de tous les animaux.

Aline - Voici maintenant le dromadaire et le chameau. Lequel a deux bosses ?

Paul - C'est le chameau. Le dromadaire n'en a qu'une. Ils n'ont pas l'air bien éveillés...

Aline - Ni bien nerveux, regarde comme ils se déplacent lentement... Paul ! viens voir les phoques. Ils plongent et filent sous l'eau comme des flèches.

Paul - On dirait des sous-marins. Si l'ours blanc était là, il les mangerait. Tiens ! une île flottante.

Aline - Mais non ! C'est le dos de l'hippopotame. Il dort. Mais regarde ses narines, au ras de l'eau... Elles bougent.

Oh ! Dis ! Regarde là-bas le petit kangourou qui met le nez à la fenêtre.

Allons voir les oiseaux. Dis Paul, celui qui enfonce sa tête dans ses épaules... Il a le crâne tout déplumé... On dirait un vieux grand-père...

Paul - C'est le marabout. Il n'est pas beau. Mais regarde les flamants tout blancs avec leurs grandes pattes roses. Ils marchent dans l'eau...

Comme le zoo est amusant ! Et il y a toutes sortes d'animaux.

J'observe

Des animaux de la gravure, quel est :

1 - le plus grand ? Qu'a-t-il de très long ?
2 - le plus gros ? Qu'a-t-il à la place du nez ?
3 - le plus rapide ? Comment est son pelage ?
4 - le plus malin ? Combien a-t-il de mains ?
5 - le plus féroce ? Quel animal lui ressemble ?
6 - le plus utile ? Combien a-t-il de bosses ? Où rend-il service ? Pourquoi faire ?
7 - Où est le lion ? Qu'a-t-il autour du cou ?
8 - Comment se nomme celui qui n'a qu'une bosse ?
9 - Quel est l'oiseau qui ne vole pas mais qui court vite ?
10 - Quel est celui qui nage très bien ?
11 - Lequel porte son petit dans une poche ?
12 - Lequel a des nageoires à la place de pattes et finit en queue de poisson ?
13 - Lequel semble porter une cuirasse ? Qu'a-t-il sur le nez ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
les animaux	sauvages ou domestiques-dangereux	J'observe, j'admire, j'ai peur
le lion - le tigre	redoutable, féroce, cruel	rugit - rampe - bondit
l'éléphant	puissant, intelligent	lève sa trompe - salue - barrit
l'hippopotame	énorme	nage - mugit
le chameau - le dromadaire	calme, lent, docile	avance lentement
la girafe	grande, sa robe tachetée, inoffensive	domine - regarde
le phoque - l'otarie	noir, luisant, souple	nage - plonge
le kangourou	bondissant, rapide, craintif	bondit - porte son petit
les singes	malins, agiles, batailleurs	grimpent, crient, se disputent
les oiseaux	nombreux, criards, multicolores	courent, volent, planent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :
Au zoo. Le zoo est peuplé d'a..... sauvages. Tu reconnais à sa crinière énorme le l..., à son air féroce le t...., à sa trompe souple l'él......, à sa bosse sur le dos le dro....... et à son corps énorme l'h........ Le ph.... plonge. Sur leur rocher les s..... font des cabrioles.

2 - D'après la gravure, complète par le nom d'animal qui convient :
la trompe de l'é....... - la bosse du .... - les nageoires du ph..... - les mains du .....
la crinière du .... - le cou de la .... - la poche du .... - les bosses du ....

3 - Ecris le nom de l'animal représenté, de sa femelle et de son petit.



les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'adjectifs du n° 2 de J'apprends :
Les animaux s....... ne sont pas tous dan..... Si le lion est re........ et le tigre fé....., l'hippopotame én...., la girafe au l... cou, les singes ma.... et ag.... sont inoffensifs. L'éléphant est pui.... et int........ Le chameau cal.. et do.... est le cheval du désert.

5 - Ecris après chaque nom l'adjectif qui convient :
le tigre est (*doux* ou *cruel*)
le zèbre est (*rapide* ou *lent*)
la girafe est (*petite* ou *grande*)
le singe est (*adroit* ou *maladroit*)
le rhinocéros a la peau (*mince* ou *épaisse*)
le dromadaire a (*une* ou *deux*) bosse(s).

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :
Jardin zoologique. J'ob..... les animaux dans leurs parcs. Le lion ru... et b..... L'éléphant l... sa trompe et sa... L'hippopotame n... en mu...... La girafe do.... et reg.... la foule. Les singes gr...... dans les rochers, cr... et se disp..... Le phoque pl.... et na.. vite.

7 - Les cris des animaux sauvages. Ajoute le verbe qui convient :
le lion r.... - la panthère m..... - le phoque a....
l'éléphant b..... - l'hippopotame m.... - l'ours g.....

barrit — *miaule* — *grogne*
mugit — *rugit* — *aboie*

8 - Nomme les animaux de nos régions : *cerf - sanglier - renard - hérisson - écureuil - lièvre.*



J'étudie

la forme interrogative

L'éléphant dresse-t-il sa trompe ?

Je retiens (27)

Je peux poser une question en mettant simplement **le sujet** après **le verbe**
Exemples : Venez-**vous** ? - Pleut-**il** ? - c'est la **forme interrogative**

Je m'exerce

1 - Copie le texte et souligne en bleu les verbes à la forme interrogative :
Au zoo. Paul et Aline iront-ils au zoo dimanche ? Probablement. Mais auront-ils le temps de voir tous les animaux ? Verront-ils les singes ? L'éléphant dressera-t-il sa trompe ? L'ours fera-t-il le beau ? Le lion dormira-t-il ou rugira-t-il ?

2 - Ecris les phrases suivantes en posant la question (forme interrogative).

Nous allons voir les fauves	le tigre rugit derrière les barreaux
vous visitez la ménagerie	le lion, allongé sur le sol, dort.

3 - Ecris à la forme interrogative. *Ex. : Est-ce que le zèbre court vite ? Le zèbre court-il vite ?*

Est-ce que l' [dessin] vole ? Est-ce que le [dessin] bondit ? Est-ce que le [dessin] court vite ?

Est-ce que le [dessin] nage ? Est-ce que le [dessin] plonge ? Est-ce que l' [dessin] est féroce ?

4 - Copie découpe et assemble pour trouver 3 phrases interrogatives ?

Les singes	La girafe	Le chameau	grimpent-ils	a-t-il
se voit-elle	deux bosses ?	de loin ?	dans les rochers ?	

5 - Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? Combien ? *pose la question correspondant à chaque réponse :*

Quand les lions m..... ?	Les lions mangent chaque matin.
Comment dév.....	Ils dévorent leur nourriture à belles dents.
Pourquoi s.....	Ils sont enfermés car ils sont dangereux.
Combien p.....	Tu peux voir quatre lions.
Où v.....	Ils vivent en liberté en Afrique.

6 - J'apprends à parler correctement :

Je ne dis pas : Où ils sont les ours ?	*Je dis* : Où sont ?
Combien que tu vois d'éléphants ?	Combien vois-tu ?
Pourquoi qu'ils sont en cage les tigres ?	Pourquoi les tigres ?
Comment qu'il porte ses petits, le kangourou ?	Comment le kangourou ?
Quand c'est que tu retourneras au zoo ?	Quand retourneras- ?

7 - Textes libres

1 - Les animaux sauvages.
Regarde la gravure du vocabulaire, pose 5 questions au sujet de quelques animaux pour demander : où ils vivent ? De quoi il se nourrissent ? s'ils courent ? nagent ? volent ? s'ils sont dangereux ? etc...

2 - Un animal sauvage.
Lequel ? Où l'as-tu vu ? Quand ? Comment est-il ? Sa tête ? ses pattes ? son corps ? Sa queue? Que mange-t-il? où vit-il? Est-il méchant dangereux ? Peut-on l'aprivoiser ? Que faisait-il ? *Raconte.*



Le son que avec c, k, qu

J'étudie

c Catherine jette des cacahuètes aux singes qui font des cabrioles

k Kléber regarde le kangourou

qu Véronique se moque de Jacques qui imite le perroquet

Je retiens (27)

Le son **que** s'écrit c, k ou qu. Ex. : le **calcul**, un **képi**, une **question**

Les verbes en er accompagnés du son **que** s'écrivent quer sauf : stocker

Ex. : man**quer**, mar**quer**, expli**quer**, ris**quer**, cro**quer**, pi**quer**,....

Je m'exerce

1 - **Ecris le ou la devant les noms suivants. Souligne c k q, en bleu, noir ou rouge.**
. . cabane - . . coq - . . kiosque - . . cacao - . . kangourou - . . képi - . . question - . . phoque - . . klaxon . . disque - . . musique - . . kilo - . . cage - . . culbute - . . cabriole.

2 - **Remplace les points par c ou qu :**
le . al. ul - le pi. . et - un bou. . et - un é. ureuil - le fa. teur - la di. tée - le . oupable - un co. . licot sa . . eue - la cas. . ette.

3 - **Remplace les points par c, k ou qu :**
le fa. teur a un . épi
le . amion a un . laxon puissant
j'ai acheté un dis. . e de musi. . e
les singes font des . abrioles

4 - **Dans les verbes remplace les points par c ou qu** *(Relis la règle du résumé).*
. acher - . ourir - fabri. . er - atta. . er - mar. . er - expli. . er - man. . er - . ouper - . asser - . aresser.

5 - **Certains mots ont à la fois c et qu. Souligne le c en bleu et qu en rouge.**
une casquette - la mécanique - compliquer - croquer - une coquille - un craquement - décalquer - claquer.

6 - **Devine et écris un des noms du nº 1.**



le k. . .



le cro. . . . . .



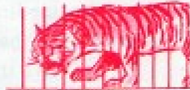
le pho. . .



le perr. . . . .



le kan. . . . . .



la c. . . du tigre

Dictées

1 - **Les perroquets** - Il **y** en a plus de cent. Ils crient avec colère. Ils se disputent. Ils **jacassent** sans **arrêt**. L'un d'eu**x** cro**que** un mor**ceau** de fruit.

2 - **Au zoo** - Paul visite le **zoo**. Il s'amuse **beaucoup**. Il regarde les singe**s** qui culbut**ent** dans les rocher**s**. Il leur jette des caca**h**uètes. Puis il va voir le crocodile. Dans son bassin le **ph**oque nage. On dirait un sous-marin.

3 - **Le lion** - Il est couché par terre. Sa crinière fauve lui fait une collerette énorme. Aline demande : Pourquoi a-t-il un foulard le lion ? A-t-il mal à la gorge ? Elle voudrait qu'il rugisse et qu'il lui fasse peur.

28

Le jardin au printemps



Je lis

Voilà le beau temps qui revient.

Les hirondelles sont de retour. Tous les oiseaux chantent et bâtissent leur nid.

« Regarde ! Toutes les tulipes sont écloses et voilà les premiers iris bleus ». A la porte de la cuisine le lilas embaume, le parterre est jonché de primevères, de jonquilles et de pâquerettes. Aline cueille, pour sa maman, les premiers brins de muguet aux jolies clochettes blanches.

Demain elle sera heureuse et fière d'apporter à la maîtresse un gros bouquet qui ornera la classe.

Papa a bêché les plates-bandes du jardin. Il a ratissé les allées. Maintenant, il sème les petites graines : oignons, carottes, poireaux, choux, salades...

Le jardinier taille les arbres fruitiers. C'est la taille des bourgeons. Les fruits seront moins nombreux mais beaucoup plus gros et meilleurs.

« Oh ! une petite mésange à tête bleue a fait son nid dans le cerisier. »

Au printemps le ciel est bleu et on est tout joyeux.

J'observe

Le printemps

1 - Le printemps est revenu. A quoi le vois-tu ?
2 - Comment est le ciel ? Le soleil ?
3 - Quel oiseau est de retour ?
4 - Que vois-tu sur les arbres ?
5 - Quelles fleurs sont écloses ? Nomme 5 fleurs ?
6 - Que ramasse Aline pour sa maman ?
7 - Que font les oiseaux dans les arbres ?
8 - Regarde les petites mésanges dans le cerisier. Sont-elles heureuses ?
9 - Regarde maintenant les serins dans leur cage étroite. Peuvent-ils être heureux ? Pourquoi ?

Le jardin

10 - Papa a travaillé au jardin. Qu'a-t-il fait ?
11 - Que fait-il maintenant ?
12 - Que fait le jardinier ? Pourquoi ?
13 - A quoi servira l'arrosoir ?
14 - Nomme les oiseaux que tu connais.
15 - Nomme des fleurs du printemps.

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le temps au printemps	doux, ensoleillé, incertain	le ciel s'éclaircit, le soleil brille
le vent	frais, capricieux	souffle, caresse
les giboulées	soudaines, courtes	obscurcissent le ciel,
les arbres	blancs, roses	se couvrent de fleurs
les bourgeons	bruns	éclatent, s'ouvrent
les fleurs	fraîches, colorées, parfumées	éclosent, s'épanouissent
les oiseaux - *(les nids)*	joyeux - *(ronds, douillets)*	chantent, bâtissent
les hirondelles - les cigognes	attendues, protégées	reviennent, retrouvent leur nid
la terre	molle, humide	on bêche, on sème, on taille
les jeunes plantes	tendres, délicates, fragiles	sortent de terre, poussent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms du nº 1 de J'apprends :
Voilà le printemps. Au pr. . . . . . . le temps devient plus doux. Le v. . . qui souffle par rafales apporte les gi. . . . . . . Au jardin les a. . . . . sont en fleurs. Les premières feuilles sortent des b. . . . . Les h. . . . . et les ci. . . . . reviennent. Tous les oi. . . . . font leur n. . .

2 - Cherche les noms des oiseaux et ceux des fleurs printanières :
oiseaux | *le pinson, la primevère, la mésange, la tulipe, la jacinthe, le merle.*
fleurs | *le muguet, le chardonneret, la jonquille, le bouvreuil, la violette, le sansonnet.*

3 - Dessine, colorie, puis écris son nom sous chaque fleur du printemps :


les v. . .


le m. . .


la ja. . .


les jon. . .


le l. . .


les t . . .

tulipes, lilas, jacinthe, muguet, jonquilles, violettes.

les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'adjectifs du nº 2 de J'apprends :
Printemps. Le temps devient plus d. . . et plus ens. . . . . . . Mais le vent est encore fr. . . et parfois il tombe des giboulées sou. . . . . . mais c. . . . . . Les arbres en fleurs sont tout bl. . . . ou tout r. . . . Les fleurs fr. . . . . ., col. . . . . et parf. . . . . embaument le jardin.

5 - Complète à l'aide des adjectifs de droite : *Exemple : gai comme un pinson.*

g. . . comme un pinson — f. . . comme un paon
b. . . comme une pie — é. . .comme une linotte
h. . . comme un moineau — g. . . comme un cygne

étourdi, fier
hardi, bavard,
gracieux, gai

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du nº 3 de J'apprends :
Les beaux jours. Au printemps le ciel s'écl. . . . . . et le soleil br. . . . Un vent léger ca. . . . . le visage. Les arbres se c. . . . . . . de fleurs. Les oiseaux ch. . . . . . et b. . . . . leur nid. Dans les jardins on bê. . ., on sè. . et on ta. . . . les arbres.

7 - Remets en ordre les actions suivantes :
Papa sème des carottes. Il ratisse une plate-bande. Il bêche la terre. Il sème les graines. Il trace les lignes au cordeau. Il les recouvre de terre.

8 - Cherche le cri de chaque oiseau.

le moineau — le pigeon — le merle
l'oiseau — la pie — le rossignol
le corbeau — la poule — la chouette

croasse — pépie — caquette
gazouille — siffle — chante
roucoule — jase — hulule

J'étudie

je remplace le nom sujet par : qui

J'entends chanter la mésange - La mésange a fait son nid dans le cerisier
J'entends chanter la mésange qui a fait son nid dans le cerisier

Je retiens (28)

qui peut remplacer le nom - **qui** est alors sujet du verbe
Ex. : voici les hirondelles **qui** (les hirondelles) *reviennent au printemps*

Je m'exerce

1 - **Souligne qui en rouge et relie-le par une flèche au nom qu'il remplace.**
Au jardin. Voici les bourgeons qui éclatent et les premières fleurs qui s'ouvrent. Le jardinier taille les arbres qui donneront des fruits. Papa sème les graines qui germeront bientôt. Les oiseaux construisent le nid qui abritera leur couvée.

2 - **Remplace chaque groupe de 2 phrases par 1 seule qui contiendra qui :**

Le jardinier bêche la terre	La terre est humide et molle.
Il enterre le fumier.	Le fumier nourrira les plantes.
Il sème les petites graines.	Les petites graines deviendront des légumes.
Il arrose les semences	Les semences pousseront plus vite.

3 - **En employant qui, écris une phrase pour chaque fleur :** *violettes, tulipes, jonquilles, muguet.*

Voici les premières [dessin]. Elles annoncent le retour du printemps.

Je cherche les petites [dessin]. Elles se cachent dans les bois.

Je cueille le [dessin] parfumé. Il agite ses jolies clochettes.

Maman arrose les [dessin] Elles se balancent au vent.

4 - **Copie, découpe et assemble pour retrouver les 2 phrases :**

Aline | cueille | en Mai | sur les fleurs | René | qui
poursuit | le muguet | fleurit | voltige | le papillon | qui

— **Cherche le verbe qui convient et complète les phrases suivantes :**

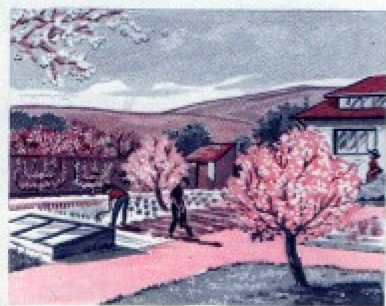
5 - *fleuriront, chante, s'enfuit, vole, poussent.*
J'écoute l'oiseau qui .....
Je regarde l'hirondelle qui .....
Papa plante des jacinthes qui .....
Il arrose les salades qui .....
Paul poursuit le papillon qui .....

6 - *qui s'ouvrent, qui baille, qui brille, qui fleurit, qui rampe.*
Le soleil ..... réchauffe la terre
Les violettes ..... embaument l'air
L'arbre ..... nous promet des fruits
Le chien ..... s'étire au soleil
Le chat ..... guette les oiseaux

7 - **Textes libres**

1 - **Papa jardine.**
Dis tout ce que Papa a fait au jardin depuis le début du printemps.
De quels outils s'est-il servi ? Comment sont-ils ? *Ex. : il a bêché avec ... qui est en acier. Il a ... avec un râteau qui a un long...*

2 - **Les fleurs au printemps.**
Dis ce que chaque fleur a de particulier : parfum, couleur, forme... Fais une phrase pour 5 fleurs que tu connais.
Ex. : le lilas parfumé balance ses grappes violettes.


Le jardin au printemps

Le m devant m, b, p

J'étudie

m
- m — Aline emmène le bambin au jardin
- b — Il tombe. Aline l'embrasse
- p — Au printemps, le jardin se remplit de fleurs

Je retiens (28)

Devant m, b, p, on met un **m** au lieu d'un n sauf à bonbon
Ex. : m. emmener, emmêler. b. l'ombre, la jambe. p. le temps, la lampe, emplir

Je m'exerce

1 - **Ecris un ou une devant les noms suivants. Souligne mm, mb, mp.**
..compas - ..tambour - ..nombre - ...composition - ...commerçant - ...jambe ...trompette - ...ombre - ...commission - ..exemple - ..emménagement - ..champignon - ..timbre - ..compagnon - ...chambre.

2 - **Mets m ou n comme il convient à chaque nom :**
la la. pe - un bo. d - un cha. p - la po. pe - un co. te de fée - la la. terne - une bo. be - le cha. t - la bra. che - un co. pte exact.

3 - **Mets m ou n comme il convient à chaque verbe :**
e. plir - e. laidir - ra. per - e. lever - se. bler - plo. ger - e. bellir - ra. ger - e. mener - se. tir.

4 - **Ecris im ou in devant chaque adjectif.**
..possible - ..prudent - ..mense - ..poli - ..capable - ..complet - ..direct - ..portant - ..discret - ..patient.

5 - **Complète les noms suivants :**
Les deux derniers mois de l'année sont Nov..... et Déc..... - La première des quatre saisons de l'année est le print.... - Le soleil brille, il fait beau t.... - Mais parfois une averse t..... - Aline met son ..perméable.

6 - **Reconnais et écris le nom des choses :**


des fleurs du print....


des ch.........


une l....


la t...... souffle


Paul a son i.........

Dictées

1 - **Au jardin** - Le jardin semble revivre. Il se remplit, peu à peu, de verdure et de fleurs. Les arbres ressemblent à d'énormes bouquets.

2 - **Le printemps** - Le beau temps revient. Le vent ne souffle plus en tempête. Les jours commencent à devenir plus longs. La campagne reverdit. Le matin, le soleil entre dans ma chambre.

3 - **Le retour des hirondelles** - Voici la première hirondelle. Elle plane comme emportée par le vent. Elle se pose, immobile, sur un fil. Comment fait-elle pour retrouver, sans se tromper son nid de l'an passé ?

29

Au bord de la rivière



Je lis

« Ça y est ! Maman, regarde ! Papa vient d'en attraper un gros. »

Maman lève la tête et sourit : « Qu'est-ce que c'est ? — C'est un beau gardon » dit papa qui, épuisette en main, ramène le poisson sur la berge.

Paul est content : il a sa ligne à lui. Les pieds dans l'eau, il surveille son bouchon. Carpes, goujons et brochets peuvent se méfier. Paul est décidé à les attraper tous.

Quelle belle journée ! Maman tricote à l'ombre d'un saule. Aline mange une tranche de pain d'épice, puis une pomme. Tout à l'heure, elle cueillera un bouquet de fleurs des champs. Ligne en main, papa et Paul sont à leur affaire.

Des chalands passent lentement, tirés par un remorqueur qui fume. Sur l'autre rive des baigneurs s'ébattent et nagent dans l'eau transparente et tiède.

On entend leurs cris joyeux et, lorsqu'ils plongent, le « plouf » de l'eau qui jaillit.

Pas un souffle de vent n'agite les feuilles du vieux saule creux. Le soleil est chaud et l'herbe fraîche. Qu'on est bien au bord de la rivière !

J'observe

Les personnages

1 - Qui vois-tu au bord de la rivière ?
2 - Sur quoi est assise maman ? A quoi est-elle adossée ? Que fait-elle ?
3 - Que fait papa ? Combien a-t-il de lignes ?
4 - Sur quoi est-il assis ? Qu'a-t-il sur la tête ?
5 - Que vient-il d'attraper ?
6 - Comment le ramène-t-il sur la berge ?
7 - De quoi se compose sa ligne ? Nomme 5 parties de la ligne.
8 - Que fait Paul ? Où a-t-il mis les pieds ?
9 - Nomme 5 poissons de rivière.
10 - Que mange Aline ?

Le paysage

11 - Quel temps fait-il ?
12 - Quels bateaux glissent sur la rivière ? Par quoi sont-ils tirés ?
13 - Qui vois-tu sur l'autre rive ? Que font-ils ?
14 - Quels arbres poussent au bord de l'eau ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
la rivière	large, profonde	coule
les berges	verdoyantes, fleuries	bordent
les arbres	élancés ou noueux	se reflètent dans l'eau
l'eau	claire, transparente, trouble	se ride, clapote, brille au soleil
le pêcheur	attentif, patient	surveille, appâte, prend des poissons
la ligne	souple, légère	flotte, plonge
les poissons	argentés, frétillants	nagent, frétillent, mordent
les baigneurs	joyeux, bruyants	plongent, nagent, s'ébattent
les péniches	chargées, lourdes, lentes	glissent, descendent ou remontent le courant

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

La rivière. Paul va au bord de la r..... Il se promène sur la b......, sous les ar.... qui se reflètent dans l'eau. Il regarde le pê..... qui, la l.... à la main, attrape des p........ Sur l'autre rive, des b........ plongent à grand bruit. Un remorqueur tire deux pé......

2 - Sur la gravure que vois-tu : 1. sur l'eau - 2. sur la berge. Classe les noms suivants :

Sur l'eau
Sur la berge

les péniches, les peupliers, les saules, les canards, les barques, les pêcheurs. les joncs, les campeurs, les baigneurs, le remorqueur, la laveuse, les nénuphars.

3 - Dessine puis écris le nom de chaque poisson de rivière. *truite, carpe, goujon brochet anguille.*



la c....   le br.....   le g.....   l'a.......   la tr....

les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'un adjectif de la colonne n° 2 de J'apprends :

Au bord de l'eau. La famille est installée au bord de la rivière l... et pr...... Sur la berge fl......, Papa et Paul, pêcheurs att..... et pat.... tiennent leur ligne s..... et lé.... Papa attrape des poissons arg..... et tout fré.......

5 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient.

La rivière large ou
son cours rapide ou
l'eau claire ou

trouble
étroite
lent

le pêcheur distrait ou
la canne à pêche rigide ou
les poissons petits ou

flexible
gros
attentif

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Une grande rivière. La grande rivière c.... paisible. Ses berges la bo..... d'un beau tapis d'herbe verte. A l'ombre des saules qui poussent sur ses rives le pêcheur su...... son bouchon Il pr... les poissons qui m...... à l'hameçon puis fr........ au bout de la ligne. Des baigneurs pl...... et n...... Des péniches g....... dans le courant.

7 - Qui fait l'action ?

le pont, la source
la péniche, le poisson
le ruisseau, la rivière
le torrent, le fleuve

filtre et jaillit de la roche
serpente et murmure
entraîne et charrie des pierres
déborde et inonde la plaine

coule et arrose le pays
enjambe et franchit la rivière
descend ou remonte le courant
saute et frétille dans l'eau

J'étudie

j'évite les répétitions

les poissons mordent - papa attrape *les poissons*
les poissons mordent - papa les attrape

Je retiens (29)

les mots : le, la, les - te, toi, lui, elle - nous, vous, eux, elles - leur, en
peuvent remplacer le nom - **ce sont des pronoms**
Exemples : je **le** *vois - ce livre est à* **lui** *- il* **nous** *attend*

Je m'exerce

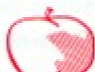
1 - Dans chaque ligne suivante remplace le 2e nom par : le, la ou les.
Au bord de la rivière. Papa pêche des poissons. Il attrape les poissons à la ligne. Paul a sa ligne à lui. Il tient sa ligne à deux mains. Il surveille son bouchon. Il regarde son bouchon flotter. Papa prend son épuisette. Il place son épuisette sous le poisson.

2 - Remplace les points par : le, la ou les.

Au bord de l'eau, il y a des 
Aline ... cueille.

Paul regarde son 
Il .. surveille.

Papa a attrapé un gros 
Il .. sort de l'eau.

Aline a faim. Elle prend une 
et elle .. mange.

3 - Remplace les points par : te, toi, lui, elle.
Viens .. promener en barque.
C'est ... qui rameras.
Si Luc vient nous pêcherons avec ...
Maman tricote, Aline reste avec ....
Un remorqueur tire derrière ... deux péniches.
La dernière laisse après .... un sillage d'écume.

4 - Remplace les points par : nous, vous, eux, elles.
A la pêche. Nous allons à la pêche venez avec .... - Vous pêcherez car nous avons des lignes pour .... - Paul et son père y vont, nous irons avec ... - Mes sœurs nous accompagnent, Aline jouera avec .... - Des pêcheurs sont déjà installés, leurs bouchons flottent devant ...

5 - Remplace les points par : leur, en.
Les poissons. Les poissons sont méfiants, il ne faut pas .... faire peur. Paul .. a attrapé dix et René .. a sept. Ils les attirent en .... jetant des boulettes de pain. Ce soir ils .. auront beaucoup. Maman choisira les plus petits et .... fera une bonne friture.

6 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les 2 phrases :

Les péniches	les poissons	avancent lentement	Paul	les
Pour attirer	regarde passer	le pêcheur	jette de l'appât	leur

7 - Textes libres

1 - **La rivière.** Ses rives sont jolies... *à quel moment de l'année ? Pourquoi ? Que font au bord de l'eau* les promeneurs... les pêcheurs... les nageurs... les rameurs... La rivière est utile... *à quoi ?* Les péniches... le barrage.

2 - **A la pêche.** Le pêcheur. Son attirail. Il a un chapeau... Il emporte... *quoi ?* Sa ligne... *de quoi se compose-t-elle?* Il attend... Le poisson mord... Raconte.
Le soir... *que fait-il ?* Demain il racontera... *quoi ?*



Le son ill ou y

J'étudie

ill Camille surveille sa ligne. Des écailles argentées brillent

y Yolande a essayé de pêcher. Elle a effrayé les poissons

Une grenouille effrayée plonge

Je retiens (29)

Dans les mots en **ill** le i se prononce - Ex. : fille - Camille - papillon

Dans les mots en **aille**, **ouille**, **euille**, **eille**, le i ne se prononce pas
Ex. : la méd**aille**, la gren**ouille**, la f**euille**, l'ab**eille**

Dans les mots en **y** et entre 2 voyelles - y se prononce comme 2 i :
Ex. : un tuyau (tui-iau) - un **pays** (pai-is) - un **voyage** (voi-iage) ....

Je m'exerce

1 - **Copie les noms suivants en soulignant en bleu : ill et en rouge : y.**
l'abeille - le crayon - la chenille - joyeux - briller - la grenouille - le rayon - la brindille - mouillé - sautiller - la paille - le voyage - le poulailler - effrayé - travailler.

2 - **Remplace les points par ill ou y :**
Le poisson frét...e et ses écailles br...ent
L'abe...e voltige dans le chèvrefeu...e
Mon oncle est parti en vo.age
En appu.ant trop fort, Paul a cassé son cra.on.
La grenou...e effra.ée saute vers la mare.
A Noël, nous ferons un jo.eux réveillon.

3 - **Copie les verbes suivants puis écris les au présent à la personne demandée.**
travailler : je tr....... surveiller : il sur...... briller : elle br....
balayer : vous b...... voyager : vous voy.... essayer : nous e.......

4 - **Remplace les points par ill ou y :**
Le jour se lève - Le soleil br.... - L'abe...e trava...euse vole de fleur en fleur - Le chant jo.eux du coq monte du poula...er - La grenou...e saut...e dans l'herbe mou...ée

5 - **Remplace les points par ill ou y :**
Au chaud soleil - Les ra.ons du soleil font br...er l'herbe des près - Le pap...on vo.age en zig-zag de feu...e en feu...e - L'escargot rentre dans sa coqu...e.

6 - **Remplace les points par :** aiguille, crayon, rouille, groseilles, soyeux, nettoyage.
Paul taille son cr.... Le couteau mouillé rou.... Mireille cueille des gr........
Aline enfile une aig..... Minet a le poil s..... Le balayeur fera le net......

Dictées

1 - **La rivière** - Elle coule, rapide. L'eau tourbi**ll**onne dans les trous. Elle entraîne les brindilles que le vent lui apporte. Des petits poissons brillent par instant.

2 - **A la pêche** - La rivière brille au soleil. Papa démêle son fil embrouillé et monte sa ligne. Il surveille le bouchon. Déjà un poisson frétille à l'hameçon.

3 - **Au bord de l'eau** - Papa pêche. Aline cueille des fleurs. Paul essaye d'attraper une grenouille qui sautille dans l'herbe mouillée. Maman apporte une corbeille de fruits et une bouteille de limonade.

30

L'été, la moisson



Je lis

Tac! Tac! Tac! La moissonneuse coupe le blé et aligne les gerbes. Mr Deschamps, le fermier, conduit ses chevaux et surveille le botteleur qui lie le blé en bottes.

« Mais pourquoi le faucheur coupe-t-il encore à la faux ? Il ne va pas vite et c'est fatiguant...

— Parce que le long du chemin et autour de l'arbre, la machine ne pourrait pas passer. »

La charrette emporte le blé à la ferme. Là, il est aussitôt battu. La batteuse ronfle. Le blé coule dans les sacs qui s'empilent : Dans le champ voisin l'énorme meule ronde s'élève rapidement.

« Hardi les gars! Dimanche, nous fêterons au village, la moisson terminée. »

Dans l'immense champ de Mr Dupré, on moissonne à la moissonneuse-batteuse. L'énorme machine avance rapidement. Le blé tombe tout de suite dans un grand tombereau qui suit, tiré par un tracteur. La paille est mise en ballots par la machine. Un chariot emporte les lourds ballots à la ferme. On les empile sous un vaste hangar.

Ce soir le champ sera moissonné et le blé battu.

Mais il restera dans les chaumes assez de grains pour les oiseaux.

J'observe

La moissonneuse

1 - Comment Mr Deschamps moissonne-t-il ?
2 - Qui tire la moissonneuse ?
3 - Que fait cette machine ?
4 - Comment place-t-on les gerbes qui tombent de la machine ? Pourquoi ?
5 - Où iront-elles ensuite ? Comment ?
6 - Que fait la batteuse ?
Dans quoi recueille-t-on le grain ?
7 - Que fait-on avec la paille ?

La moissonneuse-batteuse

8 - Quelle machine utilise Mr Dupré dans son immense champ ?
9 - Quelles opérations fait-elle en même temps ?
10 - Dans quoi tombe le grain ?
11 - Comment ressort la paille ?
12 - Que fait-on des ballots de paille ?
13 - As-tu déjà vu faire la moisson ?
14 - De quelle façon ? Raconte.

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
les champs	vastes, ensoleillés	couvrent la plaine, s'étendent
le blé	mûr, doré	ondule, mûrit
la moissonneuse	lente	fauche, lie
la charrette	chargée	emporte
la batteuse	énorme, bruyante	ronfle, bat
la moissonneuse-batteuse	perfectionnée, rapide	coupe, bat, presse la paille
les ballots de paille	carrés, lourds	on emporte, on empile
le tombereau	large, profond	recueille le grain
les tracteurs	puissants	tirent, remorquent
les moissonneurs	courageux, actifs	conduisent, ramassent, fauchent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

La moisson. Dans les ch....., les bl.. sont mûrs. Tirée par trois chevaux la m.......... fauche le blé. Une ch....... transporte les gerbes vers la bat..... La moi..........-b...... coupe et bat à la fois. Elle met la paille en ba..... Un tom...... tiré par un tr...... recueille le grain.

2 - Pour avoir du pain. Remplace les points par le nom de droite qui convient :

le ..... creuse les sillons — le ..... bat le blé
le ..... sème le grain — le ..... écrase le grain
le ..... coupe le blé — le ..... fait le pain

semeur, meunier, laboureur, boulanger, batteur, moissonneur.

les adjectifs

3 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Au chaud soleil. Le blé m.. et d... couvre les champs. La moissonneuse l.... aligne les gerbes. La charrette ch..... les transporte vers la batteuse én.... et br..... La moissonneuse-batteuse plus per.......... avance vite. Le blé s'entasse dans le tombereau l.... et pr.....

4 - Ajoute l'un des adjectifs placés à droite.

un champ - les travaux ch... — la batteuse - les épis b...
la moisson - le champ m... — le soleil - une journée ens...
une faux - le blé f... — la chaleur - un temps ch...

moissonné, champêtres, fauché, ensoleillée, battus, chaud

5 - Complète avec les adjectifs en italique :

Un été chaud et..... — une nuit claire et.....
Un soleil éblouissant et..... — des nuages noirs et.....
une chaleur étouffante et.. — un orage violent et.....

menaçants, brûlant, sec, dévastateur, étoilée, accablante

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Paysage champêtre. Dans les champs qui c....... la plaine, le blé on.... au souffle du vent. La moissonneuse f..... le blé et l.. les gerbes. La charrette les em..... vers la batteuse qui r..... La moissonneuse-batteuse c.... le blé, b.. les épis et pr.... la paille en ballots.

7 - Ecris le verbe correspondant au nom.

la moisson	*lier*
la faux	*moissonner*
le lien	*faucher*
la charrette	*battre*
la batteuse	*charrier*

8 - Ecris le verbe correspondant à l'adjectif

le blé mûr	*charger*
la moissonneuse lente	*mûrir*
la charrette chargée	*encourager*
les ballots lourds	*ralentir*
le moissonneur courageux	*alourdir*

J'étude

je remplace le nom complément par : que

La moissonneuse fauche le blé. La charrette emporte *le blé*.
La moissonneuse fauche le blé **que** la charrette emporte.

Je retiens (30)

que peut remplacer le nom - **que** est alors complément du **verbe**
Ex. : la moissonneuse fauche le blé **que (le blé)** *la charrette emporte*

Je m'exerce

1 - Souligne que en rouge et relie-le par une flèche au nom qu'il remplace.
La moissonneuse-batteuse. La moissonneuse-batteuse que j'ai achetée est moderne. Elle moissonnera le grand champ que vous voyez. Le grain que recueillera le tombereau sera livré immédiatement. Les ballots que nous ramasserons seront mis en meules.

2 - Ecris à la place des points la deuxième partie de chaque phrase :

le blé ..... est mûr.	*que vous voyez*
la moissonneuse ..... le fauche.	*que vous entendez*
les gerbes ..... ont séché au soleil.	*que la charette emporte*
le chariot ..... est lourd	*que tire le tracteur*

3 - Remplace chaque groupe de 2 phrases par 1 seule qui contiendra que.
La moisson autrefois. On coupait à la faux le blé ..... Le soleil avait mûri (le blé).
Le javeleur liait les gerbes ..... Les femmes mettaient (les gerbes) en tas.
Le soleil finissait de sécher le blé ..... On rentrait alors (le blé) à la ferme.
L'hiver on battait au fléau ..... Le fermier maniait (le fléau) pendant des mois.

4 - Ecris les noms des choses et remplace les points par que :

la ... tire le cheval est chargée.

les ... rassemble l'ouvrier sont lourds.

le ... conduit le fermier est puissant.

la ... manie le faucheur est tranchante.

5 - Copie, découpe et assemble pour former deux phrases.

Les chevaux	la moissonneuse	bat	que	le fermier	le blé
La batteuse	les charrettes	tirent	que	conduit.	apportent.

6 - Remplace le, la, les par que et écris une seule phrase au lieu de deux :
La ferme s'éveille au chant du coq - L'aube (le) fait sauter du perchoir.
Tout le monde se dirige vers les champs de blé - Le soleil (les) a dorés.
Et on entend le tic-tac de la moissonneuse - Le fils du fermier (la) conduit.

7 - Textes libres

1 - **La moisson.**
La moissonneuse-batteuse... *que fait-elle ?* Un tombereau... *que fait-il ? Pourquoi ?* Tirée par... la moissonneuse... Une femme met... Le faucheur... Un chariot emmène... *quoi ? Où ? Pour quoi faire ?*

2 - **La batteuse.** On bat à la ferme. Les gerbes disparaissent... *où ?* La batteuse... *quel bruit fait-elle ?* Il ressort... *quoi ? Et quoi ?* Le blé tombe... *dans quoi ?* La paille est mise... *Comment ?* Sans cesse des charrettes apportent *quoi ?*



des mots invariables

J'étudie

hier - tôt - tard
hier les moissonneurs se sont levés tôt et couchés tard

devant - derrière - partout
devant nous, derrière nous, partout des champs de blé

trop - peu - beaucoup
il fait trop chaud, il y a beaucoup de soleil et peu d'ombre

lentement - vite - mal
conduis lentement, si tu conduis vite tu moissonneras mal

Je retiens (30)

Les mots qui indiquent le moment, l'endroit, la quantité, la manière sont invariables

Le moment (temps) : tôt, tard, hier, aujourd'hui, demain, jamais toujours, ensuite.....
L'endroit (lieu) : ici, là, devant, derrière, dessus, dessous, autour, partout.....
La quantité : trop, peu, plus, beaucoup, assez, moins, guère, encore
La manière : bien, mal, mieux, vite, ensemble, doucement, lentement.....

Ils se placent à côté du verbe. On les appelle des adverbes

Je m'exerce

1 - Le moment (ou le temps). Remplace les points par des mots qui indiquent le temps.

En été, le soleil se lève t. . et se couche t. . .
Auj. . . . . il fait beau, h. . . il pleuvait
Tu ne réussiras j. . . . . si tu hésites tou. . . . .
Nous irons aux champignons d. . . . .
Range tes affaires en. . . . . tu pourras partir
Ecris mieux auj. . . . . . . qu'h. . .

2 - L'endroit (ou le lieu). Remplace les points par des mots du résumé (l'endroit).

Il est entré par i. . et il est sorti par l.
Quand j'ai le Nord d. . . . . moi, j'ai le Sud d. . . . . moi.
La lune tourne a. . . . . de la terre
J'ai cherché ce livre p. . . . . .
Voici le pont, on peut passer des. . . ou des. . . . .

3 - La quantité. Remplace les points par des mots du résumé. Souligne-les en bleu.

Aline mange p. . , mais René mange tr. .
Nous buvons b. . . pl. . en été qu'en hiver
Je suis m. . . . gourmand que René
Tu n'aimes gu. . . la soupe, mais tu aimes b. . . le dessert
Tu as a. . . couru, repose-toi

4 - La manière. Remplace les points par des mots du résumé. Souligne-les en bleu.

Mieux vaut b. . . faire que m. . faire
Quand tu t'appliques, tu écris m. . . .
Vous travaillez v. . . mais vous travaillez m. .
Nous marchons d. . . . . sans faire de bruit
Jeudi nous jouerons ens. . . . .
Ecris len. . . . . . et tu écriras b. . .

Dictées

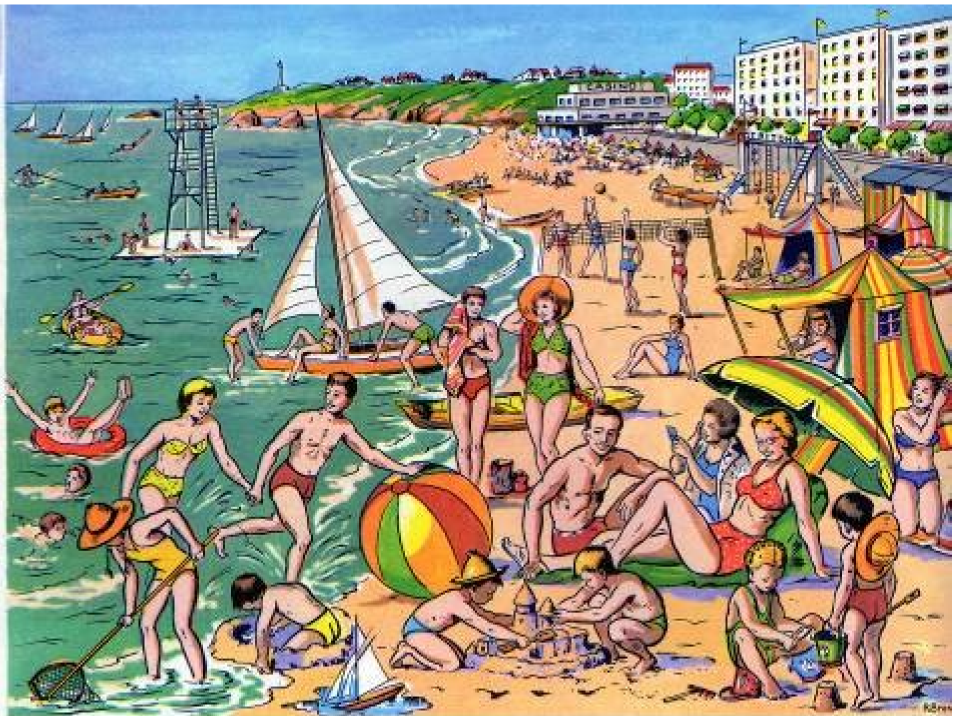
1 - **Le blé** - Le blé mûrit vite. Les épis dorés couvrent au loin des champs immenses. Ils se balancent doucement au vent. Demain, la moisson sera belle.

2 - **La moissonneuse** - Tic-tac, tic-tac, la moissonneuse avance lentement. Elle coupe le blé. Il est entraîné rapidement et lié en gerbes. Tic-tac, les gerbes s'alignent régulièrement dans le champ.

3 - **La moissonneuse-batteuse** - Elle fait tout le travail des moissonneurs. Elle fauche et avale le blé. Elle le bat vite. Elle rend aussitôt le grain qui coule dans un camion. Elle rejette la paille en ballots solidement attachés.

31

A la plage



Je lis

Papa installe le parasol, tout près de la mer, devant les tentes. Paul et René jouent avec le sable. « Il est magnifique ce château, dit papa.

— C'est un château-fort, répond Paul. Tout à l'heure l'eau remplira le fossé. Pour entrer il faudra passer sur le pont-levis... »

« Ils sont beaux mes pâtés ! et il y en a beaucoup. » dit Aline satisfaite.

« Ça y est ! J'en ai au moins trois. » Françoise brandit le filet qu'elle poussait dans les petites vagues du bord. Mais elle n'ose pas prendre dans sa main les crevette grises qui se détendent comme des ressorts.

Baigneurs et baigneuses nagent, s'appellent, se poursuivent. Ils disparaissent au creux des vagues, puis reparaissent, soufflant et riant. La marée montante les pousse vers la plage.

Du haut du plongeoir, un plongeur exécute un saut périlleux.

« Oh ! Regarde papa le skieur... Quel virage ! Et comme il bondit par-dessus les vagues !... »

Vivent les vacances et la plage où l'on s'amuse si bien !

J'observe

La plage

1 - Quand va-t-on au bord de la mer ?
2 - Par quoi est recouverte la plage ?
3 - Sur la plage où peut-on se déshabiller et ranger ses vêtements ?
4 - Que peut-on monter ou installer ?
5 - A quels jeux peut-on jouer sur la plage ?
6 - Que font les enfants avec le sable ?

La mer

7 - Quel goût a l'eau de mer ? Pourquoi ?
8 - Que font dans l'eau les baigneurs ?
9 - Où vont ceux qui veulent plonger ?
10 - Que peut attraper la fillette avec son filet ?
11 - Dans quoi peut-on se promener sur l'eau ?
12 - Nomme les différentes sortes de bateaux que tu vois sur la gravure.
13 - A quoi sert une bouée ?
14 - Es-tu déjà allé à la mer ? Où ? Quand ?
15 - Qu'as-tu fait sur la plage ? Dans l'eau ?

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
la mer	calme, houleuse, démontée	brille, est agitée, se retire
la marée	haute ou basse	monte ou descend
les vagues	courtes, énormes, écumeuses	avancent, reculent, bondissent
la plage	longue, large, sablonneuse	s'étend, se couvre de tentes
le sable	fin, sec, chaud	recouvre - je joue, je m'allonge
les cabines - les tentes	légères, multicolores	abritent, protègent
les baigneurs	joyeux, bronzés	nagent, plongent, s'ébattent
les jeux de plage	variés, amusants	on s'amuse, on rit
les enfants	gais, bruyants	creusent, construisent, barbotent
le skieur nautique	rapide, exercé	glisse, vire, bondit
les bateaux	petits, légers	se penchent, dansent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :
A la mer. La m. . est agitée par les mar. . . et par les v. . . . . . Elle monte vers la pl. . . de s. . . . fin où les cab. . . . et les t. . . . . sont dressées. Les b. . . . . plongent et nagent. Les en. . . . . s'amusent avec le sable ou regardent les b. . . . . . qui dansent sur les vagues.

2 - Réunis par 3 les mots qui se ressemblent : *Exemple : bain, baigner, baigneur.*

la nage	le bain	pêcher	passer	*le nageur*	*le pêcheur*
la passe	le plongeon	plonger	nager	*le plongeur*	*le barreur*
la pêche	le sauvetage	barrer	baigner	*le rameur*	*le passeur*
la rame	la barre	ramer	sauver	*le sauveteur*	*le baigneur*

3 - Indique les noms se rapportant : 1. à la rivière - 2. à la mer.
source, plage, falaise, affluent, marée, estuaire, torrent, tempête, fleuve, cascade, récif, écluse, phare, golfe, cap, crue.

les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'adjectifs du n° 2 de J'apprends :
Les vagues. La mer, tout à l'heure ca. . ., est maintenant hou. . . . . Le vent soulève des vagues én. . . . . et éc. . . . . . Les baigneurs joy. . . plongent dans l'écume. La marée ha. . . recouvre le sable f. . de la l. . . . plage. Les bateaux pe. . . . et lé. . . . dansent sur les vagues.

5 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

la marée montante ou	*mouillé*	l'eau douce ou	*rapide*
le sable sec ou	*étroite*	une peau blanche ou	*salée*
la plage large ou	*descendante*	le nageur lent ou	*bronzée*

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :
Sur la plage. A cette heure la mer m. . . . Les vagues av. . . . . . puis rec. . . . . en laissant une frange d'écume. La plage se c. . . . . de tentes et de parasols qui abr. . . . . les gens et les pro. . . . du soleil déjà chaud. Des baigneurs na. . . et s'éb. . . . . . . dans l'eau. Derrière un canot, un skieur gl. . . . et b. . . . . sur les vagues.

7 - Complète avec les verbes : *recouvre, protègent, s'ébattent, disparaît, tombe.*

la mer monte et . . . . le sable	les tentes abritent et . . . .
les baigneurs nagent et s'.	le skieur vire et . . . . dans l'eau
le bateau s'éloigne et	les enfants barbotent et s'. . . . .

J'étudie

je fais parler une personne

René demande à Aline si elle préfère se baigner ou jouer sur le sable
René demande : « Aline, préfères-tu te baigner ou jouer sur le sable »

Je retiens (31)

Quand une personne parle les mots prononcés se mettent entre **guillemets « . . . . »**
On introduit les paroles par un verbe suivi de **deux points :**

Exemple : Paul dit : « Je vais me baigner. »

Il faut bien choisir les verbes qui introduisent les paroles : **il dit - il s'écrie il s'exclame - il déclare - il demande - il répond - il chuchote -** etc. . .

Je m'exerce

1 - **Souligne les phrases dans lesquelles une personne parle :**
A la plage. Paul déclare : « Aujourd'hui j'irai très, très loin, dans l'eau. » Aline sourit et dit : « Nous verrons bien ». Quand Paul a les deux pieds dans l'eau, elle lui semble froide et il n'avance plus. Papa l'encourage : « Allez ! Paul, viens jusqu'à moi. » Aline se moque de lui : « C'est cela, que tu appelles : aller très loin. »

2 - **Remplace les dessins par des noms du vocabulaire et place les guillemets :**
Aline dit : avec mon [dessin] je fais des [dessin] .
Paul et René déclarent : Nous allons construire une beau [dessin]
Françoise s'exclame : J'ai attrapé une [dessin] avec mon [dessin] !

3 - **Ecris en face de chaque nom de personne, les paroles qu'elle a prononcées :**

Un pêcheur	*Je viens de faire au moins 20 mètres sans m'arrêter.*
Le plongeur	*Je vais à la pêche le soir, ça mord mieux.*
Une petite nageuse	*Ça y est ! Cette fois j'ai touché le fond.*

4 - **Remplace les points par les verbes :** *demande, dit, appelle, répond.*
Paul d. . : « je vais à la plage avec papa. »
Aline d. . . . . . à maman : « Est-ce que je peux accompagner Paul ? »
Maman r. . . . : « Non, ma chérie. » Papa a. . . . . . Paul : « Viens vite ! Paul. »

5 - **Recopie les phrases en faisant parler les personnes :** *Ex. : Aline demande : « Paul prête-moi...*
Aline demande à Paul de lui prêter son seau et sa pelle.
Paul dit à René : de venir jouer au ballon avec lui.
Maman recommande aux enfants : de ne pas aller trop loin.

6 - **En commissions. -** *chez chaque commerçant demande ce que tu veux.*
chez le boulanger : «... chez l'épicier : «... chez le pâtissier : «...
chez le boucher : «... à la laiterie : «... chez le marchand de jouets : «..

7 - **Textes libres**

1 - **A la mer.** Tu racontes à un camarade ce que tu as vu et ce que tu as fait à la mer. « j'ai passé mes vacances à... *où ? Au bord de quelle mer ?* J'ai joué sur... Le sable était... Dans l'eau je... je cherchais des... *quoi ? Où ?* j'ai appris à ... *quoi faire ?*

2 - **Sur la plage.** Tu vas trouver un garçon (ou une fille) de ton âge pour jouer avec lui (ou elle). Parle-lui. « Veux-tu... Nous ferons... nous irons... nous bâtirons...
- « Avec ton filet nous... j'ai un ballon pour... je te prêterai ma bouée pour... etc...



d'autres mots invariables

J'étudie

à, de, dans — Aline ira à la plage de Nice dans un mois

avant, après — baignons-nous avant de déjeuner. Nous mangerons après le bain

sans, sous — Paul plonge sans hésitation et nage sous l'eau

Je retiens (31)

Certains mots qui se placent entre le verbe et le noms sont invariables

Ex. : **à, de, dans, par, pour, sur, en ....** aller **en** voyage.
après, avant, pendant, depuis, parmi, malgré .... sortir **malgré** la pluie.
voici, voilà, sans, sous, vers, chez, avec .... jouer **avec** ses amis.

On les appelle des prépositions.

Je m'exerce

1 - **Souligne en bleu les mots invariables (cherche ces mots dans le résumé).**
Le soleil brille dans ciel - Nous jouons sur la plage - Paul se baigne depuis une heure - La mer monte vers la côte - Voici le ballon de Claude - J'irai avec vous après déjeuner.

2 - **Remplace les points par les mots invariables de la 2e ligne du résumé : à, de, dans...**

aller . l'école	partir .. vacances	revenir .. voyage
entrer .... la cour	monter ... l'estrade	tomber ... les genoux
sortir ... la porte	se lever .... réciter	arriver . l'heure

3 - **Remplace les points par les mots invariables de la 3e ligne du résumé : après...**

J'irai à la mer p...... les vacances	René est sorti m..... la pluie
Il est à Paris d..... trois semaines	Si j'arrive a.... vous, je vous attendrai
Nous arriverons a.... vous	A la mer nous courons p.... les rochers

4 - **Remplace les points par les mots invariables de la 4e ligne du résumé : voici...**
Si tu ne viens pas nous partirons s... toi Il pleut, mettons nous à l'abri s... le préau.
V... Paul et derrière lui, v.... Aline qui arrive - Le bateau se dirige v... le port
Dimanche tu viendras jouer ch.. nous Aline partira a... Paul lundi.

5 - **Ecris les phrases suivantes et souligne le mot invariable en rouge.**

monter en barque	arriver par le train	monter sur le plongeoir
danser sur les vagues	dormir sous la tente	prendre dans le filet
voguer vers le phare	jouer avec un ballon	marcher sans souliers

Dictées

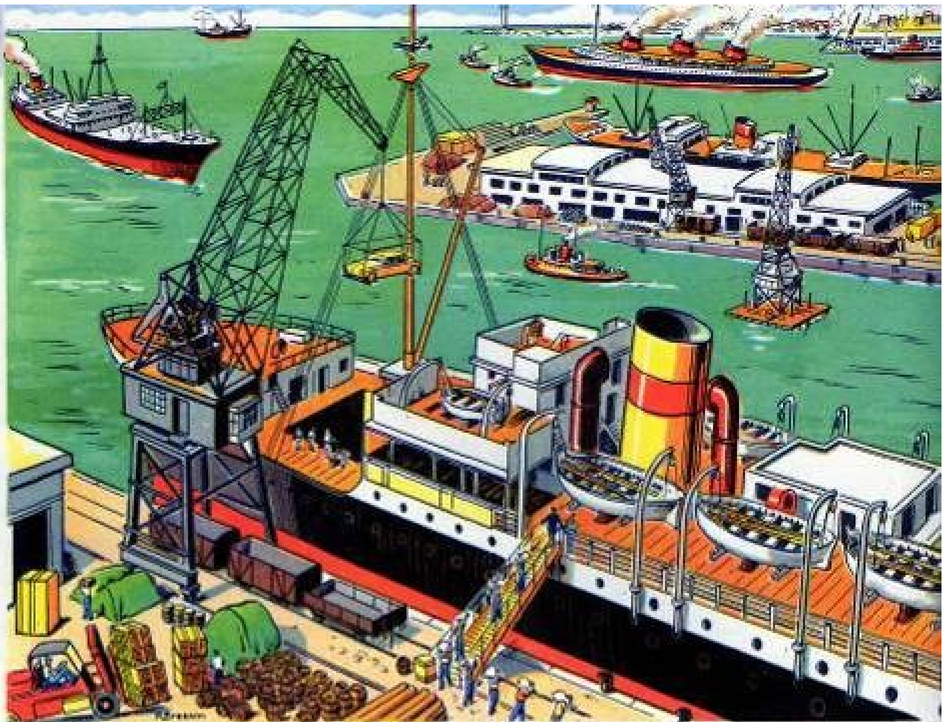
1 - **A la plage** - Il fait un temps superbe depuis un mois. Paul et Aline courent sur la plage. Ils entrent dans l'eau. Paul arrose Aline qui pousse des cris perçants.

2 - **La mer** - Le long de la côte les vagues bondissent. Elles montent à l'assaut de la plage. Elles se brisent en écumant sur les rochers avec un bruit monotone et puissant.

3 - **Sur le sable** - René a construit un château de sable. Il creuse un fossé pour l'eau. Il le remplit avec son seau. René est heureux et fier. Mais voici une vague qui monte vers le château. Il est démoli. René patauge dans la vague en pleurant.

32

Sur le port



Je lis

« Il est énorme ce bateau ! papa, qu'est-ce que c'est ?

— C'est un cargo. C'est-à-dire un bateau qui transporte des marchandises. Il peut emporter des milliers de sacs, de caisses, de tonneaux... Autant que pourraient en transporter une centaine de trains.

— Oh ! Regarde la grue qui soulève l'automobile. Comme elle est puissante et adroite ! Un autre cargo entre dans le port. Pourquoi a-t-il son moteur à l'arrière ?

— C'est un pétrolier. De l'avant jusqu'aux machines de l'arrière, il est creux. C'est un énorme réservoir rempli de pétrole.

— Mais, papa, où range-t-on toutes les marchandises qui sortent des cargos ?

— On les range dans les docks. Ce sont les immenses bâtiments que tu vois le long des quais.

— Ah ! je comprends : c'est pour cela qu'on appelle les hommes qui travaillent dans le port des dockers. Regarde là-bas ! Voilà un grand navire qui sort du port. Il est tiré par deux remorqueurs.

— C'est un paquebot. Il transporte plus de mille passagers et leurs bagages.

— La jetée protège le port des vagues et des tempêtes ; mais le phare, papa, il ne sert à rien ?

— Il est très utile au contraire. C'est lui qui guide, la nuit, les navires vers l'entrée du port.

J'observe

Le cargo

1 - Quelle sorte de bateau est le long du quai ?
2 - Qui le décharge ?
3 - Où mettront-ils les marchandises ?
4 - Quelle machine puissante va descendre une automobile dans le bateau ?
5 - Qui commande le bateau ?
6 - Qui tient la barre du gouvernail ?
7 - Pourquoi les navires emportent-ils plusieurs petites barques? Comment les appelle-t-on ?

Le port et les navires

8 - Un autre cargo entre dans le port. Qu'est-ce que c'est ? Que transporte-t-il ?
9 - Un grand navire sort du port. Par quoi est-il tiré ? Quelle sorte de navire est-ce ?
10 - A quoi sert le phare ? Comment ?
11 - As-tu visité un port ? Lequel ?
12 - Quels bateaux as-tu remarqués ?
13 - Tu as vu fonctionner une grue. Raconte.

J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
l'océan - la mer	immense, houleux	sépare - s'agite, se calme
le port	important, équipé	reçoit, abrite les navires
le cargo	grand, moderne	transporte
les grues	hautes, puissantes	chargent, déchargent
les entrepôts *(les docks)*	vastes, couverts	abritent les marchandises
les dockers	robustes, adroits	portent, transportent
le paquebot	rapide	traverse, relie
les cabines	confortables, luxueuses	logent
les passagers	nombreux - joyeux ou tristes	partent ou reviennent
le commandant - l'équipage	expérimenté	dirige, manœuvre

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms du nº 1 de J'apprends :

Dans le port. Le car. . traverse l'o. . . . . et vient s'abriter dans le p. . . Les gr. . . déchargent les marchandises. Les doc. . . . les entassent dans les en. . . . . . . Un grand paq. . . . . . quitte le port. Dans ses confortables ca. . . . les pas. . . . . . voyagent à l'aise.

2 - Parmi les noms suivants trouve :

3 bateaux de transport	*un baleinier, un paquebot, un cuirassé.*
3 bateaux de pêche	*un torpilleur, un sardinier, un pétrolier.*
3 bateaux de guerre	*un thonier, un porte-avions, un cargo.*

3 - Dessine puis écris son nom sous chaque chose : *remorqueur, grue, cargo, phare, paquebot.*



un c. . . . un p. . . . . . un r. . . . . une g. . . le ph. . .

les adjectifs

4 - Complète avec des adjectifs du nº 2 de J'apprends :

Les navires. Sur l'océan im. . . . . le paquebot ra. . . . emporte plus de mille passagers joy. . . dans ses cabines con. . . . . et lux. . . . . . Dans un port imp. . . . . . et équ. . . de grues pui. . . . . . . un cargo mo. . . . . apporte des marchandises.

5 - En regardant la gravure ajoute à chaque nom l'adjectif qui convient :

les quais	*brillante*	la passerelle	*robustes*	la grue	*ouvert*
le cargo	*encombrés*	les dockers	*empilées*	l'automobile	*puissante*
la coque	*amarré*	les caisses	*inclinée*	le pont du cargo	*suspendue*

les verbes

6 - Complète avec des verbes du nº 3 de J'apprends :

L'océan. L'océan sép. . . les continents. Le paquebot le tr. . . . . . et re. . . les grands pays du monde. Ses cabines lo. . . . les passagers qui par. . . ou qui re. . . . . Le cargo trans. . . . . des marchandises. De puissantes grues le ch. . . . . ou le déch. . . .

7 - Qui fait l'action... ? En regardant la gravure trouve le nom qui convient :

Un . . . quitte le port	*pétrolier*	la . . . soulève l'automobile	*dockers*
Deux . . . tirent le paquebot	*paquebot*	la . . . relie le cargo au quai	*grue*
Un . . . entre dans le port	*remorqueurs*	les . . . déchargent les sacs	*passerelle*

J'étudie

je fais parler plusieurs personnes

« Viens-tu, Aline, te promener avec moi ?
— Oui ! Mais où irons-nous ?
— Nous irons voir les bateaux dans le port.
— Quelle bonne idée ! Je viens tout de suite. »

Je retiens (32)

Paul parle à Aline. Aline répond à Paul : c'est une **conversation.**
La conversation commence et se termine par des guillemets «...»
A chaque fois qu'une personne a fini de parler, il faut aller à la ligne.
Quand une personne prend la parole, il faut tracer un tiret.

Je m'exerce

1 - Copie le texte en allant à la ligne après chaque demande et chaque réponse :

Au port. Michel demande à René : « Aimerais-tu naviguer en bateau ? - Oui, si nous longions la côte. - Pourquoi ? - Pour voir la côte, les ports et les plages. - Et si le bateau allait en pleine mer ?... - Alors je n'aimerais pas aller en bateau. »

Exemple :
Michel demande...
« Aimerais-tu...
- Oui, si... etc.

2 - Ecris après chaque question du passager la réponse du commandant :

Le passager demande :	*Le commandant répond :*
D'où vient le bateau ?	Que son bateau vient de New-York.
Ce qu'il transportait ?	Qu'il transportait des automobiles.
Si la traversée a été calme ?	Qu'il y a eu une courte tempête.

Exemple :
« D'où vient votre...
- Mon bateau arrive...
- Que tr..., etc...

3 - Copie assemble et retrouve la question et la réponse :

« comment | en paquebot. » | irais-tu
l'océan | à New-york ? | — Je traverserais

4 - Ecris le texte suivant sous forme de conversation :

Sur le port. Daniel demande au pêcheur si son bateau a un moteur et s'il pêche beaucoup de poissons. Le pêcheur lui répond que son bateau avance à la voile et qu'il prend des poissons tous les jours sauf quand il y a tempête.

Exemple :
« Monsieur, votre b...
- Non. Il av...
- Pêchez-vous...
- J'en prends... etc...

5 - « Sais-tu ramer et diriger une [dessin] ? — Non, je ne sais ni .... ni.....

— Es-tu monté en [dessin] ? — .....

— Quels bateaux charge ou décharge la [dessin] ? — La .... ch.... les c..... et les p..

6 - Textes libres *(d'après la gravure du vocabulaire)*

1 - Au port.
En visitant le port tu parles avec un camarade. Que dit-il ? Que réponds-tu ? *Il te pose 3 ou 4 questions sur les bateaux que vous voyez ? Paquebots, cargos, remorqueurs, etc... Tu lui réponds. Ecris la conversation.*

2 - Le cargo.
Tu es avec papa. Tu regardes décharger le cargo. (le travail de la grue, les dockers, le quai encombré...)
Ecris 4 ou 5 questions que tu poses à papa, et les réponses qu'il te donne.



La mer et les bateaux

Les derniers mots **invariables**

J'étudie

Si, quand... tu verras des navires **si** tu vas à la mer

mais, ou, donc... il monte en bateau **mais** il ne va pas loin

cependant, lorsque... vous naviguez **lorsque** la mer est calme

Je retiens (32)

Certains mots qui servent à réunir d'autres mots sont invariables

Ex. : **si, quand, comme, que...** vous viendrez **si** vous voulez

mais, ou, donc, et, or, ni, car... j'ai des livres **et** des cahiers

cependant, lorsque... il joue mal **cependant** il a gagné

on les appelle des conjonctions

Je m'exerce

1 - **Souligne les mots invariables que tu reconnais. (Cherche ces mots dans le résumé).**

Cours si tu veux le rattraper
Viens quand tu voudras
André est intelligent mais paresseux
Francine est têtue comme une mule
Paul ne peut pas courir car il est blessé
Il faut que tu viennes avec nous

2 - **Remplace les points par :** si, quand, comme, que.

Viens avec nous s. tu veux
Je voudrais un ballon c.... celui de René
Dessine ce q.. tu voudras
Nous partirons q.... nous serons prêts

3 - **Remplace les points par :** mais, ou, donc, et, ni, car.

Nous irons à la mer .. à la montagne
Il est lent m... il travaille bien
Tu viens de jouer d... c'est à mon tour
En été je ne mets n. veste n. béret
J'ai quatre livres e. deux cahiers
Ce camion roule lentement c.. il est chargé

4 - **Remplace les points par :** cependant, lorsque.

Vous partirez l...... je vous le dirai
Il croyait gagner, c........ il a perdu
Le malade sourit c........ il souffre beaucoup - Nous sortirons l...... la pluie cessera

5 - **Complète les phrases suivantes à l'aide des expressions suivantes :** celui de René, il roule vite, il pleut, elle sera guérie.

Je voudrais jouer dehors mais......
Tu auras un ballon comme......
Il a une bicyclette et ......
La malade sortira quand......

Dictées

1 - **Au port** - Le bateau revient quand la pêche est terminée. Il rapporte du poisson que l'on décharge sur le quai. Les pêcheurs réparent les filets lorsqu'ils sont abîmés.

2 - **L'océan** - Il est immense mais les bateaux le traversent. La tempête soulève parfois des vagues énormes quand elle souffle. Les marins sont contents lorsque la mer se calme.

3 - **Le paquebot** - Tu verras des bateaux si tu vas à la mer. Le plus grand est le paquebot. Il est haut comme une maison à plusieurs étages. Il emporte plus de mille passagers.

J'apprends à

(1) le maître parle
un sujet — un verbe

(2) les pommes et les poires mûrissent
2 sujets — un verbe

(3) le chasseur épaule et tire
un sujet — 2 verbes

(4) le vent est **froid**
un sujet — un verbe — un attribut

(5) la construction de **la maison** commence
sujet — complément du sujet — verbe

(6) un gâteau **doré** refroidit
sujet — adjectif — verbe

(7) maman apporte **la soupe**
apporte Quoi? — complète le verbe

(8) J'entends : cris , rires , conversations et pleurs
pour énumérer je mets : , et

(9) la neige s'amoncelle **sur les toits**
s'amoncelle Où? indique le lieu

(10) René patinera **cet après-midi**
patinera Quand? indique le moment

(11) Noël arrive **tout joyeux**
arrive Comment? indique la manière

(12) Le menuisier mesure **avec son mètre**
mesure Comment? indique le moyen

(13) le coiffeur rase avec un rasoir
avec un rasoir le coiffeur rase
je sais placer le complément

(14) Devant la maison passe le boulanger
le boulanger passe devant la maison
je sais placer le sujet

(15) j'ai été en panne — hier — Passé | je répare — aujourd'hui — Présent | je roulerai — demain — Futur

(16) ~~Il y a~~ des moutons dans le pré
des moutons paissent dans le pré
j'emploie le verbe précis

composer une phrase

~~Beaucoup~~ de moutons
Un troupeau de moutons
17 J'emploie le nom précis

Le facteur distribue beaucoup de lettres et peu de colis
18 je sais employer : beaucoup - peu
guère - très - trop.... etc....

Je ne crains ni le vent ni la pluie
19 je sais employer ...ni ...ni...

L'automobile est plus rapide que le camion
20 J'apprends à composer avec : plus..que - autant...que
moins...que - aussi...que

Un avion atterrit pendant qu'un autre décolle
21 j'emploie pendant que ou tandis que
quand 2 actions se font **en même temps**

La grande **ville** a des **monuments** magnifiques
22 L'adjectif qualificatif se place avant ou après le nom

Entrez et montez au 3e étage
23 Pour donner un ordre j'emploie **l'impératif**

Maman ne va pas au marché le jeudi
24 j'emploie ne...pas - ne... plus - ne... jamais
dans la phrase **négative**

Que de champions ! Quels athlètes ! Quelle force !
25 Avec que, quel(s), quelle(s), comme et le !
j'exprime **l'exclamation**

Est-ce-que Diane a mangé sa pâtée ?
26 j'emploie Est-ce que, qui, qui est-ce qui et un ?
pour poser une **question**

L'éléphant dresse-t-il sa trompe ?
27 en plaçant le sujet **après** le verbe
je peux poser une question

Voici les hirondelles - Les hirondelles reviennent
Voici les hirondelles qui reviennent
28 Je peux **remplacer** le nom-sujet **par** qui

Les poissons mordent - Papa attrape les poissons
Les poissons mordent Papa les attrape
29 Je peux **remplacer** le nom **par** un pronom

On fauche le blé - Le soleil a mûri le blé
On fauche le blé que le soleil a mûri
30 Je peux **remplacer** le nom-complément **par** que

Paul dit : « Je vais me baigner »
31 une personne parle
Je n'oublie pas les points et les guillemets

« Viens-tu, Aline ?
32 — oui, mais attends-moi »
plusieurs personnes parlent Je n'oublie pas les guillemets
je vais à la ligne et **je trace** un tiret —

Ai-je bien

1	al il ol...	Mots contenant al, il, ol . . . . af, if, of . . . . ac, ic, oc . . . . bocal - avril - bol . . . . . chef - soif - neuf . . . . . sac - pic - sec . . .
2	e = è	e devant une consonne double ell - enn - ett - ess - eff - err - se prononce è mais ne prend pas d'accent : belle - étrenne - noisette - adresse - effort . . .
3	ar ir or	Mots contenant ar, ir, or . . . . . as, is, os . . . . . œ, œu car - tir - trésor . . . . . as - vis - bosse . . . . . œil - sœur - bœuf
4	ph	Philippe - Sophie . . . . . phare - pharmacien - photographe - téléphone . . . . .
5	gn	Agnès - Bretagne - Champagne - Espagne . . . . . ligne - vigne - montagne - cigogne - guignol . . . . .
6	oin et ien	le coin - le soin - du foin - le besoin - mon poing le chien - un rien - le gardien - un musicien - bien
7	verbes en { onner / ommer	donner - pardonner - sonner - tous 2 nn sauf { trôner - s'époumoner / ramoner - téléphoner nommer - gommer - assommer - tous 2 mm sauf chômer
8	s = ze ss = se	Entre deux voyelles - mon cousin - la maison - une chaise . . . . . . il faut ss pour faire se - un coussin - la moisson - la chasse . . . . . .
9	ie	Les noms **féminins** en i s'écrivent i - e - la pluie - la sortie - la partie . . . Excepté : la fourmi - la nuit - la brebis - la souris - la perdrix
10	on et ion	on - garçon - violon - charbon - ballon. . . . . sauf { jonc - bond - plomb - tronc / mont - nom - front - pont... ion - avion - camion - pion - champion - division toujours ion
11	er ier	le boucher - le boulanger - le pêcher - le diner - le danger le bijoutier - le laitier - le poirier - l'encrier - le plumier
12	eur	Les noms en eur ne prennent pas de e même au féminin une fleur - le facteur - le chasseur - la vapeur. Sauf heure - beurre - demeure
13	ment	Les noms en ment s'écrivent avec un e vêtement - aliment - instrument - moment - Sauf aimant - diamant - flamant
14	ue et ure	Les noms **féminins** en u s'écrivent u.e : la rue, la vue sauf la glu, la tribu, la vertu, la bru Tous les noms en ure s'écrivent u.r.e : la figure, la gravure, la lecture, la bordure...
15	..d ..t ..r ..n ..m ..s ..p	On trouve la lettre finale du masculin en formant le féminin La bouchère, le boucher - une amie, un ami - grande, grand. . . . .
16	oir et oire	Les noms **masculins** en oir s'écrivent souvent oir : soir, devoir parfois oire, l'observatoire Les noms **féminins** s'écrivent toujours oire : une poire, la foire, l'armoire....

retenu ?

17	eu eue eux	Les noms **masculins** en **eu** s'écrivent e-u : le jeu, le milieu, le neveu, le cheveu.... Les noms **féminins** en **eue** s'écrivent e-u-e : la queue, la **banlieue**, une lieue...... Les noms **masculins** qui viennent d'un adjectif s'écrivent eux : un vieux, un curieux
18	ail eil euil aille eille euille	Les noms **masculins** en ail, eil, euil ne prennent qu'un l : travail, réveil, fauteuil... Les noms **féminins** prennent 2 ll : la paille, la bouteille, la feuille.....
19	our cours	Les noms en **our** s'écrivent o.u.r : jour, four, tour, cour sauf { bourg, faubourg sourd, bravoure, velours Les noms **masculins** en **cours** prennent toujours un s : le cours, le discours......
20	et ette	Au **masculin** le son **é** s'écrit souvent et : un jouet, un sifflet, un béret, un lacet... Au **féminin** beaucoup de noms se terminent par ette : la toilette, la serviette...
21	aff, eff, off	Tous les mots commençant par aff, eff, off prennent 2 ff affirmer, affûter, effacer, effrayer, offrir, officier.... sauf afin, afrique, africain
22	é ée	Les noms **masculins** en **é** s'écrivent é : du blé, du café, le pré... sauf lycée, musée Les noms **féminins** en **é** s'écrivent ée : la soirée, la fusée, la rangée... sauf la clé
23	h	Le h est **muet** quand on peut écrire **l'** devant le mot : l'herbe, l'heure, l hiver... Le h est **aspiré** quand on doit écrire **le** ou **la** devant le mot : le haricot, la hache...
24	tion = ssion	Le t suivi de ion se prononce comme **2 ss** : opération, invention, réparation... sauf quand il est précédé de **s** : une question, la digestion ....
25	c = se ç = se	Devant **e.i.y** : un service, une cicatrice, une bicyclette .... Devant **a.o.u** : la façade, la leçon, le reçu ......
26	ge gi gea geo	Devant **e.i.g = j** : le visage, la neige, du gibier, la girafe .... Devant **a.o** il faut un **e** pour faire **j** : un pigeon, la vengeance .....
27	c k qu	Le son **que** s'écrit c, k ou qu du cacao, le calcul - le képi, un ticket - une question, quatre ....
28	m < m, p, b	Devant **m, p, b** on met un m au lieu d'un **n** sauf à **bonbon** emmener, emmêler - l'ombre, la jambe, le compas, le temps ....
29	ill et y	Le son **ille** s'écrit i.l.l ou y fille, Camille, abeille, papillon..... - tuyau, voyage, crayon .....
30	mots invariables	Des mots invariables indiquent le temps, le lieu, la quantité ou la manière : tôt, tard, hier, jamais - ici, là, devant - trop, peu, plus - bien, mal, vite
31		Des mots invariables se placent entre **le verbe** et **le nom** à, de, dans, par pour, sur, en... après, avant, pendant, parmi... sans, sous, vers, chez
32		Des mots invariables servent à réunir d'autres mots si, quand, comme, que.... mais, ou, donc, et, or, ni car.... cependant, lorsque....

Table des

Leçons	Élocution - Vocabulaire	La phrase	Orthogra
1	La rentrée.	1 sujet et 1 verbe	al, af, ac... il, if...
2	En automne.	2 sujets et 1 verbe	ell, enn, ett, ess,
3	A la chasse.	1 sujet et 2 verbes	ar, ir, or, ir, as,
4	Dans le vent et la pluie	Sujet, verbe et attribut	ph = f . . . .
5	La maison neuve.	Sujet, complément du sujet et verbe.	gn . . . .
6	A la cuisine.	Sujet, adjectif et verbe	...oin ien . . .
7	A table.	Sujet, verbe et complément	...onner ommer
8	A la veillée.	J'apprends à énumérer	s et ss - s = z
9	L'hiver, la neige	Le complément de lieu. Où ?... . . .	ie - (féminin) .
10	Sports d'hiver.	Le complément de temps. Quand ?...	...oue (féminin) .
11	Noël, les jouets.	Le complément de manière	...er ier . . .
12	Le menuisier	Le complément d'instrument . . .	...eur . . . . .
13	Chez le coiffeur	La place des compléments	...ment . . . .
14	Chez le boulanger.	La place du sujet	...ue - ure . .
15	Au garage.	Hier, aujourd'hui, demain	Lettre finale du
16	A la ferme	Le choix du verbe	...oir et oire .
17	Le village	Le choix du nom et de l'adjectif . .	...eu eue eux .
18	A la poste.	Emploi de : plus, moins, peu, guère .	...ail eil euil . .
19	A la gare.	Emploi de ni... ni...	...our et cours .
20	Sur la route	J'apprends à comparer : plus... que .	...et et ette .
21	En avion.	Emploi de : tandis...que, pendant..que	aff... off . . . .
22	La ville	La place de l'adjectif qualificatif . . .	é.... . . . .
23	Au magasin.	La phrase impérative	h.... . . . .
24	Le marché, la foire	La phrase négative	ti : si . . . .
25	Les sports	La phrase exclamative	ça ço çu - ce ci
26	Chien et chat	La phrase interrogative	ge gi - gea geo
27	Au zoo.	L'interrogation : inversion du sujet .	c k q . . . . .
28	Le jardin au printemps.	**Qui** remplace le nom sujet	m devant m b p
29	Au bord de la rivière.	J'évite les répétitions	ill et y . . . .
30	L'été - la moisson.	**Que** remplace le nom complément .	Mots invariables :
31	A la plage	Une personne parle	Mots invariables :
32	Sur le port	Plusieurs personnes parlent	Mots invariables :

Matières

Voir Livre « Grammaire et Conjugaison au C.E. »

...phe	Pages	Grammaire	Conjugaison
ol, of...	2	Les mots et les lettres	Le **verbe**
eff, — (é)	6	Le **e** muet et les accents	La personne du verbe (singulier)
is, os, us	10	Le nom commun	La personne du verbe (pluriel)
	14	Le nom commun et le nom propre	**Avoir** au présent
	18	L'article	**Être** au présent
	22	L'adjectif qualificatif	**Marcher** au présent
	26	Le verbe	**Marcher** au futur
	30	Le sujet du verbe	**Avoir** au futur
	34	Nom, article, adjectif, verbe	**Être** au futur
on et ion	38	Le masculin et le féminin (le e)	**Révision** - Le futur
	42	Le féminin des mots en er et x	**Marcher** au passé composé
	46	Le féminin des mots en eur et teur	**Être** au passé composé
	50	Le féminin des mots en el, en, n, s, t	**Avoir** au passé composé
	54	Les féminins particuliers et f en ve	**Révision** - Le passé composé
masculin	58	**Révision** - Le féminin	**Révision** - Passé, présent, futur
	62	Le singulier et le pluriel (le s)	**Bâtir** au présent
	66	Le pluriel des mots en eau, au, eu (le x)	**Bâtir** au futur
	70	Le pluriel des mots en al	**Bâtir** au passé composé
	74	Le pluriel des mots en ou	Imparfait er et ir
(diminutif)	78	Le pluriel des mots en all et en s, x, z	Imparfait **avoir et être**
	82	Le pluriel du nom et de l'adjectif	**Révision** - Les 4 temps des 4 verbes
	86	L'accord du nom et de l'adjectif	L'infinitif
	90	L'accord du nom et de l'adjectif	L'impératif
	94	L'accord du nom et de l'adjectif	**Attendre** au présent
	98	L'adjectif possessif	**Attendre** au futur
	102	L'adjectif démonstratif	**Attendre** au passé composé
	106	L'adjectif numéral	Conjugaisons négative et interrogative
	110	**Révision** - Les adjectifs	Verbe **aller**
	114	Le pronom personnel	Verbe **venir**
adverbes	118	Le complément du verbe	Verbes **faire** et **dire**
prépositions	122	Le pronom sujet du verbe	Verbes **voir** et **apercevoir**
conjonctions	126	Sujet, verbe, complément	Tableau de conjugaison

l'orthographe en jouant...

dans un tunnel il y a une entrée et une sortie

allumettes les 2 petites et les 2 grandes allumettes

abattre les 2 arbres

les sonnettes

2 sifflets sifflent plus fort

que 2 soufflets ne soufflent

l'alouette n'est pas loin : on voit une plume et 2 pattes

cane il ne faut pas confondre ! canne
celle qui marche et celles qui aident à marcher

assiettes il y a l'assiette creuse pour le potage, l'assiette plate, la cuillère et la fourchette

la charrette

est plus grande que le chariot
il lui faut plus de roues !

abri fourmi
cabri épi

cime bâtir voûte

pour peindre il faut un pinceau

meunier
U ! dit le meunier à son âne

musicien
pour jouer de la musique, il faut un instrument

une faux le mât et sa voile

le cerf

le nœud

n'oublions pas le bonhomme

pour accrocher c'est plus sûr d'avoir 2 crochets

à une bicyclette il y a 2 roues et un cadre

vieille n'oublions pas que la vieille grand'mère s'appuie sur ses deux bâtons

cueillir Renée et Rémi ont posé leurs paniers et dressent l'échelle pour cueillir les pommes

Et maintenant...à toi de jouer et de trouver d'autres modèles

Dépôt légal - Livre de Français - 308 - 2e trimestre 1962 - Imprimerie Liévin Danel, Lille


DI